

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды</p> <p>УК-3.2: УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p>УК-3.3: УК-3.3. Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</p>	<p>УК-3.1: Знать: психологию и педагогику высшей школы; типологию и факторы формирования команд. способы социального взаимодействия. Уметь: взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе. Владеть : навыками работы в команде; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.</p> <p>УК-3.2: Знать : психологию и педагогику высшей школы; способы социального взаимодействия; ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания. Уметь: взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; принимать решения с соблюдением этических норм</p>	Кейс-задание	Зачёт: Проект

		<p>и принципов их реализации; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; навыками организации и руководства работой коллектива.</p> <p>УК-3.3: Знать :психологию и педагогику высшей школы. Уметь: принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации; организовывать работу коллектива, нацеливая его на достижение поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками координации и управления коллективом.</p>		
<p>ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</p>	<p>ОПК-2.1: ОПК-2.1. Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>ОПК-2.2: ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике</p> <p>ОПК-2.3: ОПК-2.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p>ОПК-2.1: Знать: политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>Уметь: применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; навыками критической оценки</p>	Собеседование	<p>Зачёт: Проект</p>

		<p>различных интерпретаций прошлого в историографической практике.</p> <p>ОПК-2.2: Знать: основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории. Уметь: использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической практике. Владеть: навыками анализа и интерпретации фактов, явлений, процессов, выявления общих закономерностей исторических событий в рамках педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.3: Знать: отечественную и всеобщую историю в рамках образовательных программ вуза. Уметь: использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; Владеть: навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности</p>		
ПК-4: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных	<p>ПК-4.1: ПК-4.1. Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p> <p>ПК-4.2: ПК-4.2. Реализует навыки и умения</p>	<p>ПК-4.1: Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); специфику истории как области гуманитарного знания; требования по</p>	<p>Практическое задание Кейс-задание Собеседование Кейс-задача</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Проект</p>

<p>организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	<p>преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p> <p>ПК-4.3: ПК-4.3. Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.</p>	<p>технике безопасности в процессе в преподавания курса истории в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p>Владеть: навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания).</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки конспектов; навыками преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях.</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической деятельности; этику и психологию.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p>Владеть: средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности с учетом этических норм.</p>		
<p>ПК-5: Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ</p>	<p>ПК-5.1: ПК-5.1. Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2: ПК-5.2. Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.3: ПК-5.3. Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе.</p> <p>Уметь: планировать и разрабатывать РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p>Владеть: навыками планирования и разработки РПД, ФОС, УМК, конспекты занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать: нормативно-правовую базу обеспечения учебного</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Кейс-задача</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Проект</p>

	<p>программ.</p> <p>процесса в вузе; требования по технике безопасности в процессе преподавания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: разрабатывать нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки РПД и ФОС, УМК читаемых дисциплин.</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать: нормативно-правовую базу обеспечения учебного процесса в вузе; методику преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками обоснования выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>		
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
--------------------------	------------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. История высшего образования в России.	7	2	2	4	3
Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом.	7	2	2	4	3
Тема 3. Функции преподавателя и его роли. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.	6	2	2	4	2
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	7	2	2	4	3
Тема 5. Новые ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза.	7	2	2	4	3
Тема 6. Основы дидактики высшей школы.	6	2	2	4	2
Тема 7. Компетентностный подход. Формирование и проверка компетенций	7	2	2	4	3
Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.	6	2	2	4	2
Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.	6	2	2	4	2
Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов. Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.	7	2	2	4	3
Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	6	2	2	4	2
Тема 12. Методы работы с текстами.	6	2	2	4	2
Тема 13. Дискуссионные формы обучения. Оценивание компетенций.	7	2	2	4	3
Тема 14. Кейс-стади	7	2	2	4	3
Тема 15. Организация педагогического контроля в высшей школе	7	2	2	4	3
Тема 16. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История высшего образования в России. Зарождение высшего образования в России в XVII в. Славяно-греко-латинская академия: основание, деятельность, выпускники. Становление



университетского образования. Московский университет. Реформы высшего образования в XIX в. Основные тенденции развития высшей школы в Советской России. Советская система высшего образования: достоинства и недостатки.

Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом. основные тенденции развития высшего образования. Болонский процесс и реформирование российской системы высшего образования. Плюсы и минусы Болонской системы. Введение общепринятых, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов), отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

Переход на двухуровневую систему образования: нормативно-правовая база, мнения и оценки. Задачи вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и новые федеральные государственные стандарты ВПО. Принципы и технологии проектирования основных образовательных программ вуза на основе ФГОС ВПО нового поколения. Кредитно-модульная система.

Тема 3 Функции преподавателя и его роли. Стили общения со студентами. Компетенции современного педагога высшей школы.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Закон об образовании. Локальные акты ННГУ.

Тема 5. Новые ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза на основе новых ФГОСов. Отличия ФГОС 3+ и ФГОС 3++. Учебный план, ОПОП по направления "история". ОПОП. РПД и ФОСы дисциплин.

Тема 6. Основы дидактики высшей школы. Зарождение дидактики как науки. Основные вопросы дидактики, принципы, функции дидактики. Особенности применения дидактических закономерностей в учебной процессе.

Тема 7. Компетентностный подход. Формирование и проверка компетенций. Понятие компетенции, ее отличие от ЗУНов. Виды компетенций. Основные правила оформления компетенций в рабочих программах дисциплин.

Составление матрицы компетенций.

Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма проведения занятий: история возникновения. требования, виды, основные тенденции развития на современной этапе. Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в учебном процессе. Семинарские занятия: типология, особенности в гуманитарной сфере.

Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов.

Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы. История создания и современные тенденции развития.

Тема 12. Методы работы с текстами. Виды и типы исторических источников. Современные методики обработки информации. основы критического анализа исторических источников.

Тема 13. Дискуссионные формы обучения. Оценивание компетенций. Учебный диалог и его организация в процессе учебной деятельности. «Перекрестная дискуссия». Дебаты: основные элементы, правила проведения, тематика, аргументация. Роль дискуссионных методов в подготовке современного педагога.

Тема 14. Кейс-стади. Неигровые имитационные методы. Кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач и др.

Игровые имитационные методы. Мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование и пр.

Тема 15. Организация педагогического контроля. Оценочные средства: традиции и новации. Портфолио. Краткая история идеи портфолио в обучении. Использование портфолио в образовании. Типы и тематика портфолио. Экзамен в виде портфолио. Портфолио как альтернативный способ оценки учебных достижений.

Тема 12. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

*Примеры кейсов:*

*Ситуация 1.* Студент Петр Иванов пришел сдавать экзамен по новой истории стран Запада. С ним пришла его мама Иванова М.Ф., которая считает, что преподаватель относиться к ее сыну предвзято, и из-за этого ребенок сильно волнуется. Она заявила преподавателю, что будет присутствовать на экзамене и со стороны наблюдать за происходящим. Ваши действия?

(Ответ: Согласно п. 4.3. Положения о проведении текущего контроля успеваемости присутствие посторонних лиц на экзаменах и зачетах без разрешения ректора ННГУ не допускается. Присутствовать на экзамене или зачете может ректор, проректор, представитель учебного отдела ННГУ, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, обеспечивающий преподавание данной дисциплины.)

*Ситуация 2.* Студентка Мария Кузнецова по результатам работы в течение семестра получила оценку «хорошо» автоматом. Преподаватель освободила девушку от экзамена и выставила оценку в экзаменационную ведомость. Однако Мария Кузнецова осталась недовольна своими результатами, так как мечтала получить повышенную стипендию. Она сообщила преподавателю о своем несогласии с оценкой и выразила готовность показать свои знания на

экзамене. Однако преподаватель ей в этом отказал, сославшись на то, что надо было стараться раньше, в семестре, а сейчас не время, что-либо исправлять. Как разрешить данную ситуацию?

(Ответ: Согласно п. 4.7. Положения о проведении текущего контроля успеваемости при несогласии с выставленной оценкой обучающиеся вправе сдавать зачет или экзамен в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии.)

*Ситуация 3.* Студент А.В. Емельянов решил отметить с сокурсниками день рождения, принес в помещение ИМОМИ торт, конфеты и спиртное. В большую перемену он отметил с сокурсниками знаменательную дату, после чего пошел на занятия. Будучи в состоянии алкогольного опьянения на паре он вел себя развязано, употреблял нецензурную лексику. После просьбы преподавателя покинуть аудиторию, он вступил с ним в полемику, стал унижать и обзывать. Может ли быть такое поведение основанием для отчисления их Университета и что делать преподавателю, чтобы обуздать разбушевавшегося студента.

(Ответ: Согласно п. 3.9. Правил внутреннего распорядка обучающихся в ННГУ распитие спиртных напитков, нахождение в состоянии алкогольного опьянения в стенах университета запрещено. Нарушение данных запретов может повлечь дисциплинарные наказания. В п. 6.1. говорится, что студент может быть подвергнут дисциплинарной ответственности (замечание, выговор, отчисление) только на основании решения дисциплинарной комиссии. Поэтому преподаватель должен пригласить сотрудников охраны, чтобы утихомирить студента, сотрудников деканата, чтобы зафиксировать нарушение и составить акт или написать докладную на имя директора института. Последний должен потребовать от студента письменного объяснения случившегося и направить материалы проректору по учебной работе. Он формирует дисциплинарную комиссию, которая принимает окончательное решение.)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент решил правильно не менее половины предложенных кейсов.
не зачтено	Студент не решал предложенные кейсы или решил более половины кейсов неправильно.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

**Примерные вопросы для собеседования в рамках семинарских занятий для проверки сформированности компетенции:**

1. Предложите разные варианты проведения семинарских занятий по истории образования Древнерусского государства.
2. Предложите варианты кейс-заданий по истории ранних буржуазных революций.

3. Обозначьте проблемы, которые можно рассмотреть в рамках проблемной лекции по истории России времен Ивана Грозного.
4. Предложите свой перечень исторических источников, работа с которыми позволит изучить реформы Александра II.
5. Создайте проблемную ситуацию на занятии по истории русско-японской войны 1904-1905 гг.
6. Предложите тематику дискуссий по истории Первой мировой войны.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент регулярно посещает семинарские занятия, принимает участие в обсуждении предложенных вопросов, использует знания в области всеобщей и отечественной истории в прикладных исследованиях и педагогической деятельности.
не зачтено	Студент не готовится к семинарским занятиям и не отвечает на поставленные вопросы. Не способен использовать знания в области всеобщей и отечественной истории в прикладных исследованиях и педагогической деятельности.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

##### **Примеры практических заданий**

1. Исходя из выбранного вами курса придумайте проблемную ситуацию, которую вы могли бы использовать в преподавании выбранной Вами дисциплины. Укажите тему занятия, его цель и задачи, обоснуйте возможность использования проблемных методов в преподавании данной темы.
2. Подготовьте небольшую модернизационную лекцию по выбранной дисциплине на 10-12 минут и объясните ее преимущества над традиционной лекцией.
3. Выберите тему из выбранной Вами дисциплины и подготовьте по ней практический кейс, который можно было бы использовать в учебном процессе.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знания основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин. Выполняет более 50% заданий.
не зачтено	Студент не демонстрирует знания основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин и выполняет менее 50% предложенных заданий.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

#### Типовые кейсы –задачи для проверки сформированности компетенции «ПК-5»

(оценочное средство – кейс-задача).

*Кейс 1.* Работа с учебным планом по направлению «История» (бакалавриат). Выбрать дисциплину и ее расписать (часы, лекции, семинары, компетенции) преподаватель.

*Кейс 2.* Работа с ФОС. Ознакомиться с ФОС по направлению «История» (бакалавриат) и выяснить, каково процентное соотношение аудиторных часов и часов, выделенных на самостоятельную работу студентов.

*Кейс 3.* Преподаватель С.А. Петров, заполняя ведомость с оценками, ошибся, поставив студенту Сидорову оценку «отлично» вместо «хорошо». Допустимы ли исправления в ведомости?

*Кейс 4.* На какой срок заключается трудовой договор с работником в ННГУ?

*Кейс 5.* Магистрант Журавлев В.А. работал над магистерской диссертацией самостоятельно, не прибегая к помощи научного руководителя, который неоднократно приглашал студента на консультации. О том, что контакты и взаимодействие со студентом отсутствуют, преподаватель неоднократно докладывал на заседаниях кафедры. За два дня до защиты Журавлев В.А. представил на кафедру текст своей магистерской диссертации. Но проверка на Антиплагиат показала, что работа на 90% состоит из неправомерных заимствований, поэтому научный руководитель не мог оценить ее положительно. Однако магистрант, сославшись на занятость, потребовал, чтобы его работа была допущена к защите. Как быть?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент решил правильно не менее половины предложенных кейсов.
не зачтено	Студент не решал предложенные кейсы или решил более половины кейсов неправильно.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворитель</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	<b>но</b>	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-3**

Задание. При планировании занятия разработать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, скоординировать общую работу, организовать обратную связь, формы и методы контроля результатов занятия.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

Задание. При планировании занятия продемонстрировать способность применять знания политических социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

Задание. При планировании занятия продемонстрировать знания основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных организациях, умения планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой образовательной организации.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

Задание. При планировании занятия продемонстрировать умение применять нормативные и методические документы в педагогической деятельности, способность разрабатывает учебно-методическое сопровождение профессиональной деятельности при реализации образовательных программ, навыки планирования и разработки конспекта занятий в соответствии с нормативными и методическими документами.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно». Студент подготовил проект в срок, в строгом соответствии с поставленными задачами, уверенно защитил его на итоговой конференции.
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». Студент не выполнил проектную работу с срок, или она не соответствует предъявляемым требованиям, или не смог ее представить и защитить на итоговой конференции.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
3. Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>.
4. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00097-981-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>.

Дополнительная литература:



1. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 209 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011222-0. - ISBN 978-5-16-103378-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836241&idb=0>.
2. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836762&idb=0>.
3. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837769&idb=0>.
4. Соколов Евгений Алексеевич. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : Научно-практическое пособие для педагогических работников; Практическое пособие. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 192 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - ISBN 978-5-16-102219-1. - ISBN 978-5-16-010275-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=600137&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.eua.be/publications/bologna-handbook>

<http://tuning.unideusto.org>

<http://portobologna.up.pt>

Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена»

[http://ct-net.net/ru/ct\\_tcp\\_ru](http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru)

Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?subject=9](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9)

Руководство по использованию системы кредитов ECTS доступное в Интернете по адресу:

[http://europa.eu.int/comm/education/socrates\\_ects.html](http://europa.eu.int/comm/education/socrates_ects.html)

Материалы на странице Национального агентства развития квалификаций на сайте

<http://www.rspp.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.