

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ

Производственная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы

Психолого-педагогическое консультирование и развитие
жизнестойкости субъектов образования

Квалификация выпускника
бакалавр

2025 год

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

СОСТАВИТЕЛИ:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Орлов А.В., к.б.н., доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью технологической (проектно-технологической) практики является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога образования.

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение практических умений психолого-педагогической работы;
- развитие навыков практического применения методов и технологий в психолого-педагогической работе.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет: 15 зачётных единицы (540 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая ознакомление студентов с видом профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 523 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков для применения в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики составляет один семестр.

Сроки проведения практики в соответствии с учебными планами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых компетенций. В результате обучения бакалавры получают представление о профессиональной деятельности психолога образования; учатся выполнять практическую психолого-педагогическую работу и применять на практике полученный опыт, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки аналитического мышления.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать: 1) основы социальной психологии личности, групп и коллективов; 2) теоретические основы и практические формы эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) основы командообразования и эффективного лидерства.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь: 1) изучать и анализировать социальные процессы; 2) применять на практике методы социальной психологии и психологии общения; 3) эффективно взаимодействовать в команде, организовывать её работу.
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть: 1) принципами совместной деятельности; 2) приёмами эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) навыками работы в команде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать: 1) нормативно-правовые, дидактические, методические и социально-психологические основы организации образовательного процесса; 2) принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; 3) источники информации и информационно-коммуникативные технологии, важные для разработки образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь: 1) разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; 2) применять информационно-коммуникативные технологии при разработке и реализации образовательных программ; 3) анализировать и оценивать образовательные программы на соответствие нормативно-правовым, дидактическим, методическим и психолого-гигиеническим требованиям.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть: 1) принципами разработки образовательных программ; 2) технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; 3) навыками разработки элементов образовательных программ для реальной и виртуальной образовательных сред.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать: 1) теорию и практику индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с учётом возрастного развития, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 2) психологические и педагогические принципы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) психологические основы сопровождения индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь: 1) изучать и анализировать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; 2) планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 3) выбирать формы, методы и средства организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть: 1) технологиями организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) требованиями инклюзивного образования при организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) опытом анализа индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать: 1) историю психологических и педагогических идей и концепций, становление психолого-педагогической методологии; 2) социальные, культурные и ценностные основания духовно-нравственного развития; 3) культурно-исторические предпосылки и теоретические основы духовно-нравственного воспитания; 4) принципы построения воспитывающей образовательной среды.
	ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь: 1) изучать исторические и современные концепции воспитания; 2) анализировать социальные, культурные и ценностные основания мировоззрения и духовности; 3) анализировать воспитательный потенциал образовательной среды; 4) использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: 1) анализом социальных, культурных и ценностных оснований духовно-нравственного развития; 2) принципами и методами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; 3) опытом анализа воспитывающей образовательной среды.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать: 1) планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2) современные подходы к контролю и оценке результатов образования; 3) технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь: 1) разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; 2) осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся; 3) интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть: 1) принципами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; 2) алгоритмами анализа результатов обучения; 3) методами и технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать: 1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) методы и психолого-педагогические приёмы способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания; 3)) психолого-педагогические технологии, используемые в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь: 1) применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; 3) выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приёмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть: 1) психолого-педагогическими технологиями; 2) методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; 3) анализом документации специалистов, важной для разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: 1) теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия; 2) социальные, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) принципы и правила психолого-педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь: 1) анализировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) предупреждать и продуктивно решать проблемы психолого-педагогического взаимодействия.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть: 1) техниками и приёмами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) алгоритмами анализа и профессиональной рефлексией психолого-педагогического взаимодействия; 3) способы и приёмы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать: 1) теорию и методологию педагогики; педагогики как системы научных знаний; 2) методы и средства решения педагогических и научно-методических задач; 3) теорию и практику педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую деятельность.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: 1) основные принципы работы современных информационных технологий; 2) современные информационные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; 3) основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь: 1) использовать информационные технологии в практической работе; 2) решать психолого-педагогические задачи с использованием современных информационных технологий; 3) осуществлять профессиональную деятельность в информационной образовательной среде.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: 1) современными информационными технологиями, используемыми в практике образования; 2) опытом решения психолого-педагогические задач с использованием современных информационных технологий; 3) опытом работы в информационной образовательной среде.
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать: 1) теоретические основы психологии здоровья; 2) психологические основы культуры здорового образа жизни; 3) принципы и методы развития психологической устойчивости и адаптивности.
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь: 1) формировать культуру здорового образа жизни у субъектов образования; 2) формировать индивидуальную и образовательную среду, соответствующую здоровому образу жизни; 3) применять психологические методы развития психологической устойчивости и адаптивности.
	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть: 1) психологическими методами и приёмами формирования культуры здорового образа жизни; 2) психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 3) опытом разработки программ развития культуры здорового образа жизни, психологической устойчивости и адаптивности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; - обсуждение основных задач практической работы, методов и алгоритмов выполнения заданий по практике, требований к составлению отчётов по результатам практики; - изучения специальной научной и методической психолого-педагогической литературы по осуществлению просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной работы; - планирование выполнения заданий практики. 	16
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в образовательной организации, а также в подразделениях ННГУ; - самостоятельная разработка программ просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной работы и соответствующих мероприятий; - взаимодействие с руководителем практики и психологом организации по выполнению заданий практики; - проведение мероприятий просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной работы и анализом результатов; 	459
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - описание просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной работы и соответствующих мероприятий; - обсуждение результатов практической работы; - написание отчёта по практике; - защита отчёта по практике. 	64
ИТОГО:			539

Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на изучение технологий просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной работы психолога образования, развитие соответствующих навыков и компетенций.

Просветительские, обучающе-развивающие и воспитательные задачи практики решаются через разработку соответствующих программ и проведение мероприятий с обучающимися. Суть практики заключается в анализе образовательных и воспитательных проблем в деятельности психолога образования и решение этих проблем через реализацию соответствующих образовательных программ с анализом результатов и разработкой практических рекомендаций. Реализация просветительских, обучающе-развивающих и воспитательных программ осуществляется с учётом имеющихся возможностей и задач психолого-педагогической работы в организации – базе практики.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- предписание на практику (при наличии);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
2. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08734-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847626&idb=0>.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.
6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.
8. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.

9. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
10. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
16. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 122 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт,

2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
 6. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксына. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
 7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
 8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
 9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
 10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.
 11. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.
 12. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
 13. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
 14. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
 15. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
 16. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
 17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.

18. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
19. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 320 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
20. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 229 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
21. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 314 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
22. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. - 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. - 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
23. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
24. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
25. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 509 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.
26. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 266 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
27. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 225 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.
28. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 13.07.2023).
29. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 12.07.2023).
30. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.

31. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 98 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
32. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
33. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
34. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
35. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
37. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
38. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845900&idb=0>.
39. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08602-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844629&idb=0>.
40. Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 314 с. - (Университетское образование). - ISBN 978-5-89353-450-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069612> (дата обращения: 12.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
41. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.
42. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.

43. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
44. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
45. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
46. Справочник практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640225&idb=0>.
47. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
48. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 112 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
49. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.
50. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
51. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
52. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
53. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.
54. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
55. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
56. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.
57. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

7.3 Ресурсы сети Интернет.

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psychophysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»

<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач и выполнения работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт рассматривается и оценивается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств технологической (проектно-технологической) практики

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: 1) основы социальной психологии личности, групп и коллективов; 2) теоретические основы и практические формы эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) основы командообразования и эффективного лидерства.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать социальные процессы; 2) применять на практике методы социальной психологии и психологии общения; 3) эффективно взаимодействовать в команде, организовывать её работу.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами совместной деятельности; 2) приёмами эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) навыками работы в команде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: 1) нормативно-правовые, дидактические, методические и социально-психологические основы организации образовательного процесса; 2) принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; 3) источники информации и информационно-коммуникативные технологии, важные для разработки образовательных программ.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; 2) применять информационно-коммуникативные технологии при разработке и реализации образовательных программ; 3) анализировать и оценивать образовательные программы на соответствие нормативно-правовым, дидактическим, методическим и психолого-гигиеническим требованиям.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами разработки образовательных программ; 2) технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; 3) навыками разработки элементов образовательных программ для реальной и виртуальной образовательных сред.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: 1) теорию и практику индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с учётом возрастного развития, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 2) психологические и педагогические принципы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) психологические основы сопровождения индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать и анализировать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; 2) планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 3) выбирать формы, методы и средства организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	Владеть: 1) технологиями организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) требованиями инклюзивного образования при организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) опытом анализа индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: 1) историю психологических и педагогических идей и концепций, становление психолого-педагогической методологии; 2) социальные, культурные и ценностные основания духовно-нравственного развития; 3) культурно-исторические предпосылки и теоретические основы духовно-нравственного воспитания; 4) принципы построения воспитывающей образовательной среды.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) изучать исторические и современные концепции воспитания; 2) анализировать социальные, культурные и ценностные основания мировоззрения и духовности; 3) анализировать воспитательный потенциал образовательной среды; 4) использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) анализом социальных, культурных и ценностных оснований духовно-нравственного развития; 2) принципами и методами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; 3) опытом анализа воспитывающей образовательной среды.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: 1) планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2) современные подходы к контролю и оценке результатов образования; 3) технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; 2) осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся; 3) интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; 2) алгоритмами анализа результатов обучения; 3) методами и технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: 1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) методы и психолого-педагогические приёмы способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания; 3)) психолого-педагогические технологии, используемые в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; 3) выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) психолого-педагогическими технологиями; 2) методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; 3) анализом документации специалистов, важной для разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: 1) теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия; 2) социальные, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) принципы и правила психолого-педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) предупреждать и продуктивно решать проблемы психолого-педагогического взаимодействия.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) техниками и приёмами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) алгоритмами анализа и профессиональной рефлексией психолого-педагогического взаимодействия; 3) способы и приёмы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: 1) теорию и методологию педагогики; педагогики как системы научных знаний; 2) методы и средства решения педагогических и научно-методических задач; 3) теорию и практику педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую деятельность.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Результаты освоения	Наименование оценочного средства
	Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: 1) основные принципы работы современных информационных технологий; 2) современные информационные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; 3) основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) использовать информационные технологии в практической работе; 2) решать психолого-педагогические задачи с использованием современных информационных технологий; 3) осуществлять профессиональную деятельность в информационной образовательной среде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) современными информационными технологиями, используемыми в практике образования; 2) опытом решения психолого-педагогических задач с использованием современных информационных технологий; 3) опытом работы в информационной образовательной среде.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	Знать: 1) теоретические основы психологии здоровья; 2) психологические основы культуры здорового образа жизни; 3) принципы и методы развития психологической устойчивости и адаптивности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) формировать культуру здорового образа жизни у субъектов образования; 2) формировать индивидуальную и образовательную среду, соответствующую здоровому образу жизни; 3) применять психологические методы развития психологической устойчивости и адаптивности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) психологическими методами и приёмами формирования культуры здорового образа жизни; 2) психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 3) опытом разработки программ развития культуры здорового образа жизни, психологической устойчивости и адаптивности.	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

9.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по ознакомительной практике – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу;
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения, база проведения практики; задания на практику, полученные студентом, ход выполнения заданий.
- 4) «Раздел 1. Просветительская деятельность», включающий цели и задачи просветительской работы, просветительскую программу по актуальной проблеме психологии, план мероприятия, описание работы и анализ её итогов.
- 5) «Раздел 2. Обучающе-развивающая деятельность», включающий цели и задачи обучающе-развивающей работы по повышению адаптивности, психологической безопасности и приобщению к здоровому образу жизни, план соответствующих мероприятия, описание работы и анализ её итогов.
- 6) «Раздел 3. Воспитательная деятельность», включающий цели и задачи воспитательной работы по социокультурному и духовно-нравственному развитию обучающихся, план соответствующих мероприятия, описание работы и анализ её итогов.
- 7) «Заключение», где подводятся общие итоги работы на практике в целом, тезисно формулируются выводы по каждому виду практической работы и результатам профессиональной деятельности.

К отчёту прилагаются следующие документы в виде приложений:

- предписание на практику (при наличии),
- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

9.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

Задание на практику	Код компетенции
1. Рационально организовать свою деятельность для выполнения задач практики	УК-6
2. Изучить специальную научную психологическую и педагогическую литературу для разработки просветительских, обучающих, развивающих и воспитательных программ	ОПК-8
3. Изучить сетевые информационные ресурсы и современные информационные технологии, применяемые в практике работы психолога образования	ОПК-9
4. Использовать сетевые информационные ресурсы и современные информационные технологии в решении задач практики	ОПК-9
5. Разработать на основе специальной научной психологической и педагогической литературы и материалов практической работы просветительскую, обучающе-развивающую и воспитательную программы для работы с обучающимися	ОПК-8
6. Составить план работы по выполнению просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной работы с обучающимися	УК-6
7. Организовать эффективное социальное взаимодействие для выполнения заданий практики	УК-3
8. Провести мероприятия практики в группах обучающихся	УК-3
9. Изучить правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-1
10. Изучить локальные нормативные акты организации, регламентирующие профессиональную деятельность психолога образования, а также должностные инструкции	ОПК-1
11. Организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений для реализации обучающих и воспитательных программ во время практики	ОПК-7
12. Изучить техники и приёмы профессионального педагогического общения, применить их в практике реализации обучающих и воспитательных программ	ОПК-7
13. Изучить методы и технологии стимулирования активности обучающихся в учебной деятельности	ОПК-6
14. Провести оценку и анализ социокультурного и духовно-нравственного развития обучающихся, адаптивности, социализации и успешности в обучении	ОПК-5
15. Разработать просветительскую программу для обучающихся по актуальным проблемам психологии	ОПК-2
16. Провести мероприятие в рамках просветительской программы с использованием информационных технологий	ОПК-2
17. Разработать воспитательную программу социокультурного и духовно-нравственного развития обучающихся	ОПК-4
18. Изучить психолого-педагогические технологии для проведения воспитательной работы с обучающимися, применить их на практике	ОПК-3
19. Организовать и провести воспитательную работу с обучающимися	ОПК-3
20. Провести мероприятие (мероприятия) по социокультурному развитию и духовно-нравственному воспитанию обучающихся	ОПК-4

Задание на практику	Код компетенции
21. Применить на практике в учебно-воспитательной работе методы и технологии индивидуального и (или) группового стимулирования активности обучающихся в учебной деятельности и личностном развитии	ОПК-6
22. Разработать обучающе-развивающую программу адаптивности, психологической безопасности, и приобщения к здоровому образу жизни субъектов образования	ОПК ОС -10
23. Провести мероприятия с субъектами образования по обучению и развитию адаптивности, психологической безопасности и приобщению к здоровому образу жизни	ОПК ОС -10
24. Подготовить практические рекомендации по психолого-педагогической работе с обучающимися по социокультурному и духовно-нравственному развитию обучающихся, повышению их адаптивности, социализации и успешности в обучения	ОПК-5
25. Подвести итоги выполнения образовательной и воспитательной работы на практике	УК-6
26. Провести самоанализ деятельности по выполнению задач практики	УК-6
27. Написать отчёт по практике	УК-6

10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики Вопросы для оценки знаний

Код компетенции	Вопрос
УК-3	Каковы основные принципы организации эффективного социального взаимодействия?
УК-3	Какие необходимо предварительно создать условия для активной групповой работы?
УК-6	Каковы основные принципы организации профессиональной деятельности психолога образования?
УК-6	Опишите основные компетенции и профессионально важные качества психолога образования.
ОПК-1	Как законодательно регулируется профессиональная деятельность психолога образования?
ОПК-1	Какие локальные нормативные акты образовательной организации регламентируют деятельность педагога-психолога?
ОПК-2	Какими принципами следует руководствоваться при разработке образовательных программ?
ОПК-2	Какими источниками информации следует пользоваться при разработке образовательных программ?
ОПК-3	Сформулируйте психологические и педагогические принципы и правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3	Назовите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Назовите базовые ценности, лежащие в основе духовно-нравственного воспитания.
ОПК-4	Какие психологические и педагогические концепции лежат в основе

Код компетенции	Вопрос
	духовно-нравственного воспитания?
ОПК-5	Как осуществляется контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся?
ОПК-5	Как осуществляется коррекционная работа при появлении трудностей в обучении?
ОПК-6	Опишите основные психолого-педагогические методы и технологии обучения.
ОПК-6	Опишите основные психолого-педагогические методы и технологии воспитания.
ОПК-7	В чём специфика профессионального общения психолога с другими участниками образовательной деятельности?
ОАК-7	Какие проблемы общения и межличностного взаимодействия чаще всего имеют место в системе образования? Как бы Вы предложили их решать психологу образования?
ОПК-8	Опишите основные виды профессиональной деятельности психолога образования.
ОПК-8	Каковы основные методологические принципы просветительской, обучающе-развивающей и воспитательной деятельности психолога образования?
ОПК-9	Какие основные информационные ресурсы используются в практике психолога образования?
ОПК-9	Какие информационные технологии используются в практике психолога образования?
ОПК ОС -10	В чём заключается культура здорового образа жизни? Как её формировать у обучающихся?
ОПК ОС -10	Как развивать адаптивность обучающихся?

Вопросы для оценки умений и владений

Код компетенции	Вопрос
УК-3	Опишите методы и приёмы организации эффективного социального взаимодействия, которыми Вы пользуетесь.
УК-3	Какую роль, по вашему мнению, должен играть психолог в командной работе?
УК-6	Опишите план своей деятельности во время практики.
УК-6	Какие методы и средства вы используете для повышения Вашей компетентности и профессионализма?
ОПК-1	Какие правовые и этические ошибки чаще всего допускают неопытные психологи?
ОПК-1	К чему приводит нарушение нормативных требований педагогом-психологом? Как, по вашему мнению, этого избежать?
ОПК-2	Какие ошибки чаще всего допускают неопытные психологи при разработке образовательных программ?
ОПК-2	С какими проблемами Вы столкнулись при разработке образовательных программ? Как Вы их решили?
ОПК-3	Опишите, как Вы организовывали совместную работу с обучающимися
ОПК-3	Какие методы и средства Вы использовали для стимулирования учебной

Код компетенции	Вопрос
	активности обучающихся?
ОПК-4	Опишите свою программу духовно-нравственного воспитания, которую разрабатывали во время практики. В чём её достоинства и недостатки?
ОПК-4	Как, по вашему мнению, можно стимулировать духовное и нравственное развитие обучающихся?
ОПК-5	Как Вы проводили оценку уровня образованности и духовно-нравственного развития у обучающихся?
ОПК-5	Какие методы Вы бы предложили использовать в работе с обучающимися для преодоления трудностей в обучении?
ОПК-6	Какие методы активного обучения Вы используете? Для чего?
ОПК-6	Опишите процесс воспитания. От чего зависит его результат?
ОПК-7	Как на практике Вы выстраивали профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса?
ОАК-7	Какие проблемы общения и межличностного взаимодействия с обучающимися были у Вас на практике? Как Вы их решали?
ОПК-8	Опишите алгоритм вашей практической работы при решении задач обучения и воспитания.
ОПК-8	Предложите форму анализа (самоанализа) деятельности психолога образования в обучающе-развивающей и воспитательной области для предупреждения возможных ошибок.
ОПК-9	Какие основные информационные ресурсы Вы использовали для разработки образовательных программ?
ОПК-9	Какие информационные технологии Вы использовали на практике?
ОПК ОС -10	Приведите пример развивающей программы приобщения к здоровому образу жизни обучающихся?
ОПК ОС -10	Предложите алгоритм работы педагога-психолога с обучающимся по оценке его адаптивности и её повышению.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/невыполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 4) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 5) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 6) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.