

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Дизайн психологического исследования

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Дизайн психологического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК 1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.</p> <p>ИОПК 1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.</p> <p>ИОПК 1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ИОПК 1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы современной психологии;</p> <p>2) актуальные методологические проблемы современной психологии;</p> <p>3) методологические подходы и методами планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов</p> <p>ИОПК 1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять подходы и методы современной методологии психологии при организации психологических исследований;</p> <p>2) применять подходы и методы современной методологии психологии при проведении теоретических исследований и обобщении опыта;</p> <p>3) применять подходы и методы современной методологии психологии при проведении эмпирических исследований</p> <p>ИОПК 1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методологическими</p>	<p>Доклад</p> <p>Творческое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>подходами и методами планирования психологического исследования;</p> <p>2) методологическими подходами и методами организации и проведения психологического исследования;</p> <p>3) методологическими принципами анализа результатов психологического исследования;</p>		
<p>ОПК-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения</p>	<p>ИОПК 11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.</p> <p>ИОПК 11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.</p> <p>ИОПК 11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.</p>	<p>ИОПК 11.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы и способы сбора информации для решения профессиональных задач;</p> <p>2) методы и способы обобщения и систематизации информации для решения профессиональных задач</p> <p>3) знать правила представления результатов исследования на публичном обсуждении</p> <p>ИОПК 11.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) самостоятельно анализировать психологическую информацию;</p> <p>2) самостоятельно обобщать и систематизировать психологическую информацию</p> <p>3) применять правила представления результатов исследования на публичном обсуждении</p> <p>ИОПК 11.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами и средствами сбора психологической информации;</p> <p>2) методами и средствами анализа психологической информации;</p> <p>3) методами и средствами представления результатов психологического</p>	<p>Доклад</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		исследования		
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК 2.1: Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования. ИОПК 2.2: Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач. ИОПК 2.3: Владеет правилами планирования, организации и реализации программ психологического исследования.	ИОПК 2.1: Знать: 1) принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного обеспечения; 2) современные принципы, методы и технологии реализации программ фундаментального психологического исследования; 3) современные принципы, методы и технологии реализации программ прикладного психологического исследования ИОПК 2.2: Уметь: 1) планировать, организовывать и проводить психологические исследования; 2) использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач; 3) использовать современные методы и технологии решения прикладных психологических проблем ИОПК 2.3: Владеть: 1) правилами планирования, организации и реализации программ научного психологического исследования 2) правилами планирования, организации и реализации программ прикладного психологического исследования	Доклад Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 . Виды дизайна и методы психологического исследования	9	2	4	6	3
Тема 2. Актуальность и выбор темы исследования. Проблема исследования. Цель, объект и предмет исследования	18	4	8	12	6
Тема 3. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Структура ВКР	16	4	8	12	4
Тема 4. Методологические и теоретические основы исследования. Методы исследования. Новизна исследования	9	2	4	6	3
Тема 5. Проспект диссертационного исследования	9	2	4	6	3
Тема 6. Оформление результатов исследования	9	2	4	6	3
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Виды дизайна и методы психологического исследования. Актуальность и выбор темы исследования. Проблема исследования. Цель, объект и предмет исследования. Задачи исследования. Гипотеза исследования. Структура ВКР. Методологические и теоретические основы исследования. Методы исследования. Новизна исследования. Проспект диссертационного исследования. Оформление результатов исследования.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Виды дизайна исследования. Особенности разных видов дизайна исследования
2. Структура методологии научного познания
3. Методология науки и методологическая культура ученого.
4. Специфика сравнительного подхода в исследовании
5. Виды лонгитюдного исследования
6. Особенности организацию комплексного исследования
7. Исторический (ретроспективный) анализ в психологическом исследовании
8. Научная картина мира. Картина мира в психологии.
9. Эмпирическое исследование
10. Научная проблема. Выбор темы исследования
11. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.
12. Субъекты научного исследования. Этические нормы проведения исследования
13. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии
14. Теоретические методы психологического исследования
15. Общенаучные подходы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

1. Что такое методология исследования
2. Методы психологического исследования
3. Научная новизна исследования

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.

2. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
3. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. На основании материалов самостоятельной работы укажите методы теоретического исследования, используемые автором описываемой работы.
2. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологические принципы и подходы, на которые опирался автор при проведении эмпирического исследования.
3. На основании материалов самостоятельной работы опишите методологическую основу описываемого исследования.
4. На основании материалов самостоятельной работы опишите нарушение методологических принципов при проведении анализа результатов описываемого исследования.
5. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе соответствия эмпирической части целям и задачам описываемого исследования.
6. На основании материалов самостоятельной работы опишите, как вы применяли принципы методологии психологии при анализе аргументации автором выводов по результатам теоретической части описываемого исследования.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Опишите этапы планирования эмпирического исследования.
2. Опишите, какие методы сбора данных Вы будете применять в своей исследовательской работе, и как Вы это будете делать.
3. На основе изучаемого вами научного исследования представьте в таблице используемые автором методы сбора данных, укажите их достоинства и недостатки:

Таблица

Методы исследования «...»

Метод сбора данных	Достоинства	Недостатки	Вывод о допустимости использования
1.
2.

Структура плана-проспекта:

- Титульный лист с подписью научного руководителя (скан).
- Оглавление
- Актуальность исследования (не более 1 стр.)
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования (предполагаемая)
- Задачи исследования

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ

Оценка	Критерии оценивания
	выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Докажите или опровергните утверждение, что существует своя специфика в интерпретации результатов исследования
2. Докажите или опровергните утверждение, что существует своя специфика в сборе и обобщении результатов исследования

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

«Молодежь» в возрастном отношении обозначает молодое поколение, молодых людей. Сравнительно недавно стало активно употребляться понятие «современная молодежь», хотя оно, конечно, существовало всегда. Уже во времена возникновения и расцвета древних цивилизаций, существовала своя «молодежь», и уже тогда, по свидетельствам исторических источников, молодые люди испытывали сложности во взаимоотношениях с взрослыми и окружающим миром. Что понимаете Вы под термином «современная молодежь» как исследователь?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Какие проблемы есть у подрастающего поколения, с которыми они сталкиваются и должны решать?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне значительно выше среднего.
отлично	Работа студентом выполнена без недочётов. В содержании работы поставленные цели достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне выше среднего.
очень хорошо	Работа студентом выполнена, но имеются недочёты. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
хорошо	Работа студентом выполнена, но имеется много недочётов. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение некоторых поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на среднем уровне.
удовлетворительно	Работа студентом выполнена, но имеются существенные недостатки. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, но решение большинства поставленных задач не в полной мере соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Работа студентом выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений.
плохо	Работа студентом не выполнена.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

2. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

3. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

4. Научная проблема - это:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) **противоречие между новыми фактами и существующими теоретическими знаниями** в) знание о незнании
- в) произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка
- г) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса

5. Методологическая стратегия, родственная, но не тождественная системному подходу, ориентированная на многостороннее, междисциплинарное познание сложных гетерогенных объектов и их множественной детерминации – это:

- а) деятельностный подход
- б) **комплексный подход**
- в) личностный подход
- г) лонгитюдное исследование

6. Способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом (индивидуальное развитие), так и филогенетическом (процесс развития органического мира в целом) планах – это:

- а) **генетический подход**
- б) комплексный подход
- в) личностный подход
- г) лонгитюдное исследование

7. Направление, ориентированное на выявление и описание структуры объектов (явлений) – это:

- а) генетический подход
- б) комплексный подход
- в) **структурный** подход
- г) лонгитюдное исследование

8. Постулат, утверждение, на основе которого создают научные теории и законы, юридические документы, выбирают нормы поведения в обществе – это:

- а) средство исследования
- б) метод научного познания
- в) методология науки
- г) **принцип исследования**

9. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ или образ действия –это:

- а) средство исследования
- б) **метод научного познания**
- в) методология науки
- г) принцип исследования

10. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:

- а) средство исследования
- б) метод научного познания
- в) **методология науки**
- г) принцип исследования

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) **рисунки и таблицы**
- б) заключение
- в) библиографический список

г) выводы

2. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

а) от частного к общему

б) **от общего к частному**

в) от конкретного к всеобщему

г) от объективного к субъективному

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса

б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) **научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования**

г) теория, не имеющая подтверждения

2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) **направленные на решение социально-практических проблем**

б) ориентированные на производство

в) опираются на чувственные данные

г) используют результаты эксперимента

3. К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент

б) измерение

в) контент-анализ

г) анализ частного случая

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Виды дизайна исследования. Особенности разных видов дизайна исследования
2. Структура методологии научного познания.
3. Методология науки и методологическая культура ученого.
4. Специфика сравнительного подхода в исследовании
5. Виды лонгитюдного исследования
6. Особенности организацию комплексного исследования
7. Исторический (ретроспективный) анализ в психологическом исследовании
8. Научная картина мира. Картина мира в психологии.
9. Эмпирическое исследование
10. Научная проблема. Выбор темы исследования
11. Формы научного знания. Проблема. Гипотеза.
12. Субъекты научного исследования. Этические нормы проведения исследования
13. Научный факт.
14. Фундаментальные и прикладные исследования в психологии
15. Общенаучные подходы.
16. Теоретические методы психологического исследования

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Оценка качества измерений. Надежность измерения. Валидность измерения.
2. Общие правила оформления рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения
3. Требования к презентации планов, программ, отчетов научно-исследовательской работы
4. Обобщение и суммирование данных.
5. Формы организации научной деятельности. Научно-практические конференции – особая форма организации научной деятельности
6. Формы организации научной деятельности. Научные семинары
7. Формы организации научной деятельности. Публичные лекции

8. Формы организации научной деятельности. Тематические «круглые столы»
9. Качественный и количественный методы обработки результатов психологического исследования
10. Интерпретация результатов как метод психологического исследования
11. Обсуждение результатов. Формулировка выводов.
12. Оценка достоинств и недостатков исследования.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Эмпирические уровень и процедуры научного исследования.
2. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент
3. Виды эмпирических исследований. Формы проведения эмпирических исследований.
4. Этапы эмпирического исследования.
5. Поэтапная программа научного исследования. Разделы и функции программы.
6. Выборочный метод исследования. Принципы формирования выборки.
7. Дизайн описательных исследований.
8. Описание индивидуальных случаев. Исследование популяционных срезов.
9. Корреляционные исследования.
10. Обсервационные аналитические исследования. Когортные исследования.
11. Интервенционное исследование.
12. Исследования в связанных выборках. Экспериментальный дизайн с одним испытуемым.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум / Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П. ; под общ. ред. Фроловой О.П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11863-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787907&idb=0>.
2. Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840288&idb=0>.
3. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования / Леонова Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10982-5 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784596&idb=0>.
4. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847503&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие / О. А. Артемьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 152 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-08999-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839874&idb=0>.

2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт

<http://www.ras.ru/scientificactivity.aspx> - Фундаментальные научные исследования РАН

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>- Библиотека научной и учебной литературы.

<http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Мухина Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.