

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История стран Азии и Африки в новое время

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24.02 История стран Азии и Африки в новое время относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать: основные понятия по курсу, ключевые моменты истории стран Азии и Африки, хронологию событий и особенности употребления терминов; основные закономерности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и Африки с новое время. Уметь: на основе исторических источников и научной литературы выделять главное и второстепенное, раскрывать общие закономерности и специфические особенности исторических событий, явлений, процессов. Владеть: навыками критики и анализа исторических явлений и процессов в многомерном пространстве.  ОПК-3.2: Знать: основные закономерности и специфические особенности политического, социально-экономического и культурного развития стран Азии и	Кolloквиум Рабочая тетрадь Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		Африки с новое время. Уметь: выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. Владеть: навыками применения имеющихся знаний при анализе конкретно-исторических проблем.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение.	6	2	4	6	0
Тема 2. Китай под властью маньчжурской династии Цин (1644-1911)	14	10	4	14	0
Тема 3. Индия в новое время.	12	0	10	10	2
Тема 4. Иран в новое время.	12	0	10	10	2
Тема 5. Османская империя.	10	10	0	10	0

Тема 6. Япония в новое время.	10	6	4	10	0
Тема 7. Эфиопия в новое время.	6	4	0	4	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Введение.

Цели и задачи курса. Предмет «История стран Азии и Африки в новое время», источники и историография. Проблемы периодизации.

Из истории отечественного востоковедения. Причины интереса к странам и народам Востока.

Накопление первых сведений о странах Азии. Основные этапы развития отечественного востоковедения и их характеристика. Современные центры востоковедения.

#### Раздел 2. Китай под властью маньчжурской династии Цин (1644-1911)

Маньчжурское завоевание Китая. Кризис правящей династии Мин (1368-1644) во второй четверти XV века. Крестьянская война и внешняя угроза независимости китайского государства. Маньчжуры этногенез, расселение, занятия. Деятельность Нурхацы (1559-1629) и создание маньчжурской государственности. Основные этапы маньчжурского завоевания Китая и их характеристика. Причины военных побед маньчжуров. Последствия завоеваний.

Характеристика Цинского общества.

Государственное устройство Цинского Китая. Императорская власть и центральные органы управления. Административное устройство и чиновничье-бюрократический аппарат.

Конфуцианство как господствующая идеология Цинского общества. Биография Кун-цзы. Сущность конфуцианства. Доктрина «совершенного мужа», идея гуманизма и проблема надлежащих норм взаимоотношений между людьми. Классические конфуцианские каноны и их основное содержание. Даосизм и буддизм в Китае. Синкретизм китайской религии.

Экономическое развитие Китая при маньчжурах. Сельское хозяйство как основа материального существования Китая при маньчжурах. Характеристика северной и южной зон земледелия.

Преобразования налоговой системы и их значение. Формы поземельных отношений и категории владений. Китайские города. Жизнь и быт горожан. Ремесло и торговля. Специфика китайского ремесленного производства.

Социальная структура Цинского общества.

Китай и внешний мир.

Китайская внешнеполитическая доктрина. Отношения Китая с европейскими странами. Политика закрытия страны, ее причины и последствия. Русско-китайские отношения. Причины и условия установления связей, динамика развития, значение контактов. Основное содержание русско-китайских договоров Нерчинского, Кяхтинского, Айгуньского, Тяньцзиньского и Пекинского.

Крестьянская война в Китае. Создание государства «Тайпин-тяньго» (1850-1864). Обстановка в стране накануне крестьянской войны. Причины восстания. Идеологическая база движения. Создание государства «Тайпин-Тяньго» и его характеристика. Итоги, значение и последствия крестьянской войны.

Цинская империя в последней трети XIX в. Особенности социально-экономического развития Китая в 70-90-е годы XIX в. Политика самоусиления. Причины, развитие, результаты. Внешняя политика империи. Период отступления. Поражение Китая в войне с Японией (1894-1895). Симоносекский договор (1895) и его последствия. Усиление европейских держав в Китае.

Попытки реформ в Китае. «Сто дней Гуансюя» (1898). Восстание ихэтуаней (1898-1901). Причины, основные события, итоги и значение.

#### Раздел 3. Индия в новое время.

Основные этапы развития державы Великих Моголов. Причины и условия становления державы

Великих Моголов. Жизнь и деятельность Бабура (1525-1530). Формирование военно-ленной системы. Джагир как основная форма землевладения в ДВМ. Расцвет ДВМ при Акбаре Великом (1556-1605). Реформы и завоевания Акбара, их сущность и значение. Период стагнации ДВМ при Джахангире (1605-1627) и Шахджахане (1627-1656).

Причины и условия распада ДВМ при Аурангзебе (1658-1707). Внутренняя и внешняя политика Аурангзеба. Рост сепаратизма правителей отдельных областей. Рост налогов, восстановление джизьи (1679). Разложение военно-ленной системы и ослабление центральной власти. Крестьянские восстания и восстания покоренных народов Индостана. Восстание сатнами. Борьба сикхов за независимость. Распад ДВМ после смерти при потомках Аурангзеба.

Английское завоевание Индии. Открытие морского пути в Индию Васко да Гама (1498) и его последствия. Европейская экспансия в Индию. Приход португальцев, их деятельность на Малабарском побережье Индии. Первые фактории. Основание и деятельность Нидерландской, Английской и Французской Ост-Индских компаний. Европейские торговые фактории на Индостане.

Первые попытки создания колониальной империи в Индии. Деятельности Ж.-Ф. Дюплекса (1697-1753). Англо-французская борьба за Индию (1746-1763). Сражения под Вандевашем (1759) и осада англичанами Пондишери (1760-1761). Парижский мирный договор (1763) и судьба французских колониальных владений в Индии.

Характеристика социально-экономического состояния Бенгалии в первой половине XIX века. Политическая ситуация в Бенгальской провинции. Причины и условия английского завоевания Бенгалии. Битва арии Плесси (1757). Жизнь и деятельность Р.Клайва (1725-1774) - первого губернатора Бенгалии. Система двойственного управления.

Англо-майсурские войны, их итоги и значение. Закабаление Карнатика англичанами. Войны с маратхами и аннексия Махараштры англичанами.

Политика колониальных властей в Индии. Создание сипайской армии, ее состав и вооружение. Система субсидиарных договоров. Земельно-налоговая политика англичан. Постоянное землеустройство, райятвари, маузавар. Структура колониального аппарата. Административно-политическое устройство Индии середине XIX века. Экономическая политика англичан и ее последствия.

Сипайское восстание в Индии (1857-1859). Причины и движущие силы Великого народного восстания в Индии. Ход и очаги антибританского выступления. Итоги и значение восстания, причины поражения восставших.

Начало трансформации традиционной индийской структуры. Изменения в системе колониального управления. Ликвидация Ост-Индской компании и превращение Индии в часть Британской империи. Расширение социальной базы колонизаторов путем привлечения к сотрудничеству индийских заминдаров. Реформы в военной, судебной, административной областях, преобразования в системе образования.

Особенности экономического развития Индии в 1860-1890-е годы XIX века. Превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток Англии. Характерные черты национально-освободительного движения Индии в 1860-1890-годы. Крестьянские выступления, религиозно-сектанские движения (намхари, ваххабиты), начало рабочего движения, зарождение буржуазного национализма.

Особенности национально-освободительного движения Индии в конце XIX - начале XX веков.

Причины и условия возникновения индийского буржуазного национализма. Его специфические черты.

Предпосылки создания первой всеиндийской партии Индийского Национального Конгресса (1889).

Структура ИНК и его деятельность в 1890-е годы. Два направления в индийском национально-освободительном движении. Либеральное и радикальное крыло ИНК - социальная база, программные установки, стратегия и тактика борьбы. Реальные результаты деятельности ИНК на рубеже веков.

Раздел 4. Иран в новое время.

Причины и условия возвышения династии Каджаров в Иране. Причины ослабления и разложения Сефевидского Ирана на рубеже XVII-XVIII веков. Ухудшение международного положения. Внутренняя нестабильность. Восстания покоренных народов, неудачи в войнах, потери территорий. Афганское завоевание Ирана и его последствия. Усиление межплеменной борьбы за господство в Иране. Афшары,

Каджары, Зенды.

Предпосылки и условия возвышения династии Каджаров в Иране. Ага-Мохаммед шах и его политика (1796-1797). Походы в Грузию, Хорасан и их последствия.

Характеристика Каджарского общества в первой половине XIX в.

Основные базы хозяйства, формы землевладения, положение крестьянства. Налоговая политика Каджаров. Специфика иранского ремесла. Внутренняя и внешняя торговля Ирана. Политический строй Ирана в первой половине XIX века. Власть шаха и центральные органы управления. Административное устройство. Армия. Система судопроизводства. Роль шиитского духовенства в политической и культурной жизни иранского общества. Внутренняя политика первых представителей Каджарской династии Фатх-Али шаха и Мохаммед шаха.

Основные направления внешней политики Ирана. Отношения с европейскими странами. Проникновение иностранного капитала в Иран и его последствия. Русско-иранские отношения. Динамика развития. Связи Ирана с Османской империей.

Бабидские восстания в Иране (1848-1852). Причины и движущие силы Бабидских восстаний. Идеология и практика Бабидского движения. Формы и методы борьбы. Основные очаги бабидских выступлений. Итоги и значение восстаний, причины поражения. Последствия для дальнейшего развития Ирана.

Попытки реформ в Иране (1848-1852): причины, сущность преобразований, результаты.

Раздел 5. Османская империя. \

Структурный кризис в Османской империи в XVII-XVIII веках. Характерные тенденции социально-экономического развития османского общества в XVII-XVIII веках. Традиционное и новое в социальной структуре. Внешние проявления кризиса. Период «отступления» империи. Потери прежде завоеванных территорий, поражения в войнах, усиление власти отдельных пашей и аянов, сепаратизм.

Возникновение «восточного вопроса» и угроза потери независимости государства. Разложение тимариотской системы как одна из главных причин кризиса османской государственности.

Попытки реформ в Османской империи. Преобразования Селима III (1792-1807). Причины, сущность, результаты. «Низам-и джедид». Первый период «танзимата» (1808-1856). Нововведения Махмуда II (1808-1839). Отмена военно-ленной системы, военные реформы, уничтожение янычарского корпуса, преобразования в области центрального и местного управления, изменения в быту. «Гюльханейский рескрипт» (1839) и его значение для дальнейшего развития страны.

Второй период «танзимата» (1856-1870-е годы). «Хатт-ихумайун» (1856). Обеспечение интересов иностранного капитала и инациональной компрадорской буржуазии. Итоги и значение реформ.

Османская империя в последней трети XIX века.

Внутриполитическое положение Османской империи и международная обстановка в 1870-е годы.

Проблема внешнего долга. Угроза банкротства. Рост национально-освободительного движения славянских народов. Восстания в Боснии и Герцеговине (1875), в Болгарии (1876) и их последствия.

Оживление деятельности «новых османов», требующих введения конституции. Обострение «восточного вопроса». Вмешательство европейских держав во внутренние дела Османской империи.

Конституция Османской империи (1876). Причины и условия принятия, сущность, значение.

Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. и ее последствия.

Превращение Турции в полуколонию. Социально-экономические и политические предпосылки стремления европейских держав к превращению Турции в зависимую страну. Формы и методы закабаления Османской империи европейским капиталом в последней четверти XIX века.

Внутренняя и внешняя политика Абдул-Хамида II (1876-1909). Разгон палаты депутатов в 1878г.

Политика «зулума». Усиление исламского фактора в идеологии и управлении государством. Уступки иностранным капиталистам в экономической сфере. Предоставление концессий. Во внешней политике – попытка игры на противоречиях великих держав.

Образование партии младотурок («Иттихад-ве теракки») - «Единение и прогресс» (1889). Причины и условия возникновения, социальная база, цели и задачи движения.

Младотурецкая революция 1908-1909г.г. Социально-экономическая и политическая обстановка в

Турции на рубеже XIX-XX веков. Причины революции. Динамика развития младотурецкого движения.

Повод к началу выступления. Основные этапы младотурецкой революции и их характеристика. Роль армии в младотурецких событиях. Итоги и значение революции. Внутренняя и внешняя политика младотурок(1909-1918).

Раздел 6. Япония в новое время.

Япония в эпоху Токугава (1603-1868). Перемены в социально-экономической и политической жизни Японии в XV-XVI веках. Предпосылки становления сегуната Токугава. На пути создания централизованного государства. Деятельность Ода Нобунага (1534-1582) и Тоётоми Хидэеси(1536-1598). Образование сегуната Токугава. Битва при Сэкигахара (1600). Внутренняя политика Токугава Иэясу

Социально-политическая структура сегуната Токугава. Власть сегуна. Положение императора. Функции бакуфу. Социально-политическая организация класса феодалов. Социальная структура – СИ-НО-КО-СЕ,

Экономика и человек в эпоху Токугава. Сельское хозяйство как основа материального существования японского общества. Аграрные отношения. Положение крестьянства. Ремесло, торговля, города.

Система воспитания и образования. Динамика роста населения.

Культура Японии в эпоху Токугава.

Япония и внешний мир. Деятельность европейцев в Японии в XVI-начале XVII веков. Причины перехода, сущность и последствия политики изоляционизма. Русско-японские отношения. Динамика развития. Насильственное открытие Японии. Условия заключения и основное содержание первых договоров Японии с европейскими державами. Установление русско-японских дипломатических отношений. Симодский трактат (1855).

Русско-японские торговые договоры (1857-1858) и их значение. Открытие Российского консульства в Хакодате (1858).

Революция и преобразования Мэйдзи в Японии (1867/1868-70-е годы XIX века). Кризис правящего дома Токугава в середине XIX века. Причины и условия революции Мэйдзи. Назревание революционной ситуации «насильственное открытие» Японии, гражданская война 1863-1867г.г., уничтожение сегуната. Характер власти, установленной в 1868г.

Реформы и преобразования Мэйдзи, их итоги и значение.

Япония в последней трети XIX века. Промышленное развитие страны. Роль государства в создании национальной экономики.

Внешняя политика Японии в 70-90-е годы XIX века. Причины агрессивности японского внешнеполитического курса. Корея и Китай – первые объекты японской экспансии. Корейская война 1894-1895г.г. Симонсекский мирный договор, его сущность и значение. Противоречия великих держав на Дальнем Востоке и позиция Японии.

Особенности политического развития Японии. Политические движения и партии. Конституция 1889г. причины и условия принятия, основные положения, значение.

Развитие Японии в начале XX века.

Русско-японская война 1904-1905г.г. Усиление Японии в межвоенное десятилетие. Япония в первой мировой войне.

Раздел 7. Эфиопия в новое время.

Эфиопия во второй половине XIX века. Политическое состояние Эфиопии к середине XIX века.

Социально-экономическая ситуация. Причины, условия и особенности процесса централизации.

Характеристика основных этапов объединения страны.

Возвышение Шоа и приход к власти Менелика II (1889-1913). Реформы Менелика II (1889-1895).

Причины, сущность, значение.

Внешняя политика Эфиопии в 1889-1913 г.г. Итало-абиссинская война 1894-1895г.г. Политика европейских держав в Эфиопии. Русско-эфиопские отношения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. Пакет тем для семинарских занятий и заданий для текущего контроля по курсу содержится в учебно-методическом 2017. 23 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Рабочая тетрадь. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет. 2017. 42 с. (сайт электронных изданий ННГУ)

Григорьева С.В. История Японии в Новое время: документы и материалы. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 55 с. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

Григорьева С.В. История Индии в Новое время: документы и материалы. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2023. 58 с. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ.

Постоянная ссылка на документ : <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849886&idb=0>

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям самостоятельная работа достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия проводятся в университете по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной дисциплины и имеют своей целью:

во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;

в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару лучше начинать сразу после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности.

Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара, содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

Важно тщательно спланировать самостоятельную работу' по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому занятию распределялась равномерно на все оставшееся до занятия время, и студент мог бы легко обойтись без авралов и бессонных ночей.



В дальнейшем необходимо подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку, которая могла бы иметь следующий вид: 4/163—186. Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского занятия, а вторая и третья цифры номера страниц, на которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос. Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет студентам отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Их поиск осуществляется в соответствующих библиографических справочниках либо в систематическом каталоге библиотеки. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, статей и источников осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указывается не цифра, а полное библиографическое описание источника. Некоторые студенты делают пометки на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. При этом в основном вопросе семинара могут быть выделены конкретизирующие его подвопросы. В процессе углубленного чтения источников и литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского занятия, лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету. Концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студентам активно участвовать в обсуждении всех вопросов семинара и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. В дальнейшем такие записи значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и собственную точку зрения. В ходе семинарского занятия следует продолжить работу над учебными вопросами, дополнять сделанные ранее конспекты новым данными, взятыми из выступлений других студентов, реплик и замечаний преподавателя. В заключительном слове преподаватель обычно специально уделяет внимание и поясняет вопросы, которые оказались недостаточно глубоко понятыми и слабо усвоенными. Таким образом самостоятельной учебной познавательной деятельностью студенты занимаются в течение всего времени семинарского занятия.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

**Вопросы к коллоквиуму по истории Китая второй половины XIX-XX вв.**

- Опиумные войны: причины, основные события, итоги.
- Тайпинское восстание в Китае (1850-1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение.
- Идеология тайпинов: истоки, сущность, идеал общественного устройства.
- Политика самоусиления в Китае (1861-1895): причины, сущность, значение.
- Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
- Корейская война(1894-1895 гг.): причины, основные события, итоги.
- «Сто дней» реформ Гуансюя (1898).
- Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX-XX вв.
- Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение.
- Начало политической деятельности Сунь Ятсена

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент дает полный развернутый ответ на вопрос коллоквиума, превосходно владеет материалом, терминологией и персоналиями по теме, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
отлично	Студент дает полный развернутый ответ на вопрос коллоквиума, отлично владеет материалом, терминологией и персоналиями по теме, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
очень хорошо	Студент дает полный развернутый ответ на вопрос коллоквиума, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает некоторые неточности или одну грубую ошибку.
хорошо	Студент дает развернутый ответ на вопрос коллоквиума, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает неточности или одну-две грубых ошибки.
удовлетворительно	Студент дает неполный ответ на вопрос коллоквиума, слабо владеет

Оценка	Критерии оценивания
	материалом, не ориентируется в терминологии и персоналиях, слабо анализирует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, допускает 3-4 грубых ошибки в изложении материала.
неудовлетворительно	Студент может ответить на вопрос коллоквиума, не владеет материалом по курсу, не знает терминологию и персоналии, не способен анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
плохо	Студент отказывается отвечать.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Типовые задания из рабочей тетради для оценки сформированности компетенции «ОПК-3».

Задание 1.	Составление кластера «Маньчжурское завоевание Китая» по материалам лекции и учебника
Задание 2.	Составление кластера «причины распада державы Великих Моголов» (Рабочая тетрадь, стр. 4)
Задание 3.	Работа с картой. Выписать основные европейские фактории в Индии в XVI-XVIII в. Сделать выводы.(Рабочая тетрадь, стр.5-6)
Задание 4.	Работа с картой по истории Великого народного восстания в Индии. (Рабочая тетрадь, стр.10-11)
Задание 5.	Источниковедческий анализ документов по Сипайскому восстанию. (Рабочая тетрадь, стр.12-13)
Задание 6.	Подготовка таблицы «Два направления в индийском национально-освободительном движении». (Рабочая тетрадь, стр.17-18)
Задание 7.	Составление таблицы об основных мероприятиях внутренней и внешней политики первых Каджарских шахов.
Задание 8.	Дайте определение терминам: шиизм, вакф, тиуль, Сефевиды, Каджары и пр.

	(Рабочая тетрадь, стр.19-20)
Задание 9.	Заполнение таблицы: Сущность религии бехаи» (Рабочая тетрадь, стр.23-24)
Задание 10.	Сравните реформы Менелика II и реформы Мирзы Таги-хана в Иране. Выделите общее и особенное. (Рабочая тетрадь, стр.25-26)
Задание 11.	Заполните таблицу «Внутренняя и внешняя политика тайпинов». (Рабочая тетрадь, стр.28)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 100% заданий, без ошибок и замечаний. Тетрадь сдается вовремя.
отлично	Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 90% заданий, без ошибок и замечаний или с некоторыми неточностями непринципиального характера. Тетрадь сдается вовремя.
очень хорошо	Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 80% заданий, допустимы некоторыми неточности непринципиального характера или 1-2 грубых ошибки. Тетрадь сдается вовремя.
хорошо	Студент регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней выполнено 70% заданий, допустимы некоторыми неточности или 3-4 грубых ошибки. Тетрадь сдается вовремя.
удовлетворительно	Студент не регулярно заполняет рабочую тетрадь, в ней правильно выполнено 50-60% заданий, имеются 5-6 грубых ошибок или тетрадь сдается с опозданием.
неудовлетворительно	Студент не заполняет рабочую тетрадь, или в ней правильно выполнено более 50% заданий, или тетрадь сдается с большим опозданием.
плохо	Тетрадь не заполнена и не сдана.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

*Тест «Индия в XVII–XIX вв.»*

Вариант 1.

##### **1. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

- а) открытие морского пути в Индию,
- б) битва при Плесси,
- в) окончательное завоевание Майсура англичанами,
- г) основание Английской Ост–Индской компании,
- д) создание первых сипайских отрядов Ж.–Ф. Дюплексом,
- е) завоевание Пенджаба англичанами.

**Соотнесите страну и ее индийскую факторию:**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 2. Англия     | а) Пондишери, |
| 3. Франция    | б) Гоа,       |
| 4. Португалия | в) Мадрас,    |
|               | г) Негапатам, |
|               | д) Аден       |

**5. Назовите мероприятия, относящиеся ко времени правления Акбара Великого:**

- а) политика «всеобщего мира», отказ от преследований инаковерующих,
- б) строительство новой столицы Фатхпур–Сикри,
- в) введение джизьи,
- г) усиление могольской армии за счет раджпутской конницы,
- д) политика бесправия индусов и преследования мусульман-шиитов,
- е) присоединение Читора, Рантхамбхора, Гуджарата и Бенгалии,
- ж) война с маратхами, арест лидера маратхов Шиваджи,
- з) аннексия Биджапура и Голконды,
- и) восстания раджпутов, джатов, сикхов, афганцев.

**Соотнесите термин и его определение:**

- |               |   |
|---------------|---|
| 6. сипаи      | а) военно-феодалная каста в Индии, объединялись в кланы состоящие из военных вождей, их сородичей, дружинников, |
| 7. каста      | б) податное сословие, феодально–зависимые крестьяне,  |
| 8. компродоры | в) фонд государственных земель в Индии,   |
| 9. халиса     | г) наемные солдаты, вербуемые европейцами из зажиточных   |

слоев местного населения, традиционно связанных с военным делом,

д) посредники между иностранным капиталом и местным рынком,

е) наследственные группы людей, занимающие определенное место в социальной иерархии, связанные с традиционными занятиями и ограниченные в общении друг с другом.

**10. Член Пондишерийского совета (1722–1731), глава французской фактории Шандернагор, с 1741 г. губернатор Пондишери. О ком идет речь?**

а) Р. Клайв,

б) Ж.–Ф.Дюплекс,

в) Хайдар–Али,

г) Сирадж–уд–доула,

д) Лабурдоннэ.

*Тест «Индия в XVII–XIX вв.»*

Вариант 2.

**Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу.**

**1. Восстановите хронологическую последовательность событий:**

а) смерть Аурангзеба,

б) закон о постоянном землеустройстве, «признание индийских заминдаров наследственными владельцами на вечные времена»,

в) завоевание Махараштры англичанами,

г) начало первой англо–майсурской войны,

д) основание французской Ост–Индской компании,

е) Парижский мирный договор, по которому французы потеряли обширные территории на юге Индии и сумели сохранить только пять принадлежащих им ранее городов.

**Соотнесите страну и ее индийскую факторию.**

2. Англия

а) Даман,

3. Франция

б) Калькутта,

4. Голландия

в) Каликат,

г) Негапатам,

д) Шандернагор.

**5. Назовите мероприятия, относящиеся ко времени правления Аурангзеба:**

- ### Соотнесите термин и его определение:

- 10. Правителя Майсура (1761–1782), представителя индусской династии Водейаров, реформатора, возглавившего сопротивление английскому вторжению в Индию, звали**

- ### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Даны правильные ответы на все вопросы теста (10 из 10)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Даны правильные ответы на 90% вопросов теста (9 из 10)
очень хорошо	Даны правильные ответы на 80% вопросов теста (8 из 10)
хорошо	Даны правильные ответы на 70% вопросов теста (7 из 10)
удовлетворительно	Даны правильные ответы на 50-60% вопросов теста (5-6 из 10)
неудовлетворительно	Даны правильные ответы менее, чем на 50% вопросов теста (1-4 из 10)
плохо	Студент не приступал к выполнению теста

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов



						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.

2. Маньчжурское завоевание Китая.

3. Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Особенности социально-экономического развития цинского общества.
4. Государственный строй цинского Китая.
5. Конфуцианство как господствующая идеология Китая при Цинах. Синкретизм китайской религии.
6. Китай и внешний мир.
7. Опиумные войны: причины, основные события, итоги.
8. Тайпинское восстание в Китае (1850-1864 гг.): причины, основные события, итоги и значение.
9. Политика самоусиления в Китае (1861-1895): причины, сущность, значение.
10. Внешняя политика Китая в последней трети XIX в.
11. «Сто дней» реформ Гуансюя (1898).
12. Превращение Китая в полуколонию на рубеже XIX-XX вв.
13. Восстание ихэтуаней: причины, основные события, итоги и значение.
14. Синьхайская революция: причины, Основные события, итоги и значение.
15. Особенности традиционной цивилизации Японии. Причины и условия формирования сегуната Токугава.
16. Экономика и человек в эпоху Токугава.
17. Особенности государственного устройства сегуната Токугава.
18. «Христианское столетие» в Японии.
19. Япония и внешний мир в эпоху Эдо.
20. Революция Мэйдзи: причины, основные события, итоги и значение.
21. Преобразования Мэйдзи.
22. Особенности социально-экономического развития Японии в последней трети XIX века.
23. Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. в последней трети XIX века. Конституция 188

г.	
24.	Русско-японская война 1904-1905 гг.
25.	Япония в Первой мировой войне.
26.	Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).
27.	Европейские торговые фактории в Индии в XVI-XVII вв.
28.	Британское завоевание Индии: причины, этапы, последствия.
29.	Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.
30.	Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.
31.	Превращении Индии в британскую колонию.
32.	Национально-освободительное движение в Индии. ИНК и его деятельность рубеже XIX-XX вв.
33.	Иран к началу Нового времени. Причины и условия возвышения Каджаров.
34.	Особенности социально-экономического и политического развития Ирана при Каджарах.
35.	Внешняя политика Каджаров в первой половине XIX в. Борьба европейских держав в Иране.
36.	Бабидские восстания в Иране: причины, основные события, итоги и значение.
37.	Попытки реформ в Иране. Реформы Мирзы Таги-хана.
38.	Превращение Ирана в полуколонию.
39.	Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
40.	Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.
41.	Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ.
42.	Турция в эпоху Танзимата. Конституция 1876 г.
43.	Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма..
44.	Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.

45. Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны.

46.Эфиопия в XVIII – XIX вв.: на пути к централизации.

47.Внутренняя политика Менелика II (1889-1913).

48.Внешняя политика Эфиопской империи. Русско-эфиопские отношения во второй половине XIX – начале XX вв.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент дает полный развернутый ответ на вопросы экзамена, превосходно владеет материалом, терминологией и персоналиями, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
отлично	Студент дает полный развернутый ответ на вопросы экзамена, отлично владеет материалом, терминологией и персоналиями по теме, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. На дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями непринципиального характера.
очень хорошо	Студент дает полный развернутый ответ на вопросы экзамена, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает некоторые неточности или одну грубую ошибку.
хорошо	Студент дает хороший ответ на вопросы экзамена, владеет материалом на хорошо, знает терминологию и персоналии, анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, но допускает неточности или одну-две грубых ошибки. Не всегда отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент дает неполный ответ на вопросы экзамена, слабо владеет материалом, не ориентируется в терминологии и персоналиях, слабо анализирует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, допускает 3-4 грубых ошибки в изложении материала.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Студент может ответить на вопрос коллоквиума, не владеет материалом по курсу, не знает терминологию и персоналии, не способен анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
плохо	Студент отказывается отвечать.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки / Мельянцев В.А., Ланда Р.Г., Родригес А.М., Селиванов И.Н., - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650605&idb=0>.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 / Ванина Е.Ю., Рафалюк С.Ю., Лосев Ю.И., Родригес- Фернандес А.М., Ланда Р.Г., Джентиев Д.Р. - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650637&idb=0>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 / Ацамба Ф.М., Родригес А.М., Галкина Е.С., Белоусова К.А., Киселев К.А., Орлов В.В., Горшков В.Н., - Москва : ВЛАДОС, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650581&idb=0>.
4. Сафронов Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10425-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843220&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мещеряков А. Н. История Японии новая и новейшая история : учебно-методический комплекс по направлению № 032100 востоковедение и африканистика бакалавриат профиль: языки и литературы стран азии и африки (язык и литература японии) / Мещеряков А. Н. - Москва : РГГУ, 2011. - 30 с. - Книга из коллекции РГГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7281-1399-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830903&idb=0>.
2. Мосяков Д. В. Новая и Новейшая история. Модернизация и глобализация восточных обществ / Мосяков Д. В. - 3-е изд., расш. и доп. - Москва : ИСВ, 2021. - 600 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИСВ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=782995&idb=0>.
3. Шеметова Т. А. Новая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Шеметова Т. А., Мальцева Я. С. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 275 с. - Книга из коллекции АлтГПУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=831110&idb=0>.
4. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие / Л. С. Васильев. - Москва : Юрайт, 2023. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9363-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844402&idb=0>.

5. Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время) : сборник тестовых заданий / Ипатенко Е. В. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 86 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-2369-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707536&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.