

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-педагогический семинар

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность образовательной программы
Финансовый мониторинг

Форма обучения
очно-заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Научно-педагогический семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Идентифицирует собственные сильные и слабые стороны, угрозы и возможности в профессиональной деятельности в ходе персонального SWOT-анализа УК-6.2: Намечает и формулирует стратегию (дорожную карту) саморазвития в профессиональной области на основе персонального SWOT-анализа	УК-6.1: Знать существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования; Уметь формулировать методологические характеристики исследования и согласовывать их по заданной проблеме с коллективом; Владеть навыками определения путей решения научных проблем УК-6.2: Знать основные методы теоретического и эмпирического исследования; основные этапы опытно-экспериментальной работы Уметь апробировать на практике научные идеи; оформлять результаты исследования в виде научного текста. Владеть навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач; навыками интерпретирования полученных научных результатов	Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	2
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин	14		2	2	12
Тема 2. Организация интерактивных форм обучения. Технологии развития критического мышления (ТРКМ).	14		4	4	10
Тема 3. Методика проведения лекционных и семинарских занятий	14		4	4	10
Тема 4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов	14		4	4	10
Тема 5. Формы и методы контроля знаний студентов	14		4	4	10
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	72	0	18	20	52

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин: методологические основы, методические подходы.

Тема 2. Организация интерактивных форм обучения. Технологии развития критического мышления (ТРКМ): современные методы, игровые технологии.

Тема 3. Методика проведения лекционных и семинарских занятий: подходы, современный инструментарий.

Тема 4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов: принципы, формы, методы.

Тема 5. Формы и методы контроля знаний студентов: практические основы и инструментарий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Научно педагогический семинар, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4646>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

х, .

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ от 29.12.2017 № 630-ОД
2. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ от 29.12.2017 №629-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1.

2.

3.

2. Соотнесите термины и формулировки их определений.

1. Идея	А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
3. Задача	В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.
4. Проблема	Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

3. Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:

а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;

б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;

в) образовательный процесс в профильной школе.

а) – _____

б) – _____

в) – _____ .

4. Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»

а) проблема = тема; б) проблема⇒тема?

5. Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.

а) Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

6. Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся дал верные ответы на 50% и более процентов вопросов теста
не зачтено	обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Информационная база исследования: сущность, назначение, вид.
2. Стандарты преподавания в РФ
3. Образовательный процесс в современной России
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин – польза для обучающегося.

5. Психологические предпосылки активизации обучения.

6. Этапы проблемного обучения как процесса

7. Учебная игра как форма проблемного обучения.

8. Неимитационные и имитационные разновидности активных методов обучения.

9. Целевые программы в развитии активных методов обучения

10.. Игра и ее роль в профессиональном образовании. Деловые игры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	магистрант самостоятельно раскрыл тему. В работе дана четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Используются практические данные, демонстрирующие аспекты темы. Имеются основные самостоятельные результаты, полученные при решении задач эссе, рекомендации по практическому использованию. Эссе оформлено в соответствии с требованиями, в достаточном количестве имеются ссылки на источники литературы, цитирование осуществлено грамотно.
не зачтено	не раскрыта заявленная тема, в работе отсутствует четкая оценка состояния проблемы исследования. Оформление не отвечает установленным требованиям, источники литературы устаревшие.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Аппарат книги, порядок оформления, правила работы с литературой.
2. История развития методов активного обучения.
3. Различия традиционных и активных методов обучения.

4. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
5. Критерии выбора активных методов обучения
6. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения
7. Роль игры в профессиональном образовании.
8. Деловые игры.
9. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.
10. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Этапы работы с кейсом.
13. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
14. Виды тренингов.
15. Подготовка и проведение тренинга
16. Методы и техники модерирования групповой работы.
17. Базовые процессы модерации.
18. Правила модерации.
19. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации
20. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.
21. Подготовка и проведение дискуссии.
22. Виды групповых дискуссий и техника их организации Понятие каталог, виды каталогов.
23. Назначение библиографических карточек.
1. Реферат: сущность, цель, типы и их отличительные особенности, как написать выводы по реферату.
1. Эссе – назначение, задача, структура и требования.
1. Цели и задачи проведения консультаций. Требования к письменным и устным консультациям.
1. Научная статья: виды, этапы написания, проверка на антиплагиат.
1. Курсовая работа в образовательном процессе, этапы подготовки, стиль изложения и оформления.

1. Составление бизнес-кейса, процедура работы с бизнес-кейсом.
1. Деловая игра: цели и задачи, виды, распределение ролей, этапы проведения, подведение итогов.
1. Экзамен и зачет: сущность, отличительные особенности, методика оценки знаний.
1. Самостоятельная работа с учебной, справочной и научной литературой.
1. Подготовка к тестированию. Варианты построения тестов. Особенности оценки тестирования.
1. Назначение, требования к составлению портфолио. Ограничения по типам.
1. Особенности критического анализа литературы, источников периодических публикаций, интернет источников.
1. Сущность понятия «научная парадигма», роль в научно-педагогической деятельности.
1. Каким требованиям должен отвечать бизнес-кейс, структура, возможные сценарии решения кейса.
1. Развитие технологии критического мышления.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется студенту с необходимым уровнем владения теоретическими основами, знающему основные формы представления результатов исследования, а также основные методы проведения исследований
не зачтено	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала; допустившему принципиальные ошибки в задании или не выполнившему задание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
2. Ганьшина Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин / Ганьшина Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11433-1 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785808&idb=0>.
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=816698&idb=0.

4. Зельдович Б. З. Активные методы обучения / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495907> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11754-7 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788143&idb=0>.
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Кузнецов И.Н. - Москва : Дашков и К, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935273&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06396-7 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786307&idb=0>.
2. Шелл Ричард. Большая книга переговоров: стратегии, сценарии, кейсы : Научно-популярная литература / Пенсильванский университет. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 392 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-3332-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740727&idb=0>.
3. Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом / Новиков П. В., Вдовина Н. А., Белова Т. А., Фадеева О. В., Новиков П. В., Вдовина Н. А., Белова Т. А., Фадеева О. В. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. - 104 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1454-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827064&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство финансов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://> свободный.
2. Центральный Банк РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.08 - Финансы и кредит.

Автор(ы): Роганова Светлана Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшина Надежда Игоревна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 года, протокол № №5.