

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике

Форма обучения

заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Научно-исследовательский семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1.1: Анализирует и обобщает результаты научных исследований с целью определения перспективных направлений исследований ПК-1.2: Применяет методы критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	ПК-1.1: Уметь: уметь осуществлять сбор, обработку и обобщение информации, необходимой для проведения исследования. Владеть: навыками анализа отечественных и зарубежных источников информации в соответствии с темой исследования. ПК-1.2: Уметь: уметь составлять программу проведения исследований. Владеть: опытом формирования выводов по результатам исследований	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-13: Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ	ПК-13.1: Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе преподавания (обучения) ПК-13.2: Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	ПК-13.1: Владеть: навыками современными образовательными технологиями и использует их в процессе преподавания (обучения) ПК-13.2: Уметь: Применять современные методы и методики	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

дополнительного образования		преподавания экономических дисциплин		
ПК-14: Способен разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся к процессу образования, саморазвития и планирования профессиональной траектории	ПК-14.1: Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для организации образовательного процесса ПК-14.2: Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся необходимые компетенции для профессиональной деятельности	ПК-14.1: Уметь: Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для организации образовательного процесса ПК-14.2: Уметь: Планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся необходимые компетенции для профессиональной деятельности	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-2: Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1: Обосновывает актуальность избранной темы научного исследования; ПК-2.2: Демонстрирует теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1: Уметь: обосновывать актуальность, научную новизну избранной темы научного исследования ПК-2.2: Уметь: уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1: Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	ПК-3.1: Знать: методики проведения исследований, подходы к оценке эффективности исследований Уметь: (У1) - определять этапы проведения научных исследований. Уметь: (У2) - анализировать информацию об объекте исследования. Уметь: (У3) - определять научные подходы к выполнению научного исследования с	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		учетом использования современных инновационных технологий		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	6	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	53	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	0 з Ф 0	3 Ф 0	0 з Ф 0	3 Ф 0	0 з Ф 0	3 Ф 0	0 з Ф 0	3 Ф 0	0 з Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Методологические основы научного познания	6.5	3.5	0.5	0.5	1		1.5	0.5	5	3
Тема 2. Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы	10	9.5	1	0.5	1	1	2	1.5	8	8
Тема 3. Формы представления результатов научных исследований. Подготовка научных статей	8	9.5	1	0.5	1	1	2	1.5	6	8
Тема 4. Наукометрические системы	9	9	1		2	1	3	1	6	8
Тема 5. Квалификация научных работников (исследователей). Система подготовки и аттестации научных кадров	8.5	8	0.5		2		2.5	0	6	8
Тема 6. Научная специальность «Бухгалтерский учет, статистика»	10	9.5	1	0.5	1	1	2	1.5	8	8
Тема 7. Презентация результатов исследования и защита выпускной квалификационной работы	8.5	9	0.5		2	1	2.5	1	6	8

Тема 8. Методы познания. Основы сбора, обработки научных данных	10.5	9	0.5		2	1	2.5	1	8	8
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	6	2	12	6	19	9	53	59

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Методологические основы научного познания.

Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования. . Системы и системный подход.

2. Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы . Требования к выпускной квалификационной работе, структура выпускной квалификационной работы и содержание разделов. Построение теоретических положений выпускной квалификационной работы.

Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие на-звания, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямо-го цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Рекомендации по написанию научных работ представлены в приложении 1. Обоснование темы выпускной квалификационной работы.

3. Методы познания. Основы сбора, обработки научных данных. Эмпирическое исследование

Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение

- 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования
4. Формы представления результатов научных исследований. Подготовка научных статей. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы . Структура научной публикации.
5. Наукометрические системы. Понятие наукометрии. Наукометрические показатели. Импакт-фактор (ИФ, или IF). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека e-library».
6. Квалификация научных работников (исследователей). Система подготовки и аттестации научных кадров. Государственная система научной аттестации. Порядок присуждения ученых степеней. Федеральная информационная система государственной научной аттестации
7. Научная специальность «Бухгалтерский учет, статистика» Понятие специальности высшей научной квалификации. Содержание научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика». Предметные области научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика»
8. Представление выпускной квалификационной работы к защите. Правила оформления выпускной квалификационной работы. Структура доклада: название работы, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Научно-исследовательский семинар» (Мизиковский И.Е., Савицкая Т.В.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4132>).

Иные учебно-методические материалы: Общее руководство научно-исследовательским семинаром осуществляет заведующий кафедрой.

Проект плана научно-исследовательского семинара по направлению подготовки магистров должен содержать следующую информацию:

- тематика и примерные даты проведения, формы проведения;
- сведения обученных, привлекаемых к участию в семинарах: фамилия, имя, отчество,
- ученая степень, ученое звание, место работы;
- рекомендуемая широта охвата семинаром обучающихся;
- целесообразность участия в семинаре обучающихся других программ и направлений подготовки;

- рекомендации по подготовке к семинару для магистров;
- описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения семинара.

Технология развития критического мышления используется при постановке цели и задач выпускной квалификационной работы, выборе объекта исследования, при определении направлений экспериментальных исследований и обработке результатов экспериментов.

К применяемым образовательным технологиям относят:

- проведение профориентационных лекций, осуществляемых преимущественно преподавателями кафедры, которые знакомят обучающихся с возможными направлениями научных исследований, тематикой выпускных квалификационных работ, процедурами организации и реализации исследовательских проектов, делятся опытом собственной исследовательской работы. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему магистерской работы

к концу первого семестра;

- лекции и групповые консультации ведущих преподавателей по теории, методологии,
- актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара;
- мастер-классы ведущих профессоров, профессионалов, работодателей по проблематике семинара;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара;
- выступления магистров с докладами (сообщениями) по выбранной проблеме исследования;
- занятия по организации и методологии проведения исследований;
- занятия по написанию академических и информационно-аналитических работ;
- занятия по обучению методике ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений;
- обсуждение результатов индивидуальной научно-исследовательской работы магистров (отчетов о результатах научно-исследовательской работы в семестре).

Обучающиеся заранее получают программу научно-исследовательского семинара для подготовки к соответствующему заседанию НИС.

Приступая к изучению тем программы научно-исследовательского семинара, магистры должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация и виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного магистра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету или экзамену;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя по вопросам дисциплины;
- сбор и обработка информации, структурирование материала и написание курсовой работы.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий научных исследований, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки магистра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Формой промежуточного контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «научно-исследовательский семинар» является зачет.

В начале изучения дисциплины рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников

библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Написание докладов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к

итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Открытые вопросы

1. Целостная система знаний, идей и принципов,

дающая наиболее полное представление о

закономерностях и существенных

связях определенной области действительности –это:

1) теория

2) гипотеза

3) научная концепция (учение).

2. Комплекс взглядов, связанных между собой

и вытекающих один из другого, система путей

решения выбранной задачи – ЭТО...

1) теория

2) гипотеза

3) научная концепция (учение).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

Открытые вопросы

1. Нужно ли знать методологию применения современных информационных и коммуникационных технологий в области экономического анализа относится в педагогической деятельности по профильным дисциплинам в рамках программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ дополнительного образования ?

1) да 2) нет

2. Бухгалтерский учет кратко — это процесс отражения всех хозяйственных фактов в бухгалтерских регистрах и последующей подготовки отчетности.

1) да 2) нет

3. Обычно исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1) подготовительный

2) творческий

3) исследовательский

4) заключительный

4. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

1) подготовительном

2) исследовательском

3) заключительном

5. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются...

1) уточняющие

2) восполняющие

6. Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...

1) уточняющие

2) восполняющие

7. Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются...

1) острые

2) простые

3) сложные

8. По содержанию различают ответы...

1) правильные и неправильные

2) краткие и развернутые

9. По объему выраженной информации ответы бывают...

1) правильные и неправильные

2) краткие и развернутые

10. Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:

1) отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть

2) отвечать на вопрос в любом случае

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14:

1. Материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, преподаванию курса в целом.

1) Методические материалы

2) Дидактические материалы

2. Особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой).

1) Методические материалы

2) Дидактический материал

3. Разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования.

1) Методологическая работа

2) Исследовательская работа

3) Консультационный проект или прикладная работа

4. Изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления.

1) Методологическая работа

2) Исследовательская работа

3) Консультационный проект или прикладная работа

5. Решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций.

1) Методологическая работа

2) Исследовательская работа

3) Консультационный проект или прикладная работа

6. Соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое -ЭТО

1) обобщение

2) классификация

3) анализ

4) синтез

7. Метод исследования, состоящий в расчленении исследуемого предмета или явления

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

8. Движение от общего к частному -это

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

9. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок - это

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

10. Решение практической задачи – это :

1) Методологическая работа

2) Исследовательская работа

3) Консультационный проект или прикладная работа

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Открытые вопросы

1. Критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования, их прикладную ценность - это...

- 1) научная новизна
- 2) актуальность исследования
- 3) практическая значимость**

2. Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса

- 1) научная новизна
- 2) актуальность исследования**
- 3) практическая значимость

3. Критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

- 1) научная новизна**
- 2) актуальность исследования
- 3) практическая значимость
- 4) индукция

4. Какое понятие является близким к научной новизне?

- 1) теоретическая значимость**
- 2) актуальность исследования
- 3) практическая значимость
- 4) индукция

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Открытые вопросы

1. Объединение различных объектов в группы на основе общих признаков – это...

1) обобщение

2) классификация

3) анализ

4) синтез

2. Соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое -ЭТО

1) обобщение

2) классификация

3) анализ

4) синтез

3. Движение от общего к частному -это

1) дедукция

2) индукция

3) анализ

4) синтез

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	50% и более правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод	ПК1, ПК-2, ПК-3
1. Классификация научных специальностей	ПК-1, ПК-13, ПК-14
1. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования. Системы и системный подход.	ПК-3, ПК-13, ПК-14
1. Понятие и виды результатов научных исследований. Формы представления результатов научных исследований	ПК-3, ПК-13, ПК-14
1. Требования к выпускной квалификационной работе, структура выпускной квалификационной работы и содержание разделов. Построение теоретических положений выпускной квалификационной работы. Формулирование научных выводов.	ПК-2, ПК-13, ПК-14
1. Актуальные проблемы, стоящие перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	ПК-2, ПК-13, ПК-14
1. Методы познания. Основы сбора, обработки научных данных.	ПК-3, ПК-13, ПК-14
1. Понятие специальности высшей научной квалификации. Содержание научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика». Предметные области научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика»	ПК-1, ПК-13, ПК-14
1. Характеристика наукометрических систем	ПК-1, ПК-13, ПК-14
1. Порядок формирования государственной научно-технической политики	ПК-1, ПК-13, ПК-14

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

Вопросы к зачету общим списком по всем компетенциям представлены выше.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Вопросы к зачету общим списком по всем компетенциям представлены выше.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Вопросы к зачету общим списком по всем компетенциям представлены выше.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Вопросы к зачету общим списком по всем компетенциям представлены выше.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-е выполнение контрольных экзаменационных заданий
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мерко Михаил Алексеевич. Научно-исследовательский семинар : Учебное пособие. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 252 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-4673-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=876013&idb=0>.
2. Мизиковский И. Е. Научно-исследовательский семинар : учебно-методическое пособие / Мизиковский И. Е., Дружиловская Т. Ю., Дружиловская Э. С. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 73 с. - Рекомендовано методической комиссией института экономики и предпринимательства для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=709464&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Стрелкова Людмила Валериевна. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» / Л. В. Стрелкова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 33 с. - Текст : электронный.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=892203&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. (<http://www.unn.ru/books>) – фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ
2. (<http://www.unn.ru/e-library>) – электронная библиотека изданий ННГУ
3. <http://lib.myilibrary.com> - электронная библиотечная система
4. <http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система
5. <http://ecsocman.hse.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека
7. <http://eup.ru> - библиотека экономической и управленческой литературы
8. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система
9. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (portal.unn.ru).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Мизиковский Игорь Ефимович, доктор экономических наук, профессор
Савицкая Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Мизиковский Игорь Ефимович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.