

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«30» ноября 2022 г. № 13

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 РПД Принципы формирования и  
управления туристско-рекреационными  
кластерами**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Магистратура**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**51.04.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная  
политика, туризм, выставочная деятельность)**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**магистр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Принципы формирования и управления туристско-рекреационными кластерами» относится к части дисциплин (модулей), формируемых участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору для изучения во первом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Принципы формирования и управления туристско-рекреационными кластерами» относится к части ООП направления подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры), направленность программы: Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная политика, туризм, выставочная деятельность), формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ПК-1.</b> Способен к организации и проведению научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	<b>ПК-1.1.</b> Понимает основы организационной культуры, формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности	<i>Знать</i> особенности формирования и управления туристско-рекреационными кластерами; <i>Уметь</i> использовать основные инструменты и технологии в сфере формирования и управления туристско-рекреационными кластерами; <i>Владеть</i> навыками нужных инструментов и технологий для осуществления профессиональной деятельности	Тест, собеседование, доклад

	культуролога.		
	<b>ПК-1.2.</b> Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета.	<i>Знать</i> особенности планирования в сфере формирования и управления туристско-рекреационными кластерами; <i>Уметь</i> формулировать цель и задачи при реализации проектов в сфере профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> навыками анализа проектов в сфере формирования и управления туристско-рекреационными кластерами	Тест, собеседование, доклад
	<b>ПК-1.3.</b> Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги	<i>Знать</i> особенности реализации проектов в сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> выбирать и использовать необходимые инструменты для реализации проектов в сфере профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> навыками реализации проектов в сфере профессиональной деятельности	Тест, собеседование, доклад
<b>ПК-2.</b> Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах	<b>ПК-2.1.</b> Понимает правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.	<i>Знать</i> особенности подготовки устных и письменных рабочих текстов; <i>Уметь</i> подготовить текст, соответствующий решению профессиональных задач; <i>Владеть</i> навыками анализа текста, учитывая его функциональное назначение	Тест, собеседование, доклад, практическое задание (проект)
	<b>ПК-2.2.</b> Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор,	<i>Знать</i> требования, предъявляемые к рабочим материалам в своей сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь</i> подготовить необходимые материалы для решения задач	Тест, собеседование, доклад, практическое задание

	текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.	профессиональной деятельности; <i>Владеть</i> навыками выбора типа текста в соответствии с поставленными задачами.	ое задание (проект)
	<b>ПК-2.3.</b> Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.	<i>Знать</i> особенности по презентации подготовленных материалов; <i>Уметь</i> презентовать подготовленные материалы; <i>Владеть</i> навыками выбора подходящих техник для презентации рабочих материалов	Тест, собеседование, доклад, практическое задание (проект)

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>65</b>
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	тельная работа обучающихся

		Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарс кого типа	Всего	
Раздел 1. Специфика формирования туристско-рекреационных кластеров		8	8	16	10
Раздел 2. Современные подходы к управлению туристско-рекреационными кластерами		8	8	16	11
Раздел 3. Туристская и рекреационная деятельность как объект комплексного планирования		8	8	16	11
Раздел 4. Туристско-рекреационные кластеры Нижегородской области		8	8	16	11
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	108	32	32	64	43

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и

материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области культурологии.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в первом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное



	представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные вопросы по курсу «Принципы формирования и управления туристско-рекреационными кластерами»

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные модели кластерообразования в России	ПК-1
2. История отечественного туристского планирования	ПК-1
3. Классификация проектируемых туристских территорий	ПК-1
4. Типы туристских местностей	ПК-1
5. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории	ПК-1
6. Особенности проектирования и формирования туристско-рекреационного кластера	ПК-1
7. Формы организации туристско-рекреационной деятельности	ПК-1
8. Подходы к проектированию туристской местности	ПК-1
9. Особенности разработки туристских маршрутов	ПК-1
10. Проблемы территориального проектирования туристских местностей	ПК-1
11. Технологии проектирования туристских местностей	ПК-2
12. Особенности выбора оптимального варианта специализации территории	ПК-2
13. Процесс формирования туристских кластеров в России	ПК-2
14. Классификация туристских кластеров	ПК-2
15. Задачи и функции туристских кластеров	ПК-2
16. Роль частно-государственного партнерства в создании туристских кластеров	ПК-2
17. Успешно функционирующие туристские кластеры за рубежом	ПК-2
18. Особенности функционирования российских туристских кластеров.	ПК-2
19. Процесс создания туристских кластеров в Нижегородской области	ПК-2
20. Перспективы создания и развития туристских кластеров на территории Нижегородской области	ПК-2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Назовите самый известный российский туристический кластер, специализирующийся на культурно-познавательном туризме

- 1) «Серебряное ожерелье России»
- 2) «Золотое кольцо»
- 3) Золотая Хохлома»

2. Какой город Нижегородской области может в перспективе войти в состав туристического маршрута «Золотое Кольцо»?

- 1) Павлово
- 2) Городец
- 3) Дзержинск

### **5.2.3 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. В каком международном документе сформулированы принципы планирования и развития туристской деятельности?

- 1) Гаагской декларации по туризму от 14 апреля 1989 г.
- 2) Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948 г.
- 3) Уставе Всемирной туристской организации, вступившем в силу в 1975 г.

2. Какая международная организация не участвует в составлении рейтингов туристической привлекательности стран?

- 1) Всемирная туристическая организация
- 2) Всемирный совет по туризму
- 3) Международный валютный фонд

### **Критерии оценивания выполнения тестовых заданий**

«5» – 100 – 90% «4» - до 80% «3» – до 70% «2» – меньше 70%

Нижнюю границу успешности ответов вполне можно опустить.

При промежуточном тестировании задание считается выполненным, если студент правильно ответил на 55% и более процентов вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил на от 55% до 70% вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент получил от 71% до 85%.

### **5.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенций**

**Вопросы для докладов и собеседования на практических занятиях для оценки сформированности ПК-1**

1. Роль туристских кластеров сохранения культурного наследия.
2. Примеры туристских кластеров, направленных на сохранение культурного наследия и развитие культурно-познавательного туризма.

Использование культурных объектов в формировании и продвижении туристских кластеров.

4. Особенности музейных и культурных кластеров.
5. Перспективы создания культурных и музейных кластеров на территории Нижегородской области.
6. Особенности создания и перспективы развития туристского кластера Нижегородской области Арзамас-Дивеево-Саров.
7. Реализация государственной программы РФ «Развитие культуры и туризма».

### **5.2.5. Вопросы для докладов и собеседования на практических занятиях ПК-2**

1. Кластерные проекты, реализуемые в рамках Федеральных целевых программ (ФЦП)
2. Нормативно-правовое регулирование процесса создания и управления туристскими кластерами.
3. Особенности исследования рисков при формировании туристского кластера.
4. Преимущества создания туристского-рекреационных кластеров.
5. Российский и зарубежный опыт управления туристскими кластерами.
6. Классификация туристских кластеров
7. Особенности регионального туристского кластера.
8. Факторы, способствующие развитию туристских кластеров.
9. Факторы, сдерживающие развитие туристских кластеров.
10. Учет туристских кластеров в пространственном развитии территории.

### **5.2.6. Примеры практических заданий (проектов) для оценки компетенций ПК-2**

Проектное задание выполняется в форме разработки проекта туристско-рекреационного кластера и последующей его презентации. Задания для выполнения проекта индивидуальны. Студент выбирает тему проекта из предложенных, либо формулирует ее самостоятельно и согласует с преподавателем.

Текст проекта должен быть набран и отпечатан на компьютере. Проект туристско-рекреационного кластера должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Этапы выполнения итоговой проектной работы:

1. Определить тему, цель и задачи, актуальность, практическую значимость проекта.
2. Отобрать и кратко охарактеризовать источники и литературу по теме проекта.
3. Подготовить основную часть работы, включающую (в качестве примера) анализ туристско-рекреационного потенциала (ресурсов) территории, перспективы создания (развития) туристского кластера, оценку различных ресурсов, необходимых для реализации проекта, обоснование социально-экономической эффективности реализации проекта.
4. Сформулировать в заключении основные выводы работы.
5. Презентация проекта.

Объем проекта должен быть не менее 15-20 листов формата А4. Все страницы должны быть пронумерованы и скреплены. На титульном листе и на второй страницах номера не ставятся.

*Темы проектов*

1. Туристско-рекреационные кластеры на территории Нижегородской области: особенности формирования и развития.
2. Роль туристско-рекреационных кластеров в социально-экономическом развитии территории на примере Нижегородской области.
3. Особенности управления туристско-рекреационными кластерами разных типов.
4. Сравнительный анализ создания и развития и туристско-рекреационных кластеров в России и за рубежом.
5. Особенности создания и управления туристскими кластерами, связанными с развитием культурно-познавательного туризма.
6. Роль государства и бизнеса в создании и управлении туристско-рекреационными кластерами.

### **Критерии оценки проекта**

Критерии оценки проекта выглядят следующим образом:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)
5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Оценка выполнения проекта:

- «отлично» - 25 баллов,
- «хорошо» - 20 баллов,
- «удовлетворительно» - 15 и менее баллов.

Процедура защиты:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)
5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)
6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Оценка защиты проекта:

- «отлично» - 40 баллов,
- «хорошо» - 34 баллов,
- «удовлетворительно» - 28 и менее баллов.

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

- «отлично» - 70 баллов,
- «хорошо» - 54 балла,
- «удовлетворительно» - 43 и менее баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: Учебник для студентов вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1071 с. — (Серия «Зарубежный учебник»). // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/102851>

3. Сухов Р.И., Формирование туристских кластеров в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сухов Р. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 176 с. // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525676.html>
3. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Колесова Ю.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551158>
4. Яковлева-Чернышева, А. Ю. Кластерный подход к управлению развитием предпринимательских структур в рекреационной системе: монография / А.Ю. Яковлева-Чернышева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Научная мысль). // Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1238776>

б) дополнительная литература:

1. Рассохина Т.В., Менеджмент туристских дестинаций [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Рассохина. - М.: Советский спорт, 2014. - 248 с. // Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806950.html>
2. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янющкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 162 с. (Научная мысль; Туризм) // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424145>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.wttc.org](http://www.wttc.org) – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
2. <http://www2.unwto.org/> - Официальный сайт World Tourism Organization UNWTO (Всемирная туристская организация)
3. <http://www.ratanews.ru/> - сайт электронной газеты Российского союза туриндустрии RATA-news
4. <http://www.atorus.ru/> - Официальный сайт Ассоциации Туроператоров России
5. <http://www.rbta.ru> – Официальный сайт Ассоциации делового туризма
6. [www.tourdom.ru](http://www.tourdom.ru) – журнал «Горячая линия. Туризм»
7. [www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru) – газета «Турифо»
8. [www.ttg-russia](http://www.ttg-russia) – газета «TTG-Russia»
9. [www.rustur.ru](http://www.rustur.ru) – журнал «Отдых в России»
10. <http://www.tours.ru/> - сервер «100 Дорог», ресурс по туризму в России
11. <http://www.tourprom.ru/> - Профессиональный туристский портал
12. <http://www.nettour.ru/> - Туристский каталог для профессионалов
13. <http://www.tourbus.ru/> - сайт журнала «Туристический бизнес»
14. <http://tourlib.net/> – Все о туризме – туристская библиотека
15. <http://www.nasledie.org.ru> - Фонд сохранения всемирного наследия
16. <https://www.russiatourism.ru/> Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)
17. <https://russia.travel/> - Национальный туристический портал
18. <http://www.trn-news.ru/> Travel Russian News
19. <https://nnwelcome.ru/> - туристический портал Нижегородской области
20. <http://www.rostourunion.ru/> - Российский союз туриндустрии
21. <https://nn-grad.ru/> - Официальный путеводитель по Нижнему Новгороду
22. <http://turstat.com/> - Исследования рынка туризма и путешествий по России и СНГ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных

занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистратуры), направленность программы: Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная политика, туризм, выставочная деятельность).

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.Н. Беляева

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «3» ноября 2022 года, протокол № 7.