

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация
дезадаптированных детей и подростков

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.05 Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора и анализа информации о сущности, причинах и основных проявлениях дезадаптации у различных категорий детей. ИУК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для нормативно-правового и методического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних ИУК-1.3: Владеть навыками практической работы с информационными источниками, предполагающими развитие критического мышления и адекватного использования информации для решения задач ресоциализации несовершеннолетних	Опрос Реферат Задания Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию	ИУК-2.1: Знает нормативно-правовые нормы и понимает экономические аспекты организации ресоциализации.	Опрос Реферат Задания Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, целевые этапы и основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности социального педагога по ресоциализации несовершеннолетних</p>		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять в процессе социально-педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе социально-педагогической ресоциализации несовершеннолетних.</p>	Опрос Реферат Задания Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен	ИОПК-6.1: Знает психолого-	ИОПК-6.1:	Опрос	

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания, воспитанников с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3: Владеть методами разработки комплексной программы индивидуального развития и ресоциализации несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями.	Проект Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической	ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики,	ИПКР-3.1: Знать психологические особенности развития личности воспитанников детского дома, подходы к методическому социально-	Опрос Проект Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

поддержки обучающихся	<p>анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>педагогическому обеспечению ресоциализации несовершеннолетних различных категорий.</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ в рамках основных направлений социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних.</p>		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	<p>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет</p>	<p>ИПКР-4.1: Знать причины дезадаптации с учётом этнических, культурных, конфессиональных особенностей детей, воспитывающихся в семьях различных категорий или учреждениях закрытого типа.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь выявлять риски и ресурсы для организации социализации дезадаптированных детей</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть способами оценки потенциала семьи или учреждения для ресоциализации дезадаптированного</p>	<p>Проект</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	несовершеннолетнего		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.	ИПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ИПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ИПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	ИПКР-6.1: Знать методы психологической диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей. ИПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики дезадаптаций и нарушений процесса ресоциализации несовершеннолетнего. ИПКР-6.3: Владеть навыками диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей, с целью дальнейшей разработки программы ресо-циализации.	Реферат Проект Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	8	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	28	54	89
Промежуточная аттестация	36	36	9

	Экзамен	Экзамен	Экзамен
--	---------	---------	---------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Тема 1. Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у различных категорий детей.	6	8	11	2	1		2	1		4	2	0	2	6	11	
Тема 2. Основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.	10	8	12	2	1	1	4	1		6	2	1	4	6	11	
Тема 3. Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков.	10	9	14	2	1	1	4	1	2	6	2	3	4	7	11	
Тема 4. Социально-педагогическая характеристика закрытых учреждений как воспитательной организации.	6	9	11	2	1		2	1		4	2	0	2	7	11	
Тема 5. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации.	10	9	14	2	1	1	4	1	2	6	2	3	4	7	11	
Тема 6. Психологические особенности развития личности воспитанников детского дома.	10	9	12	2	1	1	4	1		6	2	1	4	7	11	
Тема 7. Организация ресоциализации учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида.	9	9	11	1	1		4	1		5	2	0	4	7	11	
Тема 8. Социально-педагогическое обеспечение ресоциализции в постпенитенциарный период.	9	9	12	1	1		4	1		5	2	0	4	7	12	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	108	108	108	14	8	4	28	8	4	44	18	10	28	54	89	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у различных категорий детей.

Дезадаптация детей и подростков как медико-психолого-педагогическая проблема. Причины ее возникновения. Понятие, сущность и основные проявления дезадаптации.

Тема 2. Основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.

Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Характеристика основных этапов и направлений социально-педагогической реабилитации детей и подростков. Система работы с

дезадаптированными детьми и подростками. Специфика социально-педагогической реабилитации в подростковых клубах и молодежных объединениях. Проблемы педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации. Нормативные документы, регламентирующие аспекты ресоциализации несовершеннолетних.

Тема 3. Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков. Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития): Методика «Индивидуально-типологический детский опросник» (ИТДО) (Л.Н. Собчик), РАТ (Рисованный апперцептивный тест) (С. Розенцвейг) выявление глубинных переживаний подростка, Опросник для выявления акцентуированных свойств личности (Г. Шмишек – К. Леонгард), Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан); Исследование особенностей межличностных отношений ребенка и социально-психологической адаптированности: Методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд – Е.Ф. Бажин), Проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс – С. Кауфман), Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В.Снегиревой, Тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд); Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения: Опросник Диагностика агрессии и враждебности (Басс А., Пери М. Адаптация Ениколопова С.Н., Цибульского Н.П.), Опросник «СДП» («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев), выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Тема 4. Социально-педагогическая характеристика закрытых учреждений как воспитательной организации.

Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков. Детский дом как специальное учреждение для содержания, ухода, воспитания и обучения детей, оставшихся без попечения родителей. Школы-интернаты. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

Тема 5. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе. Нарушения поведения у детей и подростков в связи со школьной дезадаптацией. Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей.

Тема 6. Психологические особенности развития личности воспитанников детского дома. Особенности формирования личности подростков в условиях детского дома. Проблемы эмоционального развития воспитанников детских домов. Я-концепция подростков-воспитанников детских домов. Общие особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Проблема воспитания детей, оказавшихся без попечения родителей. Социально - педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования

Тема 7. Организация ресоциализации учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида. Содержательная характеристика понятия ресоциализация. Теоретические аспекты проблемы социально-бытовой адаптации учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Социально-психологическая реабилитация лиц с нарушением интеллекта с использованием принципов кемпхилльского движения. Социально-психологическая деятельность. Социально-трудовая деятельность. Социально-культурная деятельность.

Тема 8. Социально-педагогическое обеспечение ресоциализации в постпенитенциарный период. Ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы в междисциплинарном поле социально-гуманитарного знания. Ключевые проблемы постпенитенциарного периода и причины дезадаптации

освободившихся из мест лишения свободы в условиях российской реальности. Система исправительных технологий работы с осужденными как основа для их успешной ресоциализации. Формы и методы воспитательной работы как средства ресоциализации осужденных. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Социальная дезадаптация. Виды, формы, стадии.
2. Дезадаптированный индивид как жертва социализации.
3. Типы детско-подростковой дезадаптации.
4. Основные понятия поведенческой модели психологической помощи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.
2. Социальное сопровождение несовершеннолетних осужденных, готовящихся к освобождению из мест лишения свободы.
3. Цели психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитации.
4. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
2. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.
3. Ресоциализация беспризорных детей на муниципальном уровне.
4. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Формы и методы воспитательной работы как средства ресоциализации осужденных.
2. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы.
3. Воспитание ценностных оснований личности.
4. Педагогический потенциал игровой деятельности в социализации и реабилитации детей с ОВЗ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере.
2. Методы поведенческой коррекции.
3. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации.
4. Психодрама как технология психолого-педагогической реабилитации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Активизация реабилитационного потенциала семьи.
2. Активизация реабилитационного потенциала социального окружения.
3. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
4. Методики психокоррекции детско-родительских отношений.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростков.
2. Диагностика детско-родительских и семейных отношений.
3. Стадии жизненного цикла семьи.
4. Типология семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал,

Оценка	Критерии оценивания
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Подходы к социально - психологическому сопровождению подростков, находящихся в конфликте с законом: российский и зарубежный опыт.
2. Образование и профессиональное обучение как важные средства морально - нравственного и духовного восстановления личности осужденного к лишению свободы.
3. Классификация осужденных к лишению свободы как основа дифференцированного подхода в воспитательной работе с ними.
4. Ресоциализация детей делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Психолого-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных.
2. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра.
3. Технологии социально-трудовой адаптации несовершеннолетних за рубежом.
4. Организация зоны доверия с ребёнком.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации осужденных подростков в современной России.
2. Проблема воспитания детей, оказавшихся без попечения родителей.
3. Проблема социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

4. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Межведомственное взаимодействие по социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с отклоняющимся поведением.
2. Установление контакта с семьёй ребёнка с признаками дезадаптации.
3. Виды психолого-педагогической коррекции.
4. Уровни психолого-педагогической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Организационные и психолого-педагогические условия социальной реабилитации.
2. Когнитивно-поведенческая модель социально-психологической помощи дезадаптированным детям.
3. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения.
4. Организация патроната над освобожденными и выпущенными из исправительных заведений.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Ролевая структура семьи.
2. Мотивы воспитания и родительства.
3. Сиблинговая позиция как фактор развития личности и социализации ребёнка.
4. Психологические проблемы усыновления детей.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Диагностика особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей.
2. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения.
3. Проблема несовпадения ребенка и родительских ожиданий.
4. Принципы семейного консультирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и

Оценка	Критерии оценивания
	студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте характеристику школьной дезадаптации как самостоятельному феномену в структуре общей дезадаптации.
2. Раскройте сущность понятия «дезадаптация».
3. Назовите основные причины и факторы влияющие на возникновение дезадаптации.
4. Перечислите основные проявления дезадаптации подростков.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Проанализируйте основные группы проблем, которые выделяют теоретики и практикующие социальные педагоги в социализации детей.
2. Опишите основные направления социально-педагогической работы с личностью, группой.
3. Опишите метод моделирования в социально-педагогическом аспекте деятельности.
4. Дайте общую характеристику социально-реабилитационных мероприятий с дезадаптированными детьми и подростками.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Проанализируйте понятия «социальная дезадаптация» и «педагогически запущенность» детей.

2. Опишите формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Перечислите основные права ребёнка.
4. Конкретизируйте обязанности субъектов социальной защиты.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Представьте критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
2. Дайте характеристику ресоциализации как процесса социально-нравственной ориентации личности.
3. Сравните признаки и причины средовой, семейной и педагогической запущенности.
4. Раскройте специфику отклоняющегося делинквентного поведения несовершеннолетних с недостатками психического развития.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Опишите особенности психотерапевтической функции деятельности социального педагога в закрытом учреждении.
2. Перечислите основные социальные роли сотрудников закрытых учреждений для несовершеннолетних.
3. Приведите пример возможных субъектов, компонентов инфраструктуры реабилитационного пространства.
4. Уточните признаки психической средовой дезадаптации.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Сформулируйте общие принципы возрастной и специальной психологии, которыми необходимо руководствоваться при разработке программ ресоциализации воспитанников закрытых учреждений.
2. Перечислите основные этапы ресоциализации воспитанников социального приюта для детей и подростков.
3. Сформулируйте этапы реализации технологии психолого-педагогической реабилитации с дезадаптированными детьми и подростками.
4. Уточните необходимые психолого-педагогические условия для успешной профилактики школьной дезадаптации ребёнка.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Охарактеризуйте проблемы проживания кризисных периодов развития детей, трудности в установлении контактов.
2. Опишите психологические методы смягчения психотической симптоматики.
3. Раскройте сущность корректировки убеждений.
4. Перечислите функции семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют

Оценка	Критерии оценивания
	поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-1:

для оценки сформированности компетенции УК-2

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. девушка-подросток (16 лет), сирота;
2. подросток (15 лет) с признаками аддиктивного поведения, воспитанник социального приюта;
3. юноша (14 лет) с признаками интеллектуальной дезадаптации из многодетной семьи;
4. мальчик (5 лет) с признаками поведенческой дезадаптации (агрессия по отношению к сверстникам в ДОО) из благополучной семьи.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. воспитанники социальных приютов (8-10 лет);
2. юноша (17 лет) в постпенитенциарный период из неблагополучной семьи;

3. девушка (17 лет) в постпенитенциарный период из неблагополучной семьи.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. мальчик (10 лет) с нервозоподными нарушениями (заикание, энурез), обучающийся в общеобразовательной школе, из благополучной семьи.
2. девочка (12 лет) с признаками депрессивного состояния) – учится общеобразовательной школе, воспитывается бабушкой с 2-х лет.
3. девочка (6 лет) – наблюдаются истеричные проявления, посещает несколько кружков, родители планируют поступление ребёнка в школу до наступления 7 лет.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. ребёнок с расстройством аутического спектра (10 лет) при переходе с домашнего на школьное обучение;
2. девочка с синдромом Дауна (8 лет), готовится к поступлению в школу в инклюзивный класс (благополучная семья);
3. подросток-инвалид (14 лет) с детским церебральным параличом на домашнем обучении;
4. глухонемой мальчик с умственной отсталостью (11 лет) проживает в доме социального обслуживания для детей.

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

для оценки сформированности компетенции ПКР-3 школа

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. группа подростков, обучающихся в общеобразовательной школе (9-10 классы), стоящих на учёте в КДН.
2. девушка (13 лет) с признаками коммуникативной дезадаптации из благополучной семьи (подвергается буллингу в классе).
3. девушка (16 лет) – выявлены признаки социальной дезадаптации – истероидная акцентуация характера – родители в разводе, недавно со стороны матери родился брат – в воспитании и системе родительских отношений наблюдается повышенная моральная ответственность.

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. несовершеннолетняя мать - девушка (15 лет) – сирота.
2. Ребёнок (7 лет) – несколько раз на 1-2 суток убегал из дома – неполная семья – школьная дезадаптация.
3. Девушка (14 лет) – гипертимная акцентуация характера – признаки доминирующей гиперпротекции в детско-родительских отношений – в последнее время часто прогуливает школу, однако проблем со сверстниками, конфликтов с учителями в школе не выявлено.

5.1.28 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Используя различные формы социально-педагогической деятельности, методы и технологии, разработать индивидуальную или групповую программу ресоциализации для одной из нижепредставленных категорий несовершеннолетних:

1. ребёнок (9 лет) из неблагополучной семьи, после трёх лет бродяжничества.
2. девушка-подросток (14 лет) из благополучной семьи с признаками школьной дезадаптации – акцентуация характера: неустойчивый тип;
3. ребёнок с педагогической запущенностью из неблагополучной семьи (12 лет).

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять при-чинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать

Оценка	Критерии оценивания
	цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Деадаптированный индивид как жертва социализации.
2. Сущность и особенности реабилитации разных типов детско-подростковой деадаптации.
3. Социальная реабилитация в трудах А. С. Макаренко.
4. Когнитивно-поведенческий компонент ресоциализации.
5. Мотивационно-личностный компонент ресоциализации.
6. Возможности, содержание, принципы и методика игровой психотерапии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Социальная дезадаптация. Виды, формы, стадии.
2. Типы детско-подростковой дезадаптации.
3. Влияние средств массовой коммуникации на процесс расширения связей дезадаптированного ребёнка с внешним миром.
4. Профессиональное обучение как средство ресоциализации.
5. Развитие у воспитанников детского дома навыков поведения в кризисных ситуациях.
6. Факторы, препятствующие ресоциализации в местах лишения свободы.
7. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.
2. Методика «Ценностные ориентации и направленности личности» Л.Н. Силантьева.
3. Формирование у воспитанников колонии установок на здоровый образ жизни.
4. Проблемные аспекты ресоциализации личности осужденного подростка.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Миннесотский многоаспектный личностный опросник.
Стандартизированное многофакторное исследование личности.
2. Методика многофакторного исследования личности Кеттелла.
3. Проективные методики в диагностике дезадаптированных детей и подростков. Цветовой тест Люшера.
4. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.
5. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
6. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью.
7. Диагностика механизмов и функций регуляции переживаний в подростковом возрасте.
8. Диагностика суицидального поведения подростков.
9. Проблема самооценки дезадаптированных несовершеннолетних.
Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейна.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Специфика социально-педагогической реабилитации в подростковых клубах и молодежных объединениях.
2. Проблемы педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации.
3. Развитие умений конструктивного общения.
4. Составляющие индивидуальной комплексной программы реабилитации.
5. Содержательная характеристика понятия ресоциализация. Стадии ресоциализации личности осужденного к лишению свободы.
6. Принципы деятельности ресоциализационных центров. Реабилитационный потенциал.
7. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Развитие социальной активности детей. Создание ситуации успеха.
2. Преодоление зависимости от окружающих. Способы формирования адекватной самооценки.
3. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
4. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков методом игр и тренинга.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростков.
2. Психологическая диагностика и индивидуально-дифференцированный подход к акцентуированным подросткам.
3. Особенности диагностической работы с дезадаптированными детьми.
4. Оценка социально-психологического статуса подростка.
5. Тренинг первичных коммуникативных навыков для детей и подростков с трудностями в общении и нарушениями эмоциональной сферы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

Оценка	Критерии оценивания
	его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09723-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786230&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10646-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785989&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум : учебно-методическое пособие / Ануфриева Н. И., Каменец А. В., Круглова М. Г., Переверзева М. В. - Москва : РГСУ, 2019. - 250 с. - Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Российского государственного социального университета. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГСУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7139-1388-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746937&idb=0>.

2. Чалдышкина Н. Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Чалдышкина Н. Н. - 2-е изд., испр.и доп. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. - 156 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907280-18-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780227&idb=0>.
3. Ачабаева Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие для вузов / Ачабаева Л. Х. - Карачаевск : КЧГУ, 2021. - 172 с. - Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8307-0656-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830472&idb=0>.
4. Патраков Эдуард Викторович. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией : Учебное пособие / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 144 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2024-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622819&idb=0>.
5. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03438-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632641&idb=0>.
6. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / Астапов В. М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 569.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786859&idb=0>.
7. Глазкова Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Глазкова Ю. В., Заборина Л. Г. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 135 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2589-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755894&idb=0>.
8. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491362> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08946-2 : 579.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820583&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.