

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования

Ординатура

Направление подготовки / специальность

31.08.75 - Стоматология ортопедическая

Направленность образовательной программы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 Педагогика относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК-2.1: Не предусмотрено. | УК-2.1: Знать принципы управления коллективом, принципы формирования толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Уметь управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеть навыками управления коллективом, навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Ситуационные задания Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для | УК-3.1: Не предусмотрено. | УК-3.1: Знать основные категории педагогики, иметь представления об основных педагогических процессах, осуществляющих познание, основные приемы и методы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования Уметь: управлять | Ситуационные задания Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия Владеть навыками участия в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования | | |
|---|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 51 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|--|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тема 1: Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность | 14.5 | 0.5 | 4 | 4.5 | 10 |
| Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие | 13.5 | 0.5 | 3 | 3.5 | 10 |
| Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования | 14 | 1 | 3 | 4 | 10 |
| Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 14 | 1 | 3 | 4 | 10 |
| Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта | 15 | 1 | 3 | 4 | 11 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 4 | 16 | 21 | 51 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Виды самостоятельной работы врачей-ординаторов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету (перечень вопросов для подготовки представлен в п.6.4 рабочей программы).

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнения теста. Самостоятельная работа врачей-ординаторов заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий. Тест представляют собой систему заданий, позволяющих оценить уровень знаний по основным разделам, темам, проблемам дисциплины.

При подготовке к тестированию и необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующими темами программы изучаемой дисциплины;
- 2) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 3) тщательно изучить лекционный материал.

Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий Практические занятия проходят в виде семинаров. Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и врача-ординатора, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинарские занятия стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы, закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы, прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу врачей-ординаторов, так и свою работу. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от целей и форм проведения. Однако важно создать атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы врачи-ординаторы внимательно слушали и критически оценивали выступления других обучающихся и имели возможность сделать замечания по докладу.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Представьте методическую разработку беседы с пациентом о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике
2. Подготовьте план беседы по обучению больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;

1. Разработайте образец дневника для пациента по самоконтролю АД

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт

кошкой, даже, если на неё наступит».

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе.
2. Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка! Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти? Ребенок (бежит по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет. Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?
4. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.
5. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.
6. Представьте методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|------------------------------|
| зачтено | Более 50% правильных ответов |
| не зачтено | Менее 50% правильных ответов |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

А) целенаправленность Б) целостность

В) управляемость

Г) индивидуальность

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

А) противоречия, возникающие в ходе обучения Б) закономерности и принципы его построения В) образовательная активность ученика

Г) профессионализм педагога

1. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)
2. физическое
3. эстетическое
4. трудовое
5. патриотическое

А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства

Б) соблюдение режима дня

В) развитие культуры речи

Г) применение знаний на практике

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|------------------------------|
| зачтено | Более 50% правильных ответов |
| не зачтено | Менее 50% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|---------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| | | компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
2. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
3. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.
4. Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления
5. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).
6. Основные категории педагогики (педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
7. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача
8. Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования
9. Образовательный процесс в высшей медицинской школе
10. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия
11. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.
12. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс- конференцию?
13. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.
14. Перечислите виды нетрадиционных лекций.

15. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|------------------------------|
| зачтено | Более 50% правильных ответов |
| не зачтено | Менее 50% правильных ответов |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогические технологии в медицине / Романцов М.Г., Сологуб Т.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634513&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-2744-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871225&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Znaniy.com».
 Режим доступа: <http://www.znaniy.com>
 ЭБС «Юрайт» : <https://urait.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.75 - Стоматология ортопедическая.

Автор(ы): Янова Нина Александровна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Тиунова Наталья Викторовна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.01.2024г., протокол № 1.