

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные группы риска

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.28 Социальные группы риска относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.3: Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4: Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>УК-8.1: ЗНАТЬ: Основы безопасности жизнедеятельности, правовые нормы, регулирующие порядок действий и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов или их профилактики;</p> <p>УМЕТЬ: Пользоваться индивидуальными средствами защиты, приборами, измеряющими различные показатели состояния внешней природной или технологической среды;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками оказания первой медицинской помощи, информацией о местах, путях и порядке эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций различного рода и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2: Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных</p>	Аудиторная контрольная работа Сообщение на семинарских занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ситуаций. ЗНАТЬ:</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности, правовые нормы, регулирующие порядок действий и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов или их профилактике;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Пользоваться индивидуальными средствами защиты, приборами, измеряющими различные показатели состояния внешней природной или технологической среды;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками оказания первой медицинской помощи, информацией о местах, путях и порядке эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций различного рода и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности, правовые нормы, регулирующие порядок действий и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов или их профилактике;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Пользоваться индивидуальными средствами защиты, приборами, измеряющими различные показатели состояния внешней природной или технологической среды;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками оказания первой медицинской помощи, информацией о местах, путях и порядке эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций различного рода и военных конфликтов.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>УК-8.4:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности, правовые нормы, регулирующие порядок действий и поведение при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов или их профилактике;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Пользоваться индивидуальными средствами защиты, приборами, измеряющими различные показатели состояния внешней природной или технологической среды;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками оказания первой медицинской помощи, информацией о местах, путях и порядке эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций различного рода и военных конфликтов.</p>		
<p>ПК-4: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан</p>	<p>ПК-4.1: Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.</p> <p>ПК-4.2: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Пользоваться методами проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками разработки проектов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов;</p>	<p>Доклад</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>УМЕТЬ: <i>Пользоваться методами проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов;</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ: <i>Навыками разработки проектов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в предмет. Основные понятия: норма - девиация - патология.	8	2	4	6	2
Тема 2. Исследования социального дна в России (беспризорники, нищие, бомжи).	18	4	8	12	6
Тема 3. Аддиктивное поведение. Алкоголизм и наркомания в России.	18	4	8	12	6
Тема 4. Рискованное сексуальное поведение. Проституция.	10	2	4	6	4
Тема 5. Социально обусловленные заболевания.	16	4	8	12	4

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Перечислить и раскрыть концепции происхождения девиаций.
2. Перечислить и раскрыть концепции маргинальности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции УК-8

Работа с материалами социологических исследований:

«Образ жизни и здоровье студентов» (Н. Новгород, март-апрель 2003 г.)

- отношение студентов к алкоголю и наркотическим веществам.

«Пьянство и алкоголизм: социальное содержание и возможности реадaptации»
(Н. Новгород, февраль-март 2003 г.)

- отношение к алкоголю и мотивы употребления спиртных напитков у населения и лиц, страдающих алкоголизмом (сравнительный анализ);
- социальные причины пьянства;
- характеристики алкогольного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Работа с материалами социологических исследований:

«Проблемы ВИЧ/СПИДа» (1 этап – ноябрь 1999 г.; 2 этап – сентябрь 2000 г.)

- восприятие проблемы ВИЧ/СПИД (сравнение оценок заключенных и персонала исправительных учреждений);
- отношение к ВИЧ-инфицированным заключенным (динамика оценок);
- построение типологий (по степени информированности, по отношению к ВИЧ-инфицированным и т.п.).

«Здоровье и распространенность ИППП в местах лишения свободы» (июнь, 2001 г.):

- сравнение особенностей социальных установок и образа жизни контингента СИЗО и больных, пользующихся услугами анонимных кабинетов лечения;
- отношение к факту заражения ИППП (мужчины и женщины);
- типология форм сексуального поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки. Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи. Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровен ь сформи рованн ости компет енций (индик атора достиж ения компет енций)	плохо	неудовлетвор ительно	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по

Оценка	Критерии оценивания
	некоторым профессиональным задачам.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют. Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. Полное отсутствие учебной активности и мотивации. Компетенция не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов)

1. Становление и развитие социологии девиантного поведения.
2. Оценка нормы, патология и девиации.
3. Типологии форм девиантного поведения.
4. Подходы к объяснению девиантного поведения.
5. Концепция аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона.
6. Теория стигматизации (навешивание ярлыков).
7. Появление и развитие термина маргинальность.
8. Типы маргинальности.
9. Марксистские теории социальных отклонений.
10. Современные теории девиантного поведения.
11. Маргинальный статус.

12. Дно как социальный феномен. Факторы попадания на дно.
13. Бедность и характеристика нищенствования.
14. Бродяжничество как социальная аномалия. Причины бродяжничества.
15. Особенности образа жизни беспризорных.
16. Сексуальные девиации и рискованные формы сексуального поведения.
17. Подходы к изучению проституции.
18. Социальный портрет работницы секс-бизнеса.
19. Гомосексуализм как предмет социологического изучения.
20. Девиантное сексуальное поведение: проституция, гомосексуализм.
21. Проблемы социального контроля над проституцией.
22. Аутрич: работа с женщинами, занимающимися коммерческим сексом.
23. Социологические теории, объясняющие пьянство и наркоманию.
24. Алкогольная ситуация в России и в мире.
25. Мотивы употребления алкоголя и типы алкогольного потребления.
26. Мужское, женское и подростковое пьянство.
27. Теория созависимости.
28. Особенности наркотизации различных половозрастных групп населения.
29. Социальная работа с алкоголиками и наркоманами.
30. Социальный контроль: модели, методы, институты.
31. Основные тенденции преступности в России.
32. Криминальное поведение различных групп населения.
33. Тюремная субкультура.
34. Специфика социальной работы в пенитенциарной системе.
Направления работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
35. Социально-обусловленные заболевания и социальные факторы, способствующие их распространению.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан)

1. Мнения о норме и отклонении различных групп населения.
2. Социальное дно. Установки по отношению к представителям социального дна.
3. Отношение к легализации проституции.
4. Социально-демографический портрет потребителя порнопродукции.
5. Алкогольная ситуация в современном обществе (анализ статистических данных).
6. Мотивы употребления алкоголя и типы алкогольного потребления.
7. Культура употребления алкоголя.
8. Анализ рынка алкогольной продукции Нижнего Новгорода.
9. Молодежь и алкоголь.

10. Молодежь и наркотики.
11. Отношение родителей к вредным привычкам своих детей.
12. Отношение населения к государственной карательной политике.
13. Социальные установки населения к человеку, совершившему преступление.
14. Социальные факторы, способствующие распространению социально-обусловленных заболеваний.
15. Отношение к ВИЧ-инфицированному со стороны отдельных групп населения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с. - (Для бакалавров). - Авт. указ. на 3-й с. - ISBN 978-5-406-01367-0 : 350.00., 1 экз.
2. Павленок Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : Учебное пособие / Российский государственный университет туризма и сервиса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 185 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009128-0. - ISBN 978-5-16-100184-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792240&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Агапов Евгений Петрович. Правовое обеспечение социальной работы : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 267 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01554-4. - ISBN 978-5-16-104739-2. - ISBN 978-5-16-012053-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834009&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842073&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Экран, проектор Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Соболева Анна Владиславовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.