

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы функциональной диагностики в клинической психологии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Методы функциональной диагностики в клинической психологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПК-1: Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | <p>ПК-1.1: Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-1.2: Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ПК-1.3: Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> | <p>ПК-1.1: Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-1.2: Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-1.3: Владеть: методами психодиагностики с целью выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p> | <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Практическое задание</p> |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---|
| | | развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |
| ПК-2: Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях | <p>ПК-2.1: Знает теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p>ПК-2.2: Умеет подбирать и применять адекватные ситуации методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений.</p> <p>ПК-2.3: Владеет навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> | <p>ПК-2.1: Знать: особенности психической организации личности в норме и патологии с целью выявления психических отклонений и для гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-2.2: Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий и использовать его результаты с целью сбора анамнеза, проведения патопсихологического синдромного анализа, психодиагностики и прогнозирования вероятности психических и личностных нарушений личности.</p> <p>ПК-2.3: Владеть: навыками психодиагностики с целью прогнозирования изменений при психических отклонениях и сбора патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности личности.</p> | Практическое задание Тест | Зачёт: Тест Контрольные вопросы Практическое задание |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--------------------------|-------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |

| | |
|--|--------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 32 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 7 |
| Промежуточная аттестация | 0 зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | |
| 1. Информационные технологии для оценки когнитивных функций организма человека | 14 | 6 | 6 | 12 | 2 |
| 2. Электрофизиологические методы диагностики. Кожногальваническая реакция (КГР) | 11 | 5 | 5 | 10 | 1 |
| 3. Способы управления функциональным состоянием мозга. Метод биологической обратной связи. | 13 | 6 | 6 | 12 | 1 |
| 4. Метод измерения целенаправленной двигательной активности глаз Eye-tracking | 11 | 5 | 5 | 10 | 1 |
| 5. Метод телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца. | 11 | 5 | 5 | 10 | 1 |
| 6. Электроэнцефалограмма и вызванные потенциалы мозга | 11 | 5 | 5 | 10 | 1 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 32 | 32 | 65 | 7 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме

занятия;

в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики.

Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости.

Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции.

Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Продемонстрировать овладение практическими навыками проведения и анализа электрокардиографии

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Провести патопсихологический синдромный анализ представленных данных подэкспертного и сделать выводы о характере нарушений его психической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|---|
| зачтено | Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Резервный объем выдоха - это

- а) максимальный объем воздуха, выдыхаемого после окончания нормального выдоха
- б) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха
- в) объем воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха
- г) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

К требованиям методик в психологическом эксперименте относятся все, кроме:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Продemonстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | не зачтено | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | обучающегося от ответа | | | негрубых ошибок | несущественных ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов. |

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Резервный объем выдоха - это

- а) максимальный объем воздуха, выдыхаемого после окончания нормального выдоха
- б) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха
- в) объем воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха
- г) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях)

К требованиям методик в патопсихологическом эксперименте относятся все, кроме:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|--------|---------------------|

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. |

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

1. Раскрыть суть теста Струпа.
2. Раскрыть суть метода компьютерной кампиметрии.
3. Раскрыть суть метода определения времени простой сенсомоторной реакции.
4. Используются ли когнитивные тесты в коррекции психической деятельности человека?
5. Используется ли метод диагностики Кожно-гальваническая реакция (КГР) в коррекции психической деятельности человека?
6. Раскрыть суть метода биологической обратной связи.
7. Используется ли метод биологической обратной связи в коррекции психической деятельности человека?
8. Используется ли метод измерения целенаправленной двигательной активности глаз Eyetracking в коррекции психической деятельности человека?
9. Раскрыть суть метода телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца.
10. Используется ли метод телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца в коррекции психической деятельности человека?
11. Раскрыть суть метода регистрации электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов мозга.
12. Используется ли метод регистрации электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов мозга в коррекции психической деятельности человека?

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях)

1. Каким образом информационные технологии для оценки когнитивных функций организма человека могут использоваться для сбора патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности?
2. Каким образом метод диагностики Кожно-гальванической реакции (КГР) используется для сбора патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности?
3. Является ли метод биологической обратной связи эффективным методом патопсихологии?
4. Раскрыть суть метода измерения целенаправленной двигательной активности глаз Eyetracking для сбора патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности?
5. Каковы возможности телеметрии и беспроводной регистрации ритма сердца в сборе патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности?

личности?

6. Каковы возможности метода регистрации электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов мозга для сбора патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности?

Оценочное средство - Практическое задание

Зачёт

Критерии оценивания (Практическое задание - Зачёт)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. |

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности

компетенции ПК-1 (Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности)

Продемонстрировать овладение практическими навыками проведения и анализа электрокардиографии

Типовые задания (Практическое задание - Зачёт) для оценки сформированности

компетенции ПК-2 (Способен осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях)

Провести патопсихологический синдромный анализ представленных данных подэкспертного и сделать выводы о характере нарушений его психической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Балыкова Л. А. Методы функциональной диагностики в педиатрии : учебное пособие / Балыкова Л. А., Науменко Е. И., Ивянский С. А. - Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 108 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГУ им. Н.П. Огарева - Медицина. - ISBN 978-5-7103-3727-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730705&idb=0>.
2. Кулаичев Алексей Павлович. Компьютерная электрофизиология и функциональная диагностика : Учебное пособие / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,

биологический факультет. - 4-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 540 с. - ISBN 978-5-16-104592-3., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618464&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618464&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618464&idb=0).

3. Берестень Н.Ф. Функциональная диагностика : национальное руководство : монография / Берестень Н.Ф.; Сандриков В.А.; Федорова С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6697-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837975&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Балыкова Л. А. Методы функциональной диагностики в педиатрии : учебное пособие / Балыкова Л. А., Науменко Е. И., Ивянский С. А. - Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 108 с. - Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГУ им. Н.П. Огарева - Медицина. - ISBN 978-5-7103-3727-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730705&idb=0>.

2. Пожарова Г. В. Традиционные и современные методы диагностики здоровья и функциональной подготовленности спортсменов : учебное пособие / Пожарова Г. В., Федотова Г. Г., Гераськина М. А. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744478&idb=0>.

3. Основы полиграфологии: учебник для магистров / Комиссарова Я.В. - Москва : Проспект, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648113&idb=0>.

4. Практикум по методу Eye-Tracking : учебно-методическое пособие / А. В. Полевая, В. А. Демарева, С. Б. Парин, С. А. Полевая ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823070&idb=0>.

5. Ексина Ксения Игоревна. Практикум по методу "Событийно-связанная телеметрия ритма сердца" : учебно-методическое пособие / К. И. Ексина, С. А. Полевая, С. Б. Парин ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 43 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823061&idb=0>.

6. Практикум по методу "Нейробиоуправление" : учебно-методическое пособие / Л. В. Савчук, А. И. Федотчев, С. А. Полевая [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 51 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823065&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель:

Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Давыдов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.