

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере образования

Уровень высшего образования

бакалавр

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология образования

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Контрольные вопросы |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> специфику, принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере образования; методологические подходы при выборе проблематики проекта, сущность системного подхода в рамках выбранной тематики проекта; способы сбора и обобщения информации в рамках подготовки и реализации проекта образовательной сфере | Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <i>Уметь</i> осуществлять синтез и анализ в ходе работы с информацией по проекту в сфере образования специфику научных проблем и особенности научных проблема в образовательной сфере, способы поиска, систематизации информации по научным проблемам в сфере образования | Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | <i>Владеть</i> способами выбора переработки, отбора и использования информации для разработки и реализации проекта в образовании | Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет | <i>Знать</i> нормативно-правовую базу, управленческие и экономические основы при подготовке и реализации проекта в сфере образования; виды, этапы разработки и реализации проекта, направления проектной деятельности в образовательной сфере; | Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| имеющихся ресурсов и ограничений | и | разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности. | особенности управления на всех этапах сопровождения и реализации проектной деятельности | |
| | | | <i>Уметь</i> руководствоваться нормативно-правовыми основами в ходе разработки и реализации проекта в образовательной сфере; соотносить оптимальные способы решения поставленных задач с целевыми ориентирами и планированием проекта в сфере образования | Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | | | <i>Владеть</i> способами выбора методов организации командной работы по проекту в образовательной сфере; навыками организации работы в команде по созданию и реализации проекта в сфере образования; умениями использовать экономические основы для проведения маркетинга проекта в образовательной сфере | Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | в | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций | <i>Знать</i> специфику программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы к планирования социально-педагогической поддержки обучающихся; способы выбора форм и методов планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в ходе разработки и реализации проектов | Контрольные вопросы Проект в сфере образования |
| | | | <i>Уметь</i> осуществлять выбор методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся с учетом их особенностей, осуществлять выбор мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации и профилактике девиантного поведения обучающихся; | Контрольные вопросы Проект в сфере образования |
| | | | <i>Владеть</i> умениями разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; навыками | Контрольные вопросы Проект в сфере образования |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|-----------|--|
| Тема 4. Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере | 5 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| Тема 5. Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования | 5 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| Тема 6. Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере | 5 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| Тема 7. Особенности информационных технологий в презентации результатов презентации результатов проектной деятельности в сфере образования | 5 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| Тема 8. Управление проектом в сфере образования на этапе инициации | 5 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| Тема 9. Управление проектом в сфере образования на этапе планирования проекта | 5 | | | | 2 | | | | | | | | 3 | |
| Тема 10. Управление проектом в сфере образования на этапе выполнения проекта. | 6 | | | | 2 | | | | | | | | 4 | |
| Тема 11. Управление проектом в сфере образования на этапе завершения проекта. | 6 | | | | 2 | | | | | | | | 4 | |
| Тема 12. Формы и способы презентации проекта в сфере образования | 6 | | | | 2 | | | | | | | | 4 | |
| В том числе текущий контроль | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | 8 | | 24 | | | | 1 | | | | 39 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11024> , созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Выполнение проекта в сфере образования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практико-ориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирают приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопрос зачета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (презентация проекта деловая или ролевая игра, кейс, и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, работать в команде, выполнять задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачет проводится с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков командной и самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, самостоятельные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника |

| | | |
|--|--|--|
| | | на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|--|--|--|

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки проекта в сфере образования

Оценка «отлично» – глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, правильное композиционное оформление, дизайн, анимационное сопровождение.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает тему, имеется дизайн и композиционное оформление.

Оценка «удовлетворительно» – проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично представлено композиционное оформление и дизайн.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПКР-1

| <i>Вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Актуальность образовательных проектов в современном мире. | УК-1 |
| 2. Сущность проектов. Специфика проектов в сфере образования. | УК-2 |
| 3. Виды образовательных проектов: многообразие классификаций. | ПКР-1 |
| 4. Проектная культура как условие успешной разработки и реализации проекта. | УК-1 |
| 5. Источники возникновения стандартов проектной деятельности. | УК-2 |
| 6. Основные понятия в сфере разработки и реализации образовательных проектов. | ПКР-1 |
| 7. Актуальность проектной культуры. | УК-1 |
| 8. Стандартизация в сфере проектной деятельности. | УК-2 |
| 9. Подходы к написанию проектов в сфере образования. | ПКР-1 |
| 10. Инновационные проекты в сфере образования и их специфика. | УК-1 |
| 11. Специфика социокультурных проектов как разновидности проектов в образовании. | УК-2 |
| 12. Значимость медиапроектов в сфере образования, их специфика. | ПКР-1 |
| 13. Бизнес-модели при разработке и реализации проекта в сфере образования | УК-1 |
| 14. Специфика продуктов проектной деятельности в сфере образования. | УК-2 |
| 15. Формирование проектной культуры у работников в сфере образования как залог успешного планирования и реализации проектной деятельности. | ПКР-1 |
| 16. Этапы создания проекта в сфере образования. | УК-1 |
| 17. Требования к проекту в образовательной сфере. | УК-2 |
| 18. Этапы реализации проекта в образовательной сфере. | ПКР-1 |
| 19. Инициация проектов в сфере образования. | УК-1 |
| 20. Исполнение проекта в сфере образования: специфика, особенности, условия, трудности | УК-2 |
| 21. Сущность управления проектом. | ПКР-1 |

5.2.2. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПКР-1

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Роль и назначение интернет-сервисов в ходе разработки и реализации проектов в образовательной сфере.
2. Возможности сервиса canva для презентации проекта в сфере образования.
3. Возможности сервиса tilda для презентации проекта в сфере образования.
4. Создание сайта как средство презентации образовательного проекта.
5. Трудности целеполагания в проектах в сфере образования.
6. Специфика определения целевой аудитории при разработке проекта в сфере образования.
7. Образовательные курсы как продукт проекта в образовательной сфере.

для оценки сформированности компетенции УК-2

8. Фестиваль как продукт проекта в образовательной сфере.
9. Молодежный форум как продукт проекта в образовательной сфере.
10. Специфика изучения ресурсов для разработки и реализации проекта в сфере образования.
11. Стандартизация проектирования в сфере образования.
12. Методики генерации идей при разработке образовательного проекта в сфере социально-педагогического сопровождения.
13. Виды стандартов управления проектами (по географии действия): международные, национальные, региональные, стандарты организаций.
14. Сущность управления проектом по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

15. Сущность управления проектом по социально-педагогическому сопровождению и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
16. Особенности осуществления мониторинга разработки и реализации проекта по социально-педагогическому сопровождению.
17. Методы оценки эффективности проектов по социально-педагогическому сопровождению.
18. Специфика краудфандинга проектов в сфере образования.
19. Рефлексия как важный этап разработки и реализации образовательного проекта (социально-педагогического сопровождения, профилактики деприваций).
20. Общая структура эффективной презентации проекта в сфере образования.

5.2.3. Темы проектов в сфере образования

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Медиа проекты по социально-педагогическому сопровождению обучающихся.
2. Социокультурные проекты в работе с детьми в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.
3. Возможности существования бизнес-проектов в сфере образования.
4. Специфика социокультурного проекта.
5. Условия конкурентоспособности продуктов проектной деятельности в сфере образования.
6. Специфика разработки проекта программы профилактики социальной депривации детей и подростков.
7. Профилактика и психокоррекция эмоциональной депривации детей младшего школьного возраста с помощью театрализации.
8. Профилактика и психокоррекция эмоциональной депривации детей подросткового возраста средствами искусства.
9. Профилактика и психокоррекция эмоциональной депривации детей подросткового возраста через вовлечение в медиа деятельность.
10. Профилактика семейной депривации средствами вовлечения семьи в спортивную деятельность.

11. Проектирование курса по работе семей как средство профилактики депривации подростков.

12. Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

13. Программа социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях школы «Мир полный возможностей».

14. Программа социально-педагогического сопровождения детей, склонных к компьютерной зависимости.

15. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в основной школе (подростковый возраст).

**5.2.4. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)
для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПКР-1**

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|-----|---|--------------------------------|
| 1. | Источники и условия возникновения проектов. | УК-1 |
| 2. | Системный подход как основа разработки проектов в сфере образования. | УК-2 |
| 3. | Актуальность разработки проектов в сфере социально-педагогического сопровождения обучающихся. | ПКР-1 |
| 4. | Проекты социального предпринимательства в образовательной сфере: возможности, особенности, риски. | УК-1 |
| 5. | Образовательный курс как продукт проектной деятельности в сфере образования. | УК-2 |
| 6. | Условия создания команды для работы над проектом в сфере образования. | ПКР-1 |
| 7. | Характеристика команды и командного взаимодействия. | УК-1 |
| 8. | Тимбилдинг в ходе работы над проектом в сфере образования. | УК-2 |
| 9. | Роль командного лидера в работе над проектом в сфере образования. | ПКР-1 |
| 10. | Значение и роль самооценки и командного оценивания в работе над проектом в сфере образования. | УК-1 |
| 11. | Программы психолого-педагогического сопровождения как продукт проектной деятельности в сфере образования. | УК-2 |
| 12. | Специфика организации целеполагания в ходе организации работы над проектом в образовательной сфере | ПКР-1 |
| 13. | Проблематизация как один из этапов организации работы над проектом в образовательной сфере | УК-1 |
| 14. | Роль и место планирования в организации работы над проектом в образовательной сфере. | УК-2 |
| 15. | Подготовка и реализация продукта в системе работы над проектом в сфере образования. | ПКР-1 |
| 16. | Методики генерирования идей при работе над проектом в сфере образования. | УК-1 |
| 17. | Многообразие источников для анализа тенденций развития в сфере социально-педагогического сопровождения обучающихся как основа проектной деятельности в образовании. | УК-2 |
| 18. | Особенности требования к проектированию и реализации проектов в сфере образования. | ПКР-1 |
| 19. | Стандартизация проектной деятельности и ее особенности при работе над проектами в сфере образования. | УК-1 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 20. | Процесс управления проектом в сфере образования: этапы, технологии, мониторинг и контроль | УК-2 |
| 21. | Методы оценки эффективности разработки и реализации проекта в сфере образования. | ПКР-1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0516-5 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — URL : <https://urait.ru/bcode/477570>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468553>

4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/477151>

б) дополнительная литература:

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для вузов / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01436-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468538>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476959>

3. Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/477687>

4. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/475179>

5. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/475652>

6. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473415>

7. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/484237>

8. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13563-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468754>
9. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468930>
10. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02469-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/468984>
11. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://web2.urait.ru/bcode/471104>
12. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/474270>
13. Управление качеством. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11511-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/475835>
14. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://web2.urait.ru/bcode/449791>
15. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473824>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Проектная деятельность в сфере образования»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Кузина И.В.,

Левкина Е.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК

к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.