

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом ученого совета ННГУ

Протокол № 4

« 14 » \_\_\_\_\_ декабря 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретическая фонетика основного языка  
(английский язык)**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**45.03.01 - Филология**

Направленность образовательной программы

**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Нижний Новгород

2022 г.н.

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (бакалавриат). Дисциплина обязательна для освоения в 6 семестре.

**Целью освоения дисциплины** «Теоретическая фонетика основного языка (английский язык)» является последовательное и всестороннее изучение особенностей иностранного произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного иностранного языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1: Умеет решать в профессиональной деятельности задачи, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1: Знает историю, современное состояние и перспективы развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания по истории, современному состоянию и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет опытом решения задач профессиональной деятельности, используя знания об истории, современном состоянии и перспективах развития конкретных областей филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	<i>Тест Сообщение</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	ОПК-1.2:Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.2: Знает практические аспекты применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; Владеет навыками анализа опыта и саморефлексии применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;		
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическим опытом	<i>Контрольная работа</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		
	ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.2: Знает специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеет практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;		
ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	ОПК-5.1: Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	ОПК-5.1: Знает и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме; Владеет практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том	Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

типов устной и письменной коммуникации на данном языке;		числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.		
	ОПК-5.2: Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	ОПК-5.2: Знает базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; Умеет использовать в практической деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; Владеет практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;		

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>15</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>15</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>экзамен</b>

#### 3.2 Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
1. Предмет теоретической фонетики.	9			2			2					4			5			
2. Предмет и базовые понятия фонологии.	9			2			2					4			5			
3. Система гласных фонем английского языка. Изменение гласных в потоке речи.	9			2			2					4			5			
4.Система согласных фонем английского языка. Изменение согласных в потоке речи.	9			2			2					4			5			
5. Слог. Структура слога в английском языке.	9			2			2					4			5			
6. Супraseгментная фонетика. Ударение, интонация, темп речи.	9			2			2					4			5			
7. Региональные и национальные особенности английского произношения.	9			2			2					4			5			
8.Фоностистика.	7			1			1					2			5			
В т.ч. текущий контроль (КСР)	2											2						
Промежуточная аттестация Экзамен 36 часов																		
Итого	108			15			15					32			40			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного бакалавра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

##### **Самоподготовка к занятиям семинарского типа**

При подготовке к занятию семинарского типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях семинарского типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного занятия семинарского типа;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие семинарского типа вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии семинарского типа можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

##### **Самостоятельная работа студента при подготовке доклада**

Подготовка доклада и его последующая презентация являются одной из важных составляющих

учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Подготовка к докладу по дисциплине должна способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Структура доклада должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части доклада должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Студенту предоставляется право выбора темы доклада из числа указанных в списке.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

#### **Темы докладов:**

- 1) Phonostylistics as a branch of phonetics. Style-forming factors.
- 2) British and American pronunciation models.
- 3) English-based pronunciation standards of English.
- 4) American-based pronunciation standards of English.
- 5) Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.
- 6) Theories on syllable division and formation.
- 7) Main phonological schools.
- 8) Methods of phonological analysis.
- 9) Modification of speech sounds in connected speech.
- 10) Intonation and its components.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных бакалавров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика основного языка (английский язык)» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень экзаменационных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне экзаменационных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.



**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	Зачтено

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Экзамен (6 семестр) проводится в устной форме и включает устный ответ по одному из теоретических вопросов дисциплины.

Оцен ка	наименован ие оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полнот ы знаний	оценка сформирован ности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационно й готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмет. у	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня.	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация отсутствуют .
2	неудовлет в орительно	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Имеющихс я умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнени я соответствующи	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное обучение.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленны е задачи

			х заданий, требуется дополнительно е обучение.		качественно отсутствует.
3	удовлетво р ительно	Минимально  допустимый уровень  знаний.	Сформированн ы  е умения  позволяют  решать  минимальный  набор задач и выполнять большинство, но	Уровень развития  способности  незначительно ниже  среднего по группе, но  достаточный для  решения поставленных задач и выполнения соответствующих	Учебная  активность и  мотивация  низкие,  демонстрируетс я  готовность выполнять большинство

			не все, важные задания, требуется дополнительная практика.	заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей.	поставленных задач на минимальном уровне качества.
4	хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок.	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика.	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.
		Уровень	Имеющиеся	Уровень развития	Учебная

4,5	очень хорошо	знаний в объеме,  соответству ю щем программе подготовки,  при изложении допущены 1- 2  существенн ы  е ошибки.	умения, в целом,  позволяют  решать  поставленные  задачи и  выполнять  требуемые задания, навыки сформировалис ь,  однако имеют  место  небольшие недочеты,  требуется  дополнительна я  практика.	способности немного  выше среднего по  группе, что позволяет  решать поставленные  задачи и выполнять  соответствующие  задания немного продуктивнееи эффективнее, чем это  делают большинство  обучающихся.	активность и  мотивация  проявляются на  уровне выше среднего,  демонстрируетс я  готовность выполнять большинство  поставленных  задач на высоком  уровне качества.

5	отлично	Уровень знаний  в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки.	Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опытный, достаточный, дополнительная практика не требуется.	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно более продуктивно и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
5,5	превосходно	Уровень знаний  в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающий ее, при изложении нет ошибок.	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт.	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

**5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (английского)».**

Вопросы	Код компетенции
1. Phonetics as a science, its branches and methods. Phonetics and other sciences.	ОПК-1
2. The phone, definition of the phoneme. Phoneme and allophone. Three aspects of the phoneme. Phonological and phonetic mistakes.	ОПК-2
3. The phoneme theory. Distribution of the phoneme. Aims and methods of phonological analysis.	ОПК-5
4. The system of English consonant phonemes: relevant features, classifications.	ОПК-2
5. The problem of affricates in English.	ОПК-1
6. Modifications of consonants in speech.	ОПК-5
7. The system of English vowel phonemes: relevant features, classifications.	ОПК-2
8. The status of diphthongs and triphthongs in English.	ОПК-1
9. Modifications of vowels in speech.	ОПК-5
10. The theory of oppositions. Types of oppositions. Neutralisation of an opposition.	ОПК-5
11. The syllable theory.	ОПК-1
12. The syllable from the functional point of view.	ОПК-5
13. Syllable formation and syllable division in English.	ОПК-5
14. Word stress. Accentual structure of English words. Sentence stress.	ОПК-5
15. Intonation, its components and functions.	ОПК-1
16. The intonation pattern and its structure.	ОПК-5
17. British English pronunciation: the RP and regional accents.	ОПК-2
18. National varieties of English pronunciation.	ОПК-5

**5.2.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости****5.2.3 Типовой тест для оценки сформированности компетенции****ОПК-1****Задание 1**

What are the common features for the sounds in every line:

- a) [p], [b], [m];
- b) [m], [n], [ŋ];
- c) [t], [s], [p], [k], [f], [ʃ], [tʃ];

**Задание 2.**

1) Which words contain a rounded vowel?

- a) who
- b) me
- c) us
- d) but
- e) him

2) Which words end with a fricative?

- a) race, wreath, bush
- b) bring, breathe, bang
- c) rose, rough, rave
- d) real, ray, sing

3) Describe the place and the manner of articulation of consonants in the following words:

- a) singing
- b) father
- c) lodger

4) The aim of the phonological analysis is ...

- a to distinguish the meanings
- b to establish distinctive differences between sounds
- c to teach a foreign language to any type of learner
- d to show considerable phonetic differences
- e to consider the methods applied in investigating the sound matter of the language

5) The allophones which do not undergo any distinguishable changes in the chain of speech are called ... .

- a) Objective
- b) Principle
- c) Real
- d) Subsidiary
- e) Material

(тест приведен не полностью)

**Критерии оценивания тестирования:**

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

**5.2.4. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Complete the chart with the sounds j, l, z, t, g, b, f, w, ʃ according to their characteristics.

## Consonant Chart - English

	bilabial	labio-dental	dental	alveolar	retroflex	alveo-palatal	palatal	velar	labio-velar	glottal
stop										
affricate										
fricative										
nasal										
lateral										
glide										

Критерии оценки для оценочного средства «Контрольная работа»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10





### 5.2.5 Типовые темы устных сообщений для оценки компетенций ОПК-1

- 1 Phonetics as a science, its branches and methods.
- 2 Phonetics and other sciences.
- 3 The problem of affricates in English.
- 4 Modifications of consonants in speech.
- 5 Modifications of vowels in speech.
- 6 The syllable theory.
- 7 British English pronunciation: the RP and regional accents.
- 8 Accents of English outside UK and USA.
- 9 Methods of investigating the sound matter of the language.
- 10 Phonetics as a branch of linguistics.
- 11 The work of the organs of speech.
- 12 Methods of investigating the sound matter of the language.
- 13 General characteristics of consonants.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Сообщение»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

### 5.2.6 Типовые темы докладов для оценки компетенции ОПК-5:

- 1 Phonostylistics as a branch of phonetics. Style-forming factors.
- 2 British and American pronunciation models.
- 3 English-based pronunciation standards of English.
- 4 American-based pronunciation standards of English.
- 5 Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.
- 6 Theories on syllable division and formation.
- 7 Main phonological schools.
- 8 Methods of phonological analysis.
- 9 Modification of speech sounds in connected speech.
- 10 Intonation and its components.

#### Критерии оценки для оценочного средства «Доклад»:

Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.
Хорошо	Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.

Полный перечень заданий текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература:

1. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/2621>)
2. Костеневич Е.В. Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие : учеб-метод. — Архангельск : САФУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: [ЭБС Лань \(lanbook.com\) https://e.lanbook.com/book/96650](https://e.lanbook.com/book/96650))

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Пескова И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / Пескова И. М., Палаева Л. И., Забенькина Е. О. - Москва : МПГУ, 2021. - 176 с. - Книга из коллекции МПГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4263-0999-9. (адрес размещения <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806413&idb=0>)
- 2.
3. Абрамова, И. Е. Фонетическая вариативность вне естественной языковой среды : монография / И. Е. Абрамова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-9765-1493-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106825>

### 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MSMicrosoftOfficePowerPoint 2007.

#### Мультимедийные системы:

#### Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html">http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html</a>	Теоретические аспекты фонологии, фонетические таблицы.

<a href="https://audio-class.ru/english-phonetics.php">https://audio-class.ru/english-phonetics.php</a>	Теоретические аспекты фонологии, аудиозаписи произнесенных звуков, дифтонгов, монофтонгов.
<a href="http://www.learnenglish.de/pronunciation/phoneticpage.html">http://www.learnenglish.de/pronunciation/phoneticpage.html</a>	Примеры произношения английских звуков.
<a href="http://dialectblog.com/british-accents/">http://dialectblog.com/british-accents/</a>	Информация об основных акцентах английского языка с аудио-примерами речи носителей.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Автор (ы): к.филол.н., ст.преподаватель Я.Г. Баженова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к.филол.н., доцент Н.А. Воскресенская