

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История педагогики

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.07 История педагогики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2: Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3: Владеть: - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач;</p>	Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.4:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач; <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных педагогических теорий в этическом и философском контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы научного исследования; - понимать и воспринимать 		
--	---	--	--	--

		<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач; 		
<p>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПКР-2.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные и педагогические школы, основных представителей педагогической мысли Европы и России; <p>ПКР-2.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять компетентность в области своей профессии, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса; - творчески использовать исторический и передовой опыт в своей деятельности. <p>ПКР-2.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами воспитательной работы, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании; - навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития; 	<p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной</p>	<p>ПКР-4.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные идеи антропологического подхода к оценке исторических и педагогических явлений; 	<p>Задачи</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	основные этапы развития педагогики как науки; конкретно– историческое воплощение педагогического идеала; компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения. ПКР-4.2: Уметь: - проводить анализ исторической ретроспективы, используя материалы прошлых и современных источников; ПКР-4.3: Владеть: - определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20	4
- КСР	2	2
самостоятельная работа	106	163
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1. Введение в курс «История педагогики»	22	27.5	2	0.5	3	0	5	0.5	17	27	
Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя и в эпоху Древнего мира.	23	27.5	3	0	3	0.5	6	0.5	17	27	
Тема 3. Становление педагогических традиций в Античном мире.	23	28	2	0.5	3	0.5	5	1	18	27	
Тема 4. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья.	25	28	3	0	4	1	7	1	18	27	
Тема 5. История образования и педагогической мысли в XVII - XIX века.	25	28.5	3	0.5	4	1	7	1.5	18	27	
Тема 6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв.	24	29.5	3	0.5	3	1	6	1.5	18	28	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	180	180	16	2	20	4	38	8	106	163	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История педагогики»

Теоретико-методологические основы данного курса в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс и др.)

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, системно-структурный, метод ретроспективного и прогностического анализа, контент-анализ, парадигмальный, метабиографический и др.).

Научные подходы к изучению генезиса педагогической теории: формационный, биологизаторский, культурологический, религиозный, синергетико-тектологический, релевантный, цивилизационный.

Предмет изучения курса – мировой историко-педагогический процесс. Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций и новаций в педагогике, связанные с ними типы культуры.

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя и в эпоху Древнего мира.

Происхождение воспитания - биологическое и социальное наследование. Этапы антропогенеза и развитие воспитательных механизмов. Основные средства передачи традиционной культуры народа. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициаций как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Распад родоплеменной

общины и развитие социального неравенства. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике.

Основные формы воспитания: коллективные, сословные, кастовые, семейные. Появление социально закреплённых образовательных институтов. Роль письменности в развитии педагогических традиций. Становление детской субкультуры. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Школа и воспитание в Междуречье, Древнем Египте, Иране, Индии и Китае. Педагогические идеи Конфуция.

Тема 3. Становление педагогических традиций в Античном мире.

Культурологические особенности развития западноевропейской педагогики. Средиземноморский ареал - греческие полисы. Становление педагогической системы в Гомеровскую эпоху (IX - VIII вв. до нашей эры.). Воспитание и обучение в период эллинизма.

Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Теоретическое обоснование проблем воспитания и обучения в учениях Гераклита, Демокрита, Пифагора, Ксенофонта, Сократа, Платона, Аристотеля. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей в гинекее до поступления в школу. Роль педагога и родителей в развитии и воспитании ребенка.

Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Традиции имперского Рима в развитии философских, политических, педагогических идей. Система элементарного образования и воспитания в римских патрицианских семьях. Характерные различия в выполнении воспитательных функций родителями в семье.

Тема 4. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации и России в эпоху Средневековья.

Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Влияние христианского учения на изменение взглядов на человека и его воспитание. Педагогические концепции отцов церкви. Развитие педагогической теории в трудах Климента Александрийского, Василия Кесарийского, Иоанна Златоуста, Михаила Пселла, патриарха Фотия и др. Смена педагогической парадигмы. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии. Традиции религиозного и светского образования.

Педагогическая мысль Западной Европы. Раскол христианства и его влияние на теорию воспитания. Наследие западной патристики (Августин Аврелий). Схоластика и развитие христианской педагогики в трудах Алкуина, Беаты Достопочтенного, Фомы Аквинского, Петра Абеляра. Школьный и нешкольный варианты образования. Раннее сословно – профессиональное обучение детей и традиции семейного воспитания и вскармливания.

Педагогическая мысль Киевской Руси. Воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики. Крещение Руси и влияние Западной и Византийской культуры на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы. Домашнее чтение и раннее освоение ремесла. Особенности организации семейного воспитания и обучения в традиционной патриархальной семье.

Тема 5. История образования и педагогической мысли в XVII - XIX века.

Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания.

Разработка дидактических закономерностей, теории классно-урочной системы образования.

Теории воспитания джентльмена. (Дж. Локк). Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье.

Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж.

Руссо. Педагогические идеи в философии: И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Ф.

Ницше. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци. Дидактическое учение Ф.А.А. Дистервега. Идеи развивающего и воспитывающего обучения. Философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогические взгляды Г. Спенсера. «Гражданское воспитание» Г. Кешенштейнера. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера. Прагматизм как философское основание педагогики (Ч. Пирс, Д. Дьюи). История социалистического направления в педагогике (Т. Кампанелла, Т. Мор, Р. Оуэн, Ш. Фурье).

Светские начальные школы и духовные школы при Петре I. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Возникновение кадетских корпусов. Учреждение Академии наук. Развитие образования при императрице Елизавете Петровне. Московский университет. Деятельность И.И. Шувалова М.Ю.Ломоносова. Развитие образования и системы воспитания при императрице Екатерине II. Деятельность И.И. Бецкого. Главные и малые народные училища. Главные принципы на которых строилось образование XVIII в. Женское образование и воспитание. «Воспитательное общество благородных девиц».

Система народного образования в России в первой половине XIX в. Устав Александра I. Царскосельский лицей. Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической антропологии. Идеи народности воспитания, вопросы дидактики, проблема труда в педагогике К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи «детского сообщества» и «свободного воспитания».

Тема 6. Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв. Сущность и особенности педагогического реформаторского движения. Смена педагогических парадигм. Педоцентристская революция. Основные направления «нового воспитания»: психолого-антропологическое (В.-А.Лай, Э.Кей, Э.Мейман, А.Нейл); медико-антропологическое (О.Декроли, М.Монтессори); социально-антропологическое (С.Френе, Р.Кузине); социально-педагогическое (Г.Бойлер, П.Наторп); религиозно-антропософское Р.Штейнер) и их влияние на развитие педагогической теории. Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А.Бине, С.Холл, Э.Торндайк). Прагматическая теория Д.Дьюи. Особенности «полезного» воспитания и обучения детей дошкольного возраста. «Трудовые школы» Г.Кершенштейнера. Педагогическая деятельность П.Кергомар. Организация во Франции муниципальных материнских школ. Дома ребенка М.Монтессори. Принципы «самовоспитания» и «самообучения» ребенка в теории М.Монтессори. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.

Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный период. Оригинальный «метод игры-труда» Е.И.Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф.Каптерева. Развитие идей М.Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н.Вентцеля. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К.Шлегер. Педагогическая концепция С.И.Гессена. Педологически-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Взгляды В.В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Влияние Октябрьского переворота 1917 года на оформление единой системы народного образования. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в Советской республике 20-30-х гг. Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семейного воспитания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Для чего необходимо изучать курс «История педагогики»?
2. Курс «История педагогики» в системе педагогического образования.
3. Педагогика и ее история в системе культуры.
4. Какие методы используются для изучения воспитания на ранних стадиях первобытного общества?
5. Каковы основные педагогические традиции на этапе первобытнообщинной цивилизации?
6. Какой вклад в развитие педагогической культуры внесли народы стран Древнего Востока?
7. Выделите характерные культурные традиции каждой из Великих цивилизаций Востока?
8. Каковы источники древнегреческой культуры?
9. Каковы общие идеи философов Древней Греции?
10. Назовите общекультурные традиции греческих полисов?
11. В чем смысл религиозного идеала Средневековья?
12. Каковы характерные особенности схоластического обучения?
13. Определите характерные черты гуманизма, присущие культуре эпохи Ренессанса.
14. Выявите влияние идей гуманизма на становление педагогических традиций эпохи Нового времени.
15. Охарактеризуйте просветительские образовательные реформы российских самодержцев конца XVII- начала XVIII веков.
16. Выявите социокультурные предпосылки развития идей «свободного воспитания» в странах Западной Европы.
17. Обоснуйте свой выбор наиболее репрезентативной для XIX века педагогической теории или системы.
18. Охарактеризуйте прогрессивные тенденции развития педагогики России, как следствие проведения образовательных реформ (1804; 1827; 1862).

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Жизнь и педагогическая теория Я. А. Коменского.
2. Идея природосообразности воспитания в педагогике Я. А. Коменского.
3. Дидактическое учение Я. А. Коменского.
4. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
5. Теория «элементарного образования» И-Г. Песталоцци.
6. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
8. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
9. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
10. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
11. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
12. Педагогические идеи Г. Спенсера.

13. Педагогическая система М. Монтессори как выразителя теории свободного воспитания в Западной Европе в начале XX века.
14. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
16. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
17. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
18. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
19. Педагогический опыт и взгляды С. Т. Шацкого.
20. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
21. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
22. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Педагогические традиции Дальневосточной цивилизации.
2. Педагогические традиции Южно-азиатской цивилизации.
3. Педагогика древнейших цивилизаций Ближнего Востока.
4. Становление педагогики Западной цивилизации в эпоху Античности.
5. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
6. Проблемы воспитания в литературе Русского государства (XIV-XVII вв.).
7. Проблемы воспитания в контексте становления Византийской патристики.
8. Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.
9. Гуманизм в педагогике западноевропейского Возрождения.
10. Педагогическая мысль Европы Нового Времени.
11. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII в.
12. Развитие педагогической теории в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и России.
13. Развитие педагогики как науки в XIX в.
14. Особенности реформаторского движения конца XIX - начала XX вв.
15. Проблема игры в истории образования и педагогической мысли.
16. Проблема трудового воспитания в истории образования и педагогической мысли.
17. Проблема нравственного воспитания в истории образования и педагогической мысли.
18. Проблема индивидуального подхода к детям в истории образования и педагогической мысли.
19. Особенности организации обучения ребенка как историко-педагогическая проблема.
20. Характеристика инновационных технологий воспитания и обучения ребенка (сравнительный анализ по выбору обучающегося).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе

Оценка	Критерии оценивания
	<p>широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
отлично	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями</p>

Оценка	Критерии оценивания
	курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
удовлетворительно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:

- а. Педагог;
- б. Учитель;
- в. Вождь.

2. Древнегреческие философы:

- а. Сократ;
- б. Платон;
- в. Гельвеций;
- г. Аристотель.

3. Древнеримский философ и педагог:

- а. Аристотель;
- б. Квинтилиан;

- в. Плутарх.
4. Средневековый характер Воспитания:
- а. Религиозный;
- б. Мифологический;
- в. Научный.
5. Средневековые философы и педагоги:
- а. Фома Аквинский;
- б. Августин;
- в. Квинтилиан.
6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:
- а. Гуманисты;
- б. Альтруисты;
- в. Нигилисты.
7. Педагоги-гуманисты:
- а. Франсуа Рабле;
- б. Томас Мор;
- в. Мишель Монтень.
- г. Фома Аквинский.
8. Педагоги эпохи Нового времени:
- а. Томас Мор;
- б. Ян Амос Коменский;
- в. Джон Локк;
- г. Ж.Ж. Руссо.
9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:
- а. Ян Амос Коменский;
- б. К.Д. Ушинский;
- в. А.С. Макаренко.
10. Идеи Я.А. Коменского:
- а. Классно-урочная система;
- б. Принцип природосообразности;
- в. Возрастная периодизация;
- г. Дальтон-план.
11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...
- а. Я.А. Коменский;
- б. Ж.Ж.Руссо;
- в. Д.Локк.
12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:
- а. Ж.Ж. Руссо;
- б. Д.Локк;
- в. Д.Дидро.
13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:
- а. Я.А. Коменский;
- б. Ж.Ж. Руссо;
- в. И.Г. Песталоцци.
14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха»
написан в:
- а. X в;
- б. XI в;
- в. IX в.
15. Древнерусские педагоги:

- а. Владимир Мономах;
 б. Иоанн Златоуст;
 в. Симеон Полоцкий;
 г. Эразм Роттердамский.
16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:
 а. М.В. Ломоносов;
 б. К.Д. Ушинский;
 в. Л.Н. Толстой.
17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:
 а. К.Д. Ушинский;
 б. Л.Н. Толстой.
 в. Н.И. Новиков.
18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:
 а. Л.Н. Толстой;
 б. К.Д. Ушинский;
 в. К.Н. Вентцель.
19. Представители теории и практики свободного воспитания:
 а. К.Н. Вентцель;
 б. Л.Н. Толстой;
 в. П.Ф. Каптерев.
20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:
 а. С.Т. Шацкий;
 б. П.П. Блонским;
 в. А.С. Макаренко.
21. Директор Павлышской средней школы:
 а. В.А. Сухомлинский;
 б. А.С. Макаренко;
 в. И.П. Иванов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Подберите отрывки из художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах.
2. Составьте краткую аннотацию на один из источников по педагогической культуре Древнего Востока.
3. Составьте библиографию статей из периодических изданий о культуре эпохи Античности.
4. Подберите материал, иллюстрирующий особенности организации педагогического процесса в университетах Средневековья.
5. Подберите художественный иллюстративный материал, отражающий идеал человека, а также особенности организации гуманистически-ориентированного обучения в эпоху Возрождения.
6. Составьте список педагогов, ученых и общественных эпохи Просвещения (стран Западной Европы, России, Америки).
7. Подберите иллюстративно-художественный материал об особенностях организации педагогического процесса в различных учебных заведениях XIX века (на материале отечественных и зарубежных произведений по выбору студента).
8. Представьте в таблице все основные направления и течения реформаторской педагогики в соответствии с их геополитическим расположением.
9. Подготовьте биографию и характеристику педагогической деятельности одного из отечественных педагогов конца XIX-начала XX века
10. Проанализируйте представленные цитаты, найдите и обоснуйте их авторство:
 - “Незнание законов является педагогическим неведением, нежелание их изучать - педагогическим невежеством, нежелание с ними считаться - педагогическим варварством.”
 - “Личность учителя должна исчезать... задача учителя лишь дать луч света и пройти мимо...”
 - “Если ваша голова управляет его руками, то его голова становится для него бесполезной”
 - “Воспитательное влияние есть влияние развитого характера на характер формирующийся, а характер есть личность человека.”
 - “Любите других и они будут любить Вас; служите им, и они будут служить Вам; станьте их братом, и они станут Вашими детьми.”
 - “Не смотреть на детей сверху вниз, не присаживаться на корточки, а учить их и учиться у них.”
 - “0,999 воспитания сводится к примеру...”
 - “Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь к ученику, как отец, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам . Если учитель соединяет в себе и любовь к делу и любовь к ученикам – он совершенный учитель.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Предмет истории педагогики как области научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе как источник трансляции традиционной культуры.
1. Педагогика древнейших цивилизаций Ближнего Востока.
4. Становление педагогики Западной цивилизации в эпоху Античности.
1. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
6. Гуманизм в педагогике западноевропейского Возрождения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Педагогическая мысль Европы Нового Времени. Я.А. Коменский (как основоположник научно-педагогической системы).
2. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка. Теория «воспитания джентльмена» Дж. Локка.
3. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо
4. Теория «элементарного образования» И.-Г. Песталоцци.
5. Концепция воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта
6. «Трудовая школа» Г. Кершенштейнера.
7. «Свободная школа» М. Монтессори.
8. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.
10. К.Д. Ушинский как основоположник научной отечественной педагогики.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Развитие педагогической теории в эпоху Просвещения в странах Западной Европы.
2. Развитие педагогики как науки в странах Западной Европы в XIX веке.
3. Особенности «реформаторской педагогики» и движения «новых школ» конца XIX – начала XX вв. (Противоречия массовой «школы учебы»)
4. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
5. Проблемы воспитания в литературе Русского государства (XIV-XVII вв.).
6. Просветительские реформы в России в первой половине XVIII века.
7. Образование и педагогические идеи в эпоху Просвещения в России.
8. Народное образование в России в конце XIX - начала XX вв.
9. Развитие педагогики как науки в России во второй половине XIX века.
10. Общественно-педагогическое движение в России конца XIX- начала XX в

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»,

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Маркова К. Ю. История педагогики и образования: практикум / Маркова К. Ю. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 140 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2960-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830785&idb=0>.
2. Чернявский Александр Геннадьевич. История образования и педагогической мысли : Том 1: История; Монография. 1. История образования и педагогической мысли / Военный университет Министерства обороны Российской Федерации; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012649-4. - ISBN 978-5-16-102452-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769808&idb=0>.
3. Чернявский Александр Геннадьевич. История образования и педагогической мысли : Монография. 2. История образования и педагогической мысли: Том 2: Теория / Военный университет Министерства обороны Российской Федерации; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2023. - 243 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013179-5. - ISBN 978-5-16-105950-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837580&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Капранова Вера Анатольевна. История педагогики в лицах : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006708-7. - ISBN 978-5-16-102245-0. - ISBN 978-985-475-561-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=628370&idb=0>.
2. Литвиненко Н. В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Литвиненко Н. В. - Оренбург : ОГПУ, 2018. - 123 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Дошкольное образование и Начальное образование», «Начальное образование и иностранный язык (английский)», «Начальное образование и математика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=719954&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.