

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения технологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.08 Методика обучения технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | ИПКР-4.1: Знать воспитательно-образовательный потенциал технологии и конструирования, сущность, задачи, принципы, методику проведения технологии. ИПКР-4.2: Уметь анализировать взгляды педагогов о сущности, задачах, принципах организации уроков технологии, вариативность содержания в современных программах начального образования. ИПКР-4.3: Владеть различными методами анализа задач, принципов, содержания и методов обучения технологии младших школьников. | Доклад-презентация Опрос Реферат Творческое задание Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в | ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по | ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и | Доклад-презентация Опрос Реферат Творческое задание Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников | преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | учебники по преподаваемому предмету. ИПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии. | | |
|---|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 24 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 24 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| | | |
|--|-------|-------------|
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего | в том числе |
|--|-------|-------------|

| | (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------------|--|--|-------------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 Ф 0 |
| Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО. | 10 | 4 | 2 | 6 | 4 |
| Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе. | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы. | 8 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе. | 10 | 4 | 0 | 4 | 6 |
| Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии. | 12 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| Тема 6: Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. | 12 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| Тема 7: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе. | 8 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Тема 8: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии. | 7 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. | 8 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами. | 8 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов. | 8 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами. | 8 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | | 1 |
| Итого | 108 | 24 | 24 | 49 | 59 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии. Формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств младшего школьника. Современные подходы к преподаванию технологии в начальной школе: системно-деятельностный (проблемное обучение); метапредметный (интегрированный); компетентностно-ориентированный.

Предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования УУД на уроке технологии. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе.

Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе.

История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в 17-19 вв. Дальнейшее развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности в 19-20 вв. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.

Роль внеурочной работы и общественно-полезного труда в решении задач трудового обучения и воспитания младших школьников.

Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы. Изучение содержания и отличительных особенностей программ по технологии в начальных классах по существующим УМК («Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», система Л. В. Занкова).

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии. Характеристика форм организации практической деятельности школьников на уроках технологии.

Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию. Роль занятий по конструированию в развитии мышления младших школьников.

Специфика и технология подготовки учителя к уроку технологии. Составление плана и конспекта урока.

Тема 5. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Место проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Значение проектной деятельности в развитии творческого потенциала и культуры мышления учащихся. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии. Интегрированный подход к организации проектной деятельности. Социальное взаимодействие в процессе реализации проектной деятельности младшими школьниками.

Тема 6. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.

Интеграция – основа целостного мировосприятия. Поликультурный подход в образовании. Закрепление на уроке технологии знаний, полученных при изучении учебных предметов других образовательных областей: математики, литературного чтения, окружающего мира и др. Освоение и закрепление математических понятий и представлений на уроке технологии в начальной школе. Интеграция уроков технологии и изобразительного искусства в контексте требований ФГОС НО. Место музыкальных и литературных произведений на уроке технологии в начальной школе

Тема 7. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Новые подходы в оценивании результатов: компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) и компетентностно-ориентированные тесты (КОТ). Подготовка школьников к осознанному выбору профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики. Профориентационная работа на уроке технологии, знакомство младших школьников с миром профессий.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.

Тема 8. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальных классах. Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Материалы, необходимые для урока технологии.

Тема 9. Методика обучения работе с природными материалами.

Классификация природного материала. Техника сбора, хранения и обработки природных материалов. Композиции и поделки из природного материала. Выполнение аппликационных и объемных композиций из осенних листьев.

Тема 10. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Свойства пластичных материалов и их использование на уроках технологии в начальной школе.

Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной. Знакомство с основными приемами лепки, композиционными особенностями оформления работы.

Тема 11. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Краткие сведения из истории бумаги. Виды бумаги и особенности их обработки. Свойства, назначение. Основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий. Техника декупаж. Выполнение работ из салфеток.

Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

Применение тканей и волокнистых материалов на уроках ручного труда. Классификация пряжи и ниток по назначению. Ткани, их назначение и свойства. Технология обработки изделий из ткани. Аппликация на ткани: приемы и правила выполнения, способы крепления деталей. Вышивание на уроках технологии: декоративные швы, приемы и правила вышивания, работа со схемами. Мягкая игрушка, технология изготовления, материалы, основные скрепительные швы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Методика обучения технологии" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3184>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
2. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология».
3. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.
4. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
5. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
6. Технологии обучения младших школьников умениям проектно-исследовательской деятельности.
7. Формирование интереса к рукоделию у обучающихся младшего школьного возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Алгоритм подготовки учителя начальных классов уроку технологии.
4. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
5. Техника «Оригами», виды оригами.
6. Бумагокручение.
7. Техника папье-маше.
8. Техника «айрис фолдинг».
9. Торцевание. Виды торцевания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы. |
| хорошо | содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы. |
| удовлетворительно | имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | плохо читается, не сочетается с фоном. |
| неудовлетворительно | студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Основные понятия курса: трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое обучение, профессиональная ориентация, технологическое образование.
2. Образовательная область «Технология» в ФГОС НОО.
3. Модульное построение содержания образовательной области «Технология».
4. Понятие технологической культуры и ее компоненты.
5. Цели образовательной области «Технология».
6. Классификация уроков технологии.
7. Методы обучения технологии.
8. Современные подходы к преподаванию технологии в начальной школе: системно-деятельностный (проблемное обучение); метапредметный (интегрированный); компетентностно-ориентированный.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
2. Характеристика инструментов и материалов, используемых в трудовом обучении младших школьников.
3. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
4. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
5. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
6. Освоение и закрепление математических понятий и представлений на уроке технологии в начальной школе.
7. Интеграция уроков технологии и изобразительного искусства в контексте требований ФГОС НО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках технологии.
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроке технологии.
3. Современные требования к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе.
4. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
5. Место здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников технологии.
6. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
2. Дизайн как вид трудовой деятельности.
3. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
4. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
5. Использование опытов на уроках технологии.
6. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Составьте терминологический словарь по дисциплине.
2. Проведите сравнительный анализ программ разных УМК по трудовому обучению в начальной школе.
3. Проведите сравнительный анализ понятий «трудовое обучение», «трудовое воспитание», «технологическое образование».
4. Проведите сравнительный анализ уроков технологии разных типов: рационально-логического, эмоционально-художественного и практико-технологического типа.
5. Разработайте кластер: «Содержание образовательной области Технология».

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте технологическую карту урока технологии.
2. Разработайте кластер: «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии».
3. Разработайте памятки по технике безопасности работы на уроках технологии.
4. Составьте план подготовки учителя и учащихся к уроку.
5. Разработайте поэтапный алгоритм выполнения проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | выполненные творческие контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| хорошо | выполненные творческие контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненные творческие контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные творческие контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Технология определяется как...

- 1) организация трудовой деятельности;
- 2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
- 3) последовательность изготовления изделий;
- 4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ...

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) эпизодическая;
- 4) групповая.

3. Развивающие идеи «технологии» реализуют такие методы как...

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) иллюстративные;
- 4) словесные.

4. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является...

- 1) формирование умений и навыков;
- 2) формирование дизайнерского мышления;
- 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;

4) формирование активности и инициативности.

5. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является...

1) предметно-практическая деятельность;

2) коллективная деятельность;

3) проектная деятельность;

4) индивидуальная работа.

6. Актуализация имеющихся знаний и дополнение их новыми осуществляется в процессе...

1) беседы;

2) рассказа;

3) объяснения;

4) наблюдения;

5) демонстрации.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Проект – это...

1) творческая завершенная работа;

2) изготовление объекта труда;

3) технологический прием;

4) средство обучения.

2. Инструктаж на уроках технологии бывает:

1) вводный;

2) текущий;

3) окончательный;

4) заключительный;

5) промежуточный.

3. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...

1) технологическая компетентность;

2) технологическая грамотность;

3) технологическая культура;

4) технологическое образование;

5) познавательная самостоятельность.

4. Закреплению технологических приемов способствуют...

1) лабораторные опыты;

- 2) упражнения;
- 3) занятия с учебными пособиями;
- 4) наблюдения;
- 5) демонстрации;
- 6) беседы.

5. Под инструктажем понимается...

- 1) объяснение и показ технологических действий;
- 2) организация практической деятельности учащихся на занятиях;
- 3) проверка знаний учащихся;
- 4) демонстрация образца;
- 5) последовательность выполнения этапов работы.

6. Программированный контроль технологических знаний учащихся реализуется с помощью...

- 1) карточки-задания;
- 2) проектирования;
- 3) самоконтроля;
- 4) проверки выполнения изделия;
- 5) устного опроса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже | Минимально | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | минимальных требований. Имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Технологическое образование в системе педагогических наук
2. Обучение технологии как область педагогической деятельности.
3. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.
4. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
5. История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
7. Система трудового воспитания младших школьников.
8. Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.
9. Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.

11. Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.
12. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
13. Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.
14. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.
15. Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.
16. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
17. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
18. Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.
19. Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.
20. Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.
21. Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.
22. Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
2. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
3. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
4. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
5. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
6. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.
7. Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.
8. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.
9. Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.
10. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.
11. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.
12. Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.
13. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
14. Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.
15. Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.
16. Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| не зачтено | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии / Серебренников Л. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491199> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06302-8 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785689&idb=0>.
2. Алексеенко Елена Владимировна. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : Учебно-методическая литература / Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 202 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014294-4. - ISBN 978-5-16-106790-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627756&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей / Петрушин В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492975> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10523-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785925&idb=0>.
2. Усольцев А. П. Современный урок технологии / Усольцев А. П., Перевалова Т. В. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 54 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-0820-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747047&idb=0>.
3. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491036> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06389-9 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС

"Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785286&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.