

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической  
культуре

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

---

Направленность образовательной программы  
Физическая реабилитация

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Формулирует: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для	УК-8.1: Уметь организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.  УК-8.2: Способен применить: - алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организацию защитных мероприятий на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задачи Реферат

	<p>участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>УК-8.2: Способен применить: - алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организацию защитных мероприятий на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3: Демонстрирует опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>	<p>УК-8.3:</p> <p>Демонстрирует опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; -организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>		
<p>ПК-13: Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних</p>	<p>ПК-13.1: Способен анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы</p>	<p>ПК-13.1:</p> <p>Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Разноуровневые задачи</p>

<p>(средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>влияния психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума.</p> <p>ПК-13.2: Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума; - проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</p> <p>ПК-13.3: Способен разрабатывать критерии индивидуальной нуждемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.</p>	<p>физический и психо-эмоциональный статус индивидуума;</p> <p>- проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</p> <p>ПК-13.2: Способен использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума; - проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</p> <p>ПК-13.3: Способен разрабатывать критерии индивидуальной нуждемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.</p>		
---	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	6
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>125</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	
Раздел 1. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»	36	45	6	1	12	2	18	3	18	42	
Раздел 2 «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»	70	88	10	1	20	4	30	5	40	83	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	144	144	16	2	32	6	50	10	58	125	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»

Тема 1. Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Требования архитектурной документации при строительстве физкультурно-спортивных сооружений для обеспечения доступности занятий на них лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема 2. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.

Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования к ним. Плавательные бассейны и их оснащение.

Тема 3. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Средства, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

## Раздел 2. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»

### Тема 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Протезы и приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли.

### Тема 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.

Протезная техника для бега; протезная техника и приспособления в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

### Тема 3. Спортивные коляски.

Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок в разных видах спорта. Вес, габариты спортивных колясок. Обеспечение безопасности во время занятий на спортивных колясках.

### Тема 4. Тренажеры для инвалидов.

Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.

### Тема 5. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.

Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

1. Илясов Л. В. Технические средства поддержания и реабилитации функциональных систем организма человека (искусственные органы) : учебное пособие для спо / Илясов Л. В., Иванова Н. И.; Иванова Н. И. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 120 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-44043-6. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826691&idb=0>

2. Лущик И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / Лущик И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2020. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755772&idb=0>

3. Рубцов А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / Рубцов А.В. - Москва : Советский спорт, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-00129-290-6. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869744&idb=0>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

Задание 1. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к строительству пандусов и входных дверей для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство санузлов для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 2. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к пешеходным путям, площадкам и лифтам для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство раздевалок для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 3. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов с нарушением зрения.
- Требования к обустройству входа, пешеходных путей и лифтов для доступности сооружений для инвалидов с нарушением зрения.
- Обустройство раздевалок для инвалидов с нарушением зрения.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-13:**

Задание 1. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в баскетбол.
- Особенности игровой деятельности в баскетболе на колясках.

Задание 2. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в теннис.
- Особенности игровой деятельности в теннисе на колясках.

Задание 3. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для легкой атлетики.
- Особенности соревновательной деятельности в гонках на колясках.

Задание 4. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды зимние спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных бобах.



- Каковы конструктивные особенности спортивного оборудования для лыжных гонок и биатлона инвалидов-колясочников.
- Особенности соревновательной деятельности в лыжных гонках и биатлоне инвалидов-колясочников.

Задание 5. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды зимние спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных бобах.
- Каковы конструктивные особенности спортивного оборудования для следж-хоккея.
- Особенности соревновательной деятельности в следж-хоккее.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»,

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

#### Задания (практические задачи) для оценки компетенции «УК-8»

Задание 1. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к строительству пандусов и входных дверей для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство санузлов для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 2. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к пешеходным путям, площадкам и лифтам для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство раздевалок для инвалидов и маломобильных групп населения.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:**

Задание 1. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в баскетбол.
- Особенности игровой деятельности в баскетболе на колясках.

Задание 2. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в теннис.
- Особенности игровой деятельности в теннисе на колясках.

Задание 3. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для легкой атлетики.
- Особенности соревновательной деятельности в гонках на колясках.

Задание 4. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды зимние спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных бобах.
- Каковы конструктивные особенности спортивного оборудования для лыжных гонок и биатлона инвалидов-колясочников.
- Особенности соревновательной деятельности в лыжных гонок и биатлоне инвалидов-колясочников.

Задание 5. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды зимние спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных бобах.
- Каковы конструктивные особенности спортивного оборудования для следж-хоккея.
- Особенности соревновательной деятельности в следж-хоккее.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Свыше 70% правильных ответов
не зачтено	Менее 70% правильных ответов

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-13:**

1. Назначение и классификация тренажеров.
2. Методические подходы к использованию тренажеров в учебном процессе.
3. Методические подходы в применении тренажеров для управления развитием двигательных способностей.

4. Конструктивные особенности тренажеров Дикуля и возможности их применения.
5. Конструктивные особенности тренажеров Юлина и возможности их применения.
6. Средства материально-технического обеспечения для различных видов адаптивного спорта (вид спорта по выбору).
7. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.
8. Проектирование, строительство и оборудование плавательных бассейнов с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.
9. Проектирование, строительство и оборудование игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.
10. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продемонстрирован творческий подход к решению проблемы. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично Изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. работа выполнена только в объеме учебной программы.
хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении

Оценка	Критерии оценивания
	материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
плохо	Реферат не представлен

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами и,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				с недочетами		выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
1. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

1. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
1. Строительные нормы и правила при строительстве физкультурно-спортивных сооружений.
1. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
1. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
1. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
1. Основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
1. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
1. Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
1. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.
1. Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.
1. Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.
1. Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания.
1. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
1. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
1. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
1. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата .
1. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательного аппарата .

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.
Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.
Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр
Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.
Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
Классификация технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
Характеристика технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.
Характеристика специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.
Характеристика специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов для занятий инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и



совершенствования их физических качеств и способностей.
Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата .
Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательного аппарата .

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-8**

Задание 1. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в баскетбол.
- Особенности игровой деятельности в баскетболе на колясках.

Задание 2. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в теннис.
- Особенности игровой деятельности в теннисе на колясках.

Задание 3. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели из применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для легкой атлетики.
- Особенности соревновательной деятельности в гонках на колясках.

Задание 4. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и маломобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в баскетбол на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий баскетболом на колясках.

- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий баскетболом на колясках.

Задание 5. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в голбол.

- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий голболом.

- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий голболом.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Особенности телосложения, физического развития, функционального состояния и характера заболеваемости спортсменов (на примере избранной специализации).
2. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности при занятиях физической культурой и спортом.
3. Влияние занятий спортом на половое развитие.
4. Тестирование физической работоспособности в спортивной медицине.
5. Врачебно-педагогическое наблюдение в спортивной медицине.
6. Анаболические стероиды и здоровье спортсменов.
7. Самоконтроль спортсменов.
8. Предпатологические и патологические состояния у спортсменов (причины, патофизиологические и патобиохимические проявления, профилактика).
9. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность спортсменов.
10. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов.
11. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за лицами пожилого возраста, занимающимися физкультурой и спортом.
12. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за женщинами, занимающимися физкультурой и спортом.
13. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за детьми и подростками, занимающимися физкультурой и спортом.
14. Особенности проведения врачебно-педагогического контроля за инвалидами, занимающимися физкультурой и спортом.
15. Особенности морфо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы физкультурников и спортсменов.
16. Острые патологические состояния при нерациональных занятиях физкультурой и спортом.
17. Организация медицинского обеспечения спортсменов с ограниченными возможностями.
18. Организация службы допинг-контроля в избранном виде спорта.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрирован творческий подход к решению проблемы. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

Оценка	Критерии оценивания
	соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично Изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. работа выполнена только в объеме учебной программы.
хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
плохо	Реферат не представлен

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Разноуровневые задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Задание 1. Отсутствие одной или нескольких конечностей во многом ограничивает возможности человека в самообслуживании, выполнении бытовых и трудовых действий, занятиях физической культурой и спортом. Разработка и создание специальных технических средств и протезной техники позволяют людям, перенесшим ампутации конечностей, вести активный образ жизни, продолжать заниматься физической культурой и спортом.

- Перечислите средства протезной техники для занятий спортом инвалидов-ампутантов.

- В каких летних видах спорта соревнуются спортсмены с ампутациями.

- Характеристика протезов верхних конечностей используемых в соревновательной деятельности.

Задание 2. Отсутствие одной или нескольких конечностей во многом ограничивает возможности человека в самообслуживании, выполнении бытовых и трудовых действий, занятиях физической культурой и спортом. Разработка и создание специальных технических средств и протезной техники позволяют людям, перенесшим ампутации конечностей, вести активный образ жизни, продолжать заниматься физической культурой и спортом.

- Перечислите средства протезной техники для занятий спортом инвалидов-ампутантов.
- В каких зимних видах спорта соревнуются спортсмены с ампутациями.
- Характеристика протезов нижних конечностей используемых в соревновательной деятельности.

Задание 3. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в баскетбол на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий баскетболом на колясках.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий баскетболом на колясках.

Задание 4. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в голбол.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий голболом.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий голболом.

Задание 5. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в теннис на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий теннисом на колясках.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий теннисом на колясках.

Задание 6. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в волейбол сидя.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий волейболом сидя.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий волейболом сидя.

Задание 7. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и технические приспособления используется в секторах для метания спортсменов на колясках.
- Определите размеры сектора для легкоатлетических метаний спортсменов на колясках.
- Назовите основные меры безопасности во время тренировочных занятий легкоатлетическими метаниями спортсменов на колясках.

Задание 8. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и технические приспособления используется в секторах для горизонтальных прыжков спортсменов с поражением ОДА.
- Определите размеры сектора для легкоатлетических метаний спортсменов с поражением ОДА.
- Назовите основные меры безопасности во время тренировочных занятий легкоатлетическими прыжками спортсменов с поражением ОДА.

Задание 9. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и малоимобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какие технические приспособления используется для занятий плаванием спортсменов с нарушением зрения.
- Опишите особенности соревновательной деятельности спортсменов с нарушением зрения в плавании.
- Назовите основные меры безопасности во время тренировочных занятий плаванием спортсменов с нарушением зрения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Разноуровневые задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами



Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Илясов Л. В. Технические средства поддержания и реабилитации функциональных систем организма человека (искусственные органы) : учебное пособие для вузов / Илясов Л. В., Иванова Н. И.; Иванова Н. И. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 120 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-507-47831-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864690&idb=0>.
- Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662610&idb=0>.
- Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Калишевич С.Ю., Потапчук А.А., Черная А.И., Ростомашвили Л.Н., Мосунова М.Д., Пелих Е.Ю., Тимофеева А.В., Аксенов А.В., Аксенова Н.Н., Малинина Е.В., Городнова М.Ю., Классен А.В., Томилова М.В., Шапкова Л.В., Малиц В.Н., Жуков Ю.Ю., Никифорова Н.В. - Москва : Советский спорт, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=655831&idb=0>.
- Енокаева С. С. Инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Енокаева С. С. - Карачаевск : КЧГУ, 2022. - 164 с. - Книга из коллекции КЧГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886335&idb=0>.
- Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Королева Ю. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 84 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, для дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779745&idb=0>.
- Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные

- сооружения : учебное пособие / Башмаков В. П., Дубкова Н. В., Макоева Ф. К., Доможилова А. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 109 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829618&idb=0>.
7. Рубцов А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / Рубцов А.В. - Москва : Советский спорт, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-00129-290-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869744&idb=0>.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646647&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Евсеев Сергей Петрович. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 - Физическая культура (по магистерской программе "Адаптивная физическая культура). - М. : Советский спорт, 2007. - 308 с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 978-5-9718-0234-1 : 239.00., 40 экз.
2. Евсеев Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 - "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)" и 0323 - "Адаптив. физ. культура". - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-607-8 : 100.00., 20 экз.
3. Илясов Л. В. Технические средства поддержания и реабилитации функциональных систем организма человека (искусственные органы) : учебное пособие для спо / Илясов Л. В., Иванова Н. И.; Иванова Н. И. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 120 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-507-44043-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826691&idb=0>.
4. Лущик И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / Лущик И. В. - Волгоград : ВГАФК, 2020. - 241 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755772&idb=0>.
5. Рубцов А.В. Адаптивный спорт : учебное пособие / Рубцов А.В. - Москва : Советский спорт, 2022. - 180 с. - ISBN 978-5-00129-290-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869744&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralympr.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.

5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Балчугов Владимир Аркадьевич, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.