

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Логика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Логика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>УК-1.1:</p> <p>Знать 1.1: Основные принципы и законы логики, её структуру;</p> <p>Уметь 1.1: Анализировать задачу, сообразуясь с основными принципами и законами логики.</p> <p>Владеть 1.1: Основными приёмами логического анализа.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать 1.2: Основные принципы анализа понятий, построения логически правильных суждений и рассуждений.</p> <p>Уметь 1.2: Проводить анализ понятий, выстраивать логически правильные суждения и рассуждения.</p> <p>Владеть 1.2: Навыками проведения анализа понятий, построения логически правильных суждений и рассуждений.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать 1.3: Основные типы логических затруднений и ошибок.</p> <p>Уметь 1.3: Преодолевать логические затруднения и избегать логических ошибок.</p>	Конструкторское задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Владеть 1.3: Навыками преодоления логических затруднений и избегания логических ошибок.</p> <p>УК-1.4: Знать 1.4: Критерии, позволяющие отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок. Уметь 1.4: Оперировать критериями, позволяющими отличить факты от мнений, интерпретаций и оценок. Владеть 1.4: Навыками формирования аргументированной точки зрения.</p> <p>УК-1.5: Знать 1.5: Спектр возможных вариантов поставленной задачи. Уметь 1.5: Ранжировать спектр возможных вариантов решения поставленной задачи. Владеть 1.5: Навыками отбора оптимального решения поставленной задачи.</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными</p>	<p>УК-2.1: УК-2.1: Знать 2.1: Основы теории аргументации. Уметь 1.3: Применять теорию аргументации при определении круга задач в рамках поставленной цели. Владеть 1.3: Навыками применения теории аргументации при определении круга задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.2: Знать 2.2: Спектр способов решения поставленной задачи и ожидаемых результатов. Уметь 2.2: Оценивать предложенные способы решения задачи с точки зрения соответствия цели</p>	<p>Конструкторское задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>проекта.</p> <p>Владеть 2.2.: Навыками решения поставленной задачи с точки зрения цели проекта.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Знать 2.3: Область своей ответственности при планировании реализации задач.</p> <p>Уметь 2.3: Учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения действующих правовых норм при планировании реализации задач.</p> <p>Владеть 2.3: Навыками учёта имеющихся ресурсов и ограничений действующих правовых норм при планировании реализации задач.</p> <p>УК-2.4:</p> <p>Знать 2.4: Спектр запланированных результатов и точек контроля при выполнении задачи в области своей ответственности.</p> <p>Уметь 2.4: Корректировать при необходимости способы решения задачи.</p> <p>Владеть 2.4: Навыками корректировки способов решения задачи.</p> <p>УК-2.5:</p> <p>Знать 2.5: Спектр возможных способов использования и совершенствования результатов проекта.</p> <p>Уметь 2.5: Корректно представить результаты проекта.</p> <p>Владеть 2.5: Навыками презентации проекта и его совершенствования.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Общие представления о предмете логики: Значение и задачи логики. Её становление и развитие. Логика формальная и логика диалектическая. Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Понятие логического закона. Виды основных законов мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	14	4	2	6	8
Тема 2 Понятие как форма мышления: Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Логические операции между понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Деление понятий. Понятие классификации. Определение понятий.	18	2	8	10	8
Тема 3 Суждение как форма мышления: Суждение и предложение. Виды суждений: простые и сложные. Истинность и ложность суждений. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений. Объединённая классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Сложные суждения. Виды сложных суждений.	14	4	2	6	8

Тема 4 Умозаключение (рассуждение) как форма мышления: Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС), его структура. Фигуры и модусы ПКС. Индуктивные умозаключения. Их структура и виды. Условия достоверности и вероятности выводов в индуктивных умозаключениях. Роль индуктивных умозаключений в познании. Умозаключения по аналогии. Их структура и виды. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии.	16	4	4	8	8
Тема 5. Логические основы теории аргументации: Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Структура доказательства и его виды. Роль доказательства в научном познании. Структура и способы опровержения. Логические ошибки, их виды.	9	2		2	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Общие представления о предмете логики: Значение и задачи логики. Её становление и развитие. Логика формальная и логика диалектическая. Мышление как предмет изучения традиционной формальной логики. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Понятие логического закона. Виды основных законов мышления: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение

Тема 2 Понятие как форма мышления: Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями: совместимые и несовместимые понятия. Логические операции между понятиями: обобщение, ограничение, деление, определение. Деление понятий. Понятие классификации. Определение понятий.

Тема 3 Суждение как форма мышления: Суждение и предложение. Виды суждений: простые и сложные. Истинность и ложность суждений. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений. Объединённая классификация простых категорических суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Сложные суждения. Виды сложных суждений

Тема 4 Умозаключение (рассуждение) как форма мышления: Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС), его структура. Фигуры и модусы ПКС. Индуктивные умозаключения. Их структура и виды. Условия достоверности и вероятности выводов в индуктивных умозаключениях. Роль индуктивных умозаключений в познании. Умозаключения по аналогии. Их структура и виды. Условия достоверности и вероятности выводов в умозаключениях по аналогии.

Тема 5. Логические основы теории аргументации: Понятие аргументации. Доказательство и опровержение. Структура доказательства и его виды. Роль доказательства в научном познании. Структура и способы опровержения. Логические ошибки, их виды.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Конструкторское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены.

- 1) Равнобедренный треугольник - это треугольник, не являющийся равносторонним и разносторонним.
- 2) Шар - это шарообразное тело.

К суждению относятся выражения^

- 1) мак красный;
- 2) душистая сирень;
- 3) змеи - пресмыкающиеся;
- 4) голубое небо.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Конструкторское задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Аргументация «Первопричина существует, иначе цепь причин бесконечна, что невозможно» содержит:

- 1) прямое подтверждение тезиса;
- 2) косвенное подтверждение тезиса;
- 3) прямое опровержение тезиса;
- 4) косвенное опровержение тезиса;
- 5) прямое подтверждение антитезиса.

Установите несостоятельность аргументов в приведённом умозаключении:

Если социальные конфликты – это результат агрессивных наклонностей человека, то они неизбежны, ибо человек по своей природе агрессивен.

Критерии оценивания (оценочное средство - Конструкторское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Основные законы формальной логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).

Дедуктивные умозаключения

Индуктивные умозаключения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Понятие аргументации.

Доказательство и опровержение.

Логические ошибки, их виды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Челпанов Георгий Иванович. Учебник логики. - М. : Прогресс, 1994. - 241, [1] с. - (Библиотека журнала "Путь"). - 3400.00., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Ивин А. А. Логика : учеб. для студентов вузов. - М. : Гардарики, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-8297-0052-2 : 195.00., 5 экз.

2. Ивлев Юрий Васильевич. Логика : учебник для вузов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 1998. - 272 с. - 18.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Новая библиотека Института философии РАН

<https://iphlib.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Фатенков Алексей Николаевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.

