

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Социальная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности УК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции УК-6.3: Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	УК-6.1: Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. УК-6.2: Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции УК-6.3: Владеть методикой способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	Доклад-презентация Задания Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-	ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	ОПК-4.1: Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии ОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические	Доклад-презентация Задания Опрос Проект Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	процессов социализации личности ОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности		
ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.1: знает особенности различных категорий несовершеннолетних ОПК-6.2: Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях ОПК-6.3: Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.1: Знать основные механизмы социализации различных категорий несовершеннолетних ОПК-6.2: Уметь взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях ОПК-6.3: Владеть навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	Доклад-презентация Задания Опрос Проект Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование	ПК-5.1: знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие ПК-5.2: Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на	ПК-5.1: Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие ПК-5.2: Уметь отбирать педагогические и	Доклад-презентация Задания Опрос Проект Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	формирование установок в отношении здорового образа жизни ПК-5.3: Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни ПК-5.3: Владеть методикой реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей		
ПК-6: Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	ПК-6.1: Знает особенности рисков асоциального поведения ПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-6.3: Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ПК-6.1: Знать основные особенности рисков асоциального поведения ПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-6.3: Владеть навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Доклад-презентация Задания Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	56
- КСР	3
самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Исторические этапы развития социальной педагогики как науки.	10	2	4	6	4
Тема 2. Социальная педагогика как наука	10	2	4	6	4
Тема 3. Структура социальной педагогики	10	2	4	6	4
Тема 4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания	14	2	6	8	6
Тема 5. Социализация как проблема социальной педагогики	10	2	4	6	4
Тема 6. Составляющие процесса социализации	10	2	4	6	4
Тема 7. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию	10	2	4	6	4
Тема 8. Влияния мезофакторов на социализацию человека	10	2	4	6	4
Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	10	2	4	6	4
Тема 10. Воспитание как социальный институт.	10	2	4	6	4
Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика	6	2	2	4	2
Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства	4		2	2	2
Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания	10	2	4	6	4
Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания	10	2	4	6	4
Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике	7	2	2	4	3
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	180	28	56	87	57

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социальная педагогика" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9202>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Объект и предмет изучения и функции социальной педагогики.
2. Основные категории социальной педагогики
3. Место социальной педагогики в системе наук
4. Основные теории и история развития социальной педагогики
5. Структура компетенций и направления деятельности социального педагога
6. Методы психологической диагностики в социально-педагогической работе
7. Проективные методики диагностики семейных отношений в социально-педагогической работе
8. Социально педагогическая типология семей

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Типология семей по стилям воспитания детей. Диагностика родительно-детских отношений
2. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Брачные подсистемы
3. Направления работы социального педагога семьей
4. Этапы работы социального педагога семьей
5. Методика социального патронажа и надзора в работе социального педагога с семьей
6. Методика диагностики микросреды в социальной педагогике
7. Направления социально-педагогической работы в школе
8. Школьная травля. Виды школьного насилия. Социально-педагогическая профилактика буллинга

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Сущность и виды школьной дезадаптации
2. Психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности.
3. Этапы, методы и приемы психологического консультирования
4. Социально-педагогическое сопровождение процедуры усыновления. Требования к усыновителям
5. Классификация ТЖС детей в социальной педагогике
6. Классификации дизонтогенеза (Лебединский)
7. Система социально-педагогической поддержки детей (характеристика структуры и деятельности социальных учреждений)

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Этапы социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях
2. Дети - жертвы насилия. Буллинг в школе. Симптомы, диагностика, профилактика
3. Социально-педагогическая работа с детьми в доме ребенка (инновационные программы)
4. Сущность и функции анималотерапии. Положительный эффект анималотерапии в контексте деятельности социального педагога
5. Виды анималотерапии в контексте деятельности социального педагога
6. Иппотерапия в контексте деятельности социального педагога
7. Канистерапия, терапия дельфинами

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Фелинотерапия, гирудотерапия
2. Социально-педагогическая работа с девиантными подростками. Виды профилактики
3. Научные подходы к изучению девиантного поведения
4. Понятие девиации. Типологии девиантного поведения детей и подростков
5. Социально-педагогическая работа с детьми с диагнозом детский церебральный паралич
6. РДА. Холдинг-терапия
7. Социально-педагогическая работа с детьми с ЗПР
8. Типология ЗПР детей
9. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ
10. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6

Задание 1. Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.

Задание 2. Выявите особенности межличностного взаимодействия.

Задание 3. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.

Задание 4. Выявите эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

Задание 5. Определите условия для успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.

Задание 6. Определите основные отличия воспитания от стихийной социализации

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание 1. Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.

Задание 2. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».

Задание 3. Охарактеризуйте субъект-объектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Задание 4. Охарактеризуйте субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Задание 5. Проанализируйте возрастные задачи в детстве, отрочестве, юности.

Задание 6. Сформулируйте внутреннее противоречие процесса социализации, превращающее человека в жертву на примере одного из возрастных этапов

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Задание 1. Определите эффективные методы диагностики интересов, проблем трудностей обучающихся.

Задание 2. Приведите примеры факторы, оказывающих влияние на успешную социализацию и диссоциализацию обучающихся.

Задание 3. Предложите технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Задание 4. Спроектируйте программу, направленную на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе участников образовательного процесса.

Задание 5. Предложите способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Задание 6. Определите особенности самоопределения и самоутверждения обучающихся в зависимости от типа поселения

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание 1. Предложите варианты социально ценной деятельности обучающихся.

Задание 2. Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся.

Задание 3. Разработайте воспитательные мероприятия в организациях социального воспитания с использованием инновационных форм, методов, приемов воспитания .

Задание 4. Разработайте различные варианты социально значимой деятельности обучающихся, обеспечивающих их самоопределение и самоутверждение.

Задание 5. Выявите особенности межпоколенных взаимоотношений и возможности их оптимизации.

Задание 6. Сформулируйте особенности социализации подростка в дисфункциональной семье.

Задание 7. Определите субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Задание 1. Проиллюстрируйте личностные и характерологические особенности человека-жертвы в русской и зарубежной художественной литературе.

Задание 2. Определите глобальные процессы и проблемы, влияющие на социализацию подрастающих поколений.

Задание 3 Опишите глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.

Задание 4. Сформулируйте современную трактовку основных принципов воспитания.

Задание 5. Опишите особенности влияния менталитет этноса на социализацию человека.

Задание 6. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в контексте происходящих в нем изменений.

Задание 7. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.

Задание 8. Сформулируйте принципиальные различия семейного, религиозного, социально-го, коррекционного и диссоциального воспитания.

Задание 9. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Методы и технологии эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
2. Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
3. Проблема миграции как фактора виктимизации человека в современных условиях.
4. Межпоколенные взаимоотношения в регионе и возможности их оптимизации

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
2. Особенности быта и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.

3. Самообразование как условие жизненного успеха.
4. Неформальные молодежные объединения и их влияние на социализацию детей, подростков, юношей

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций.
2. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
3. Социализирующие функции группы сверстников.
4. Социализирующие функции религиозных организаций.
5. Особенности религиозного воспитания в современной России.
6. Двойственная роль воспитательных организаций в процессе социализации.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Особенности социального воспитания в школе и летнем лагере.
2. Современные проблемы различных категорий детей, подростков, юношей.
3. Воспитательное пространство как педагогическое явление.
4. Контркультурные организации и их влияние на социализацию детей, подростков, юношей.
5. Особенности влияния экономического развития региона на социализацию живущих в нем людей.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Особенности современной социальной политики в области образования.
2. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
3. Принципы социального воспитания в процессе разработке и реализации социально значимой деятельности обучающихся.
4. Влияние типов семейного воспитания на социализацию человека.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Особенности межличностного взаимодействия.
2. Факторы, влияющих на успешную социализацию и диссоциализацию обучающихся.
3. Принцип культуросообразности воспитания.
4. Воспитание как социальный институт.
5. Медиаобразование в воспитательной организации.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
2. Профилактика жестокого обращения с детьми.
3. Профилактика беспризорности и безнадзорности детей, подростков, юношей.
4. Социально-педагогический потенциал микросоциума.
5. Детско-юношеская субкультура как фактор социализации.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Воспитательный потенциал детского формализованного коллектива.
2. Проектирование локальной воспитательной системы.
3. Проектирование индивидуальной помощи детям, подросткам, юношам в решении возрастных задач.
4. Особенности организации социально значимой деятельности, способствующей самоопределению и самоутверждению обучающихся

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Методика оказания индивидуальной помощи в воспитательных организациях различного типа.

2. Способы организации эффективного взаимодействия в воспитательной организации.
3. Эффективные способы разрешения конфликтов в детском коллективе.
4. Пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Профилактика социальной дезадаптации детей, подростков, юношей.
2. Профилактика школьной дезадаптации детей, подростков, юношей.
3. Организация позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников.
4. Оптимизация воспитательного пространства сельского поселения.
5. Эффективные способы коррекции детско-родительских отношений

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненный проект содержательно полностью соответствуют поставленным задачам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данной проблеме, возможно, приведены практические рекомендации. Оформление проекта полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненный проект содержательно соответствуют поставленным задачам. Приведенная в нём информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление проекта полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненный проект в целом содержательно соответствуют поставленным задачам. Приведенная в нём информация представлена с ошибками. Оформление проекта в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненный проект содержательно не соответствуют поставленным задачам. Приведенная в нём информация представлена с ошибками. Оформление проекта не соответствует требуемому шаблону

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.
2. Организация конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды
3. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
4. Регион проживания как мезофактор социализации.
5. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
2. Этнические традиции и стереотипы в воспитании.
3. Способы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе участников образовательного процесса.
4. Эффективные формы, методы, приемы воспитания в воспитательных организациях.
5. Технологии решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
2. Влияние группы сверстников на формирование аддиктивного поведения подростков.
3. Влияние современной музыкальной субкультуры на развитие подростков и юношей
4. (на примере различных направлений).
5. Тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
6. Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Особенности подростково-юношеской субкультуры в месте проживания студентов.
2. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
3. Возможности для формирования мобильности человека в различных типах поселения.
4. Эффективные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в месте проживания студентов.
5. Взаимосвязь мезофакторов социализации на примере места проживания студентов.
6. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Исследование потребления продукции СМК населением в месте проживания студентов.
2. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
3. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.
4. Специфика распространения жертв социализации в современной России.
5. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической

Оценка	Критерии оценивания
	печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.1.26 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Выберите правильный ответ:

Социальное воспитание - это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение
2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

2. Выберите правильный ответ:

Социально-педагогический процесс

1. целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

2. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.
3. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

3. Выберите правильный ответ:

Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:

1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

4. Выберите правильный ответ.

Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

- А. Социальный педагог
- _Б. Специалист по социальной работе
- В. Социальный работник

5. Выберите правильный ответ.

Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- А. Социально-педагогическая диагностика
- Б. Социально-педагогическая профилактика
- В. Социально-педагогическое посредничество
- _Г. Социально-педагогический контроль

6. Установите соответствие:

Соотнесите функции и обязанности социального педагога

А) Профилактическая функция	1. Содействие в реализации правовых гарантий
Б) Социально-педагогическая поддержка и помощь учащимся.	2. Восстановление воспитательного потенциала семьи
	3. Предотвращение девиантного поведения
	4. Предупреждение социальной дезадаптации личности.

	5. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении самоорганизации самореабилитации

Правильный ответ: А3, Б5.

5.1.27 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Выберите правильный ответ:

Содержание и процесс социального воспитания в школе, главным образом, реализуют активность человека:

1. В сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. в сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. в сфере спортивной деятельности.

2. Установите соответствие:

Соотнесите сферы деятельности социального педагога и учреждения:

А. Образование	1. Социальный приют
Б. Социальная защита населения	2. Детский дом
В. Здравоохранение	3. Кризисный центр для мужчин
Г. Культура	4. Дом культуры
	5. Санаторий

Правильный ответ: А2, Б1, 3, В5, Г4

3. Установите соответствие:

Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

А. Социально-бытовая реабилитация	1. Оценка развития навыков самообслуживания
Б. Медико-физиологическая реабилитация	2. Проверка документов
В. Медико-психологическая реабилитация	3. Психологическая поддержка

	4. Противоэпидемические мероприятия

Правильный ответ: А 1, 2, Б 4, В 3

4. Установите соответствие:

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

1. концептуальность	А) применение технологий позволяет оптимизировать труд социального педагога за счет создания резерва рабочего времени;
1. системность	Б) в социально-педагогических технологиях крайне ограничено использование принципа четкого пооперационного, детального разделения общего процесса деятельности на составляющие части;
3) экономичность	В) опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и иные обоснования;
4) относительная (частичная) алгоритмируемость	Г) напрямую зависит от степени алгоритмируемости технологий;
5) корректируемость деятельности	Д) обладают всеми признаками системы;
6) воспроизводимость.	Е) обладают возможностью постоянной оперативной обратной связи в процессе своего осуществления;

Правильный ответ: 1-в), 2-д), 3-а), 4-б, 5-е), 6-г)

5. Установите соответствие:

Укажите основные функции социального педагога в работе с семьей с их содержанием:

1. диагностическая	А. приемы работы социального педагога с разными типами семей
2. прогностическая	Б. изучение особенностей семей и степени влияния микросреды
3. организационно-коммуникативная	В. моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи
4. правозащитная	Г. психолого-педагогическое просвещение

	родителей, организация общения
5. предупредительно-профилактическая	Д. поддержка семей в защите прав, свобод, социальных гарантий
6. социально-бытовая	Е. профилактика девиантного поведения
7. социально-психологическая	Ж. оказание нуждающимся семьям материальной помощи
8. организаторская	З. осуществление неотложной психологической помощи
9. аналитическая	К. обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей

Правильный ответ: 1 –Б, 2 –В, 3 –Г, 4 –Д, 5 –Е, 6 –Ж, 7 –З, 8 –К, 9 –А.

6. Выберите правильный ответ.

Основными направлениями работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации являются:

А. - выявление неблагополучных семей и их социальная реабилитация, цель которой - сохранить семью, изменить в положительную сторону отношение родителей к детям, улучшить социальную, экономическую и психологическую ситуацию в семье, повысить правовые, педагогические, психологические знания родителей;

Б. - организация дневного пребывания детей из неблагополучных семей, предоставляющего необходимые условия для их повседневной жизнедеятельности и развития, которые не обеспечивает семья;

В. - организация в микрорайонах досуга и отдыха детей этой категории, дающая им возможность бесплатно найти занятие по интересам, реализовывать свои творческие способности и наклонности, провести свободное время содержательно и интересно.

Г. – все ответы верны.

5.1.28 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Выберите правильный ответ:

Причинами резкого снижения здоровья детей и увеличения числа детей «группы риска» являются:

- 1) инфекционные заболевания;
- 2) городские условия жизни;
- 3) нарушение экологического равновесия;
- 4) снижение уровня культуры.

2. Установите соответствие

Механизм социализации	Характеристика
1. Традиционный	А. Функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него людьми
2. Институциональный	Б. Действует в рамках определенной субкультуры
3. Стилизованный	В. Накопление человеком знаний и опыта социально одобряемого поведения при взаимодействии с различными институтами и организациями
4. Межличностный	Г. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его семьи и ближайшего окружения

Ответ: 1Г, 2 В, 3Б, 4 А

3. Установите соответствие

Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

1. предметно-манипулятивная	А. дошкольное детство
1. учебно-профессиональная	Б. младший школьный возраст
1. ролевая игра	В. ранний возраст
1. учебная	Г. подростковый
1. интимно-личностное общение со сверстниками	Д. возраст юношеский возраст

Правильный ответ: 1В, 2Д, 3А, 4Б, 5Г.

4. Выберите правильный ответ.

Определите показатели, свидетельствующие о наличии у социального педагога сложившейся системы работы с родителями.

1. Акты посещения семей оформлены качественно.
2. Позитивная динамика решенных личных и социальных проблем обучающихся (воспитанников).
3. План работы социального педагога включает мероприятия с родителями.
4. Массовость участия детей и родителей в мероприятиях.

5. Выберите правильный ответ.

Укажите, чем, прежде всего, определяется выбор содержания работы социального педагога (исключите лишнее):

1. Возрастными и индивидуальными особенностями детей, педагогов, родителей;
2. Возможностями материальной базы и оборудованием:
3. Целью социально – педагогической деятельности.

6. Выберите правильный ответ.

При установлении контактов с родителями воспитанников социальный педагог должен:

(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5.1.29 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Выберите правильный ответ:

Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

2. Выберите правильный ответ:

М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи, по ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

3. Выберите правильный ответ:

Какие категории людей изучает социально-педагогическая виктимология?

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

4. Выберите правильный ответ.

К территориальным центрам социальной помощи семье и детям относятся:

- 1) центры психолого-педагогической помощи населению;
- 2) стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками);
- 3) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков.

5. Выберите правильный ответ.

Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:

- 1) первичная профилактика;
- 2) вторичная профилактика;
- 3) третичная профилактика;
- 4) все ответы правильные.

6. Выберите правильный ответ.

Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач:

- А. правоведения
- Б. социального воспитания
- В. педагогики
- Г. менеджмента

5.1.30 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Выберите правильный ответ:

Чем характеризуется традиционный механизм социализации?

- а) усвоением человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоением человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоением человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

2. Выберите правильный ответ:

Определите задачи социально – педагогической работы (исключите лишнее).

1. Изучить особенностей личности обучающихся (воспитанников), их затруднений, условий жизни.
2. Организовать социально-значимую деятельность с участием обучающихся (воспитанников), родителей, педагогов, социальных партнеров.
3. Обеспечить контроль за качеством образовательного процесса и его результатами.

4. Определить и осуществить формы взаимодействия с педагогами, родителями, соцслужбами, службами занятости, благотворительными организациями и др.

3. Выберите правильный ответ:

Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

- 1) низкий материальный уровень доходов семьи;
- 2) отсутствие одного или обоих родителей;
- 3) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- 4) аморальное поведение родителей.

4. Выберите правильный ответ.

Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:

- А. профилактикой
- Б. реабилитацией
- В. терапией
- Г. поддержкой

5. Выберите правильный ответ.

Ребенка исключили из школы. Укажите действия социального педагога по отношению к этому ребенку

- А. уговаривает вернуться
- Б. ставит на учет в ИДН
- В. помогает устроиться в другую школу
- Г. не совершает никаких действий

6. Выберите правильный ответ.

Социальный педагог в работе с семьей подростка использует следующие виды практической деятельности:

- А. патронаж;
- Б. индивидуальные беседы;
- В. диагностику семейных отношений и др.;
- Г. все ответы верны.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	70-89% правильных ответов
удовлетворительно	50-69% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

1. Социальная педагогика как наука. Становление и развитие
2. Социология воспитания как отрасль знания
3. Составные части процесса социализации, их сущность и специфика
4. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, ее значение для социальной педагогики
5. Характеристика естественно-культурных задач развития личности и их возможных деформаций

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности)

1. Характеристика предмета социальной педагогики
2. Цель и задачи социальной педагогики как учебного предмета
3. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе
4. Человек как объект социализации, его характеристика в нестабильном обществе
5. Характеристика социально-психологических задач развития личности и их возможных деформаций

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов)

1. Структура социальной педагогики
2. Социализация как проблема социальной педагогики
3. Основные теории социализации
4. Человек как субъект социализации, его характеристика в нестабильном обществе
5. Характеристика социально-культурных задач развития личности и их возможных деформаций

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.)

1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее связь с другими науками
2. Социализация как социально-педагогическое явление
3. Этапы (стадии) социализации
4. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения их в нестабильном обществе
5. Понятие факторов социализации, их классификация.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность

программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.)

1. Социальная педагогика и социальная работа. Соотношение и взаимосвязь
2. Понятие социализации в нестабильном обществе.
3. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций социализации
4. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии в современных условиях
5. Агенты и средства социализации

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни)

1. Социальная педагогика как наука. Становление и развитие
2. Социология воспитания как отрасль знания
3. Составные части процесса социализации, их сущность и специфика
4. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, ее значение для социальной педагогики
5. Характеристика естественно-культурных задач развития личности и их возможных деформаций
6. Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации
7. Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания
8. Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности
9. Мезофакторы социализации. Специфика социализации в сельской местности
10. Влияние региональных условий на социализацию личности
11. Характеристика группы мегафакторов социализации: космос, планета, мир
12. Принципы социального воспитания
13. Воспитательная система школы: понятие и структура
14. Принципы коллективности социального воспитания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности)

1. Характеристика предмета социальной педагогики
2. Цель и задачи социальной педагогики как учебного предмета

3. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе
4. Человек как объект социализации, его характеристика в нестабильном обществе
5. Характеристика социально-психологических задач развития личности и их возможных деформаций
6. Механизмы социализации: традиционный и институциональный
7. Соседство и микросоциум как факторы социализации
8. Современная школа как фактор социализации
9. Мезофакторы социализации. Особенности социализации городских жителей
10. Макрофакторы социализации, их общая характеристика. Страна как фактор социализации
11. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации
12. Школа как воспитательная организация
13. Задачи и функции воспитательной системы школы

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов)

1. Структура социальной педагогики
2. Социализация как проблема социальной педагогики
3. Основные теории социализации
4. Человек как субъект социализации, его характеристика в нестабильном обществе
5. Характеристика социально-культурных задач развития личности и их возможных деформаций
6. Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный
7. Группы сверстников как фактор социализации
8. Особенности социализации современных сельских школьников
9. Поселок как мезофактор социализации
10. Этнокультурные условия как фактор социализации
11. Понятие воспитательной организации, их виды и функции

12. Особенности современной школы как воспитательной организации

13. Понятие воспитывающей деятельности, её виды

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.)

1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания, ее связь с другими науками
2. Социализация как социально-педагогическое явление
3. Этапы (стадии) социализации
4. Человек как жертва социализации. Виды жертв и специфика их распространения их в нестабильном обществе
5. Понятие факторов социализации, их классификация.
6. Социализированность как результат социализации
7. Особенности социализации подростков в нестабильном обществе
8. Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России
9. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности
10. Общество как макрофактор социализации. Влияние современного российского общества на социализацию его членов
11. Понятие социального воспитания
12. Коллектив как групповой субъект социального воспитания
13. Научно - методические основы организации воспитательного процесса в современной школе

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.)

1. Социальная педагогика и социальная работа. Соотношение и взаимосвязь

2. Понятие социализации в нестабильном обществе.
3. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций социализации
4. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии в современных условиях
5. Агенты и средства социализации
6. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации
7. Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка
8. Общественные, государственные, частные организации и их роль в социализации личности
9. Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности
10. Государство как фактор социализации
11. Особенности социального воспитания в России
12. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания
13. Воспитательное пространство микросоциума

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Власова Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие / Власова Т.И. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 110 с. - ISBN 978-5-4499-1155-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838934&idb=0>.
2. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.
3. Рожков М. И. Социальная педагогика : учебник / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491258> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04771-4 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819448&idb=0>.
4. Социальная педагогика : Учебник / Уральский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 319 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011362-3. - ISBN 978-5-16-103558-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834671&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490333> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-9311-0 : 1589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817739&idb=0>.
2. Социальная педагогика / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491026> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08957-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784319&idb=0>.
3. Социальная педагогика / под общ. ред. Торохтия В.С. - Москва : Юрайт, 2022. - 451 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489206> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04144-6 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784682&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.