

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт Биологии и Биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 8 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Пропедевтика стоматологических заболеваний

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 – Стоматология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.45.01 Пропедевтика стоматологических заболеваний относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1: Знать принципы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ОПК-2.2: Уметь анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ОПК-2.3: Владеть опытом анализа результатов собственной деятельности	ОПК-2.1: Знает принципы анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ОПК-2.2: Умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок ОПК-2.3: Владеет опытом анализа результатов собственной деятельности	Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3:	Ситуационные задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	задач	Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач		
--	-------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	6
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	44
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	74
- КСР	3
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Введение в специальность. Эмбриогенез зуба, анатомия зубов. Кариес. Классификация кариозных полостей, принципы, методы и этапы препарирования.	23	5	10	15	8
Лечебные, изолирующие прокладки. Временные пломбы и повязки. Современные пломбировочные материалы для пломбирования полостей.	23	5	10	15	8
Эндодонтия. Топография корневых каналов. Инструменты для обработки корневых каналов. Временное и постоянное пломбирование корневых каналов.	27	6	12	18	9
Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Медицинская документация. Моделировочные материалы.	24	6	10	16	8
Понятие об окклюзии, артикуляции. Анатомия жевательного аппарата. Материалы и инструменты, используемые в клинике ортопедической стоматологии.	26	8	10	18	8
Разделы хирургической стоматологии, цели, задачи и проблемы в	28	8	12	20	8

практике хирургической стоматологии. Обезболивание в стоматологии.					
Хирургический инструментарий. Удаление зуба.	26	6	10	16	10
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	216	44	74	121	59

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Пропедевтическая стоматология / Базилян Э.А., Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Пропедевтическая стоматология / Базилян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Больной Н., 19 лет, жалуется на интенсивную самопроизвольную боль в правой верхней челюсти, появившуюся 2 дня назад и усиливающуюся от холодного.

проснулся ночью от боли и не смог уснуть до утра. Во время приступа боль иррадирует по верхней челюсти в скуловую область. Лицо симметрично. При осмотре на аппроксимальных поверхностях 1.6 зуба выявлены глубокие кариозные полости.

1 Какие дополнительные методы обследования требуется провести?

(оценка сформированности ОПК-5)

2 Какие методы лечения можно применить? (оценка сформированности ОПК-2)

3 Перечислите основные этапы лечения. (оценка сформированности ОПК-5)

Пример ситуационной задачи (4-й семестр):

Больной А., 22 года был направлен к хирургу, для удаления зубов 1.8 и 2.8. для дальнейшего ортодонтического лечения. При сборе анамнеза было выяснено, что пациент страдает бронхиальной астмой.

1 Подберите правильный анестетик и методику проведения анестезии в данном случае. (оценка сформированности ОПК-5)

2 Какие инструменты Вам понадобятся для удаления зубов 1.8 и 2.8.

(оценка сформированности ОПК-2)

3 Возможные ошибки и методы их предотвращения. (оценка сформированности ОПК- 5)

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Больной Н., 19 лет, жалуется на интенсивную самопроизвольную боль в правой верхней челюсти, появившуюся 2 дня назад и усиливающуюся от холодного.

проснулся ночью от боли и не смог уснуть до утра. Во время приступа боль иррадирует по верхней челюсти в скуловую область. Лицо симметрично. При осмотре на аппроксимальных поверхностях 1.6 зуба выявлены глубокие кариозные полости.

1 Какие дополнительные методы обследования требуется провести?

(оценка сформированности ОПК-5)

2 Какие методы лечения можно применить? (оценка сформированности ОПК-2)

3 Перечислите основные этапы лечения. (оценка сформированности ОПК-5)

Пример ситуационной задачи (4-й семестр):

Больной А., 22 года был направлен к хирургу, для удаления зубов 1.8 и 2.8. для дальнейшего ортодонтического лечения. При сборе анамнеза было выяснено, что пациент страдает бронхиальной астмой.

1 Подберите правильный анестетик и методику проведения анестезии в данном случае. (оценка сформированности ОПК-5)

2 Какие инструменты Вам понадобятся для удаления зубов 1.8 и 2.8.

(оценка сформированности ОПК-2)

3 Возможные ошибки и методы их предотвращения. (оценка сформированности ОПК-5)

Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-2 (4-й семестр):

Клювовидными щипцами со сходящимися щечками удаляют:

- а) корни зубов нижней челюсти +
- б) корни зубов верхней челюсти
- в) резцы нижней челюсти
- г) премоляры нижней челюсти
- д) премоляры верхней челюсти

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Для ежедневного учёта работы, врач должен заполнить:

- а) операционный журнал
- б) лист ежедневного учёта работы врача
- в) амбулаторную карту стоматологического больного
- г) историю болезни больного

Зубная формула в медицинской карте заполняется:

- а) медрегистратором
- б) заведующим отделением
- в) главным врачом
- г) врачом смотрового кабинета

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

атор дости ения комп ет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой. Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

1

Дезинфекция,
предстерилизационная
очистка и стерилизация

стоматологического инструментария в практике терапевтической стоматологии.

2

Дентин и цемент зуба. Строение, химический состав, физиология и функции.

3

Анатомическое

строение,

топография полости зуба и корневых каналов

постоянных резцов, клыков верхней и нижней челюсти.

4

Анатомия

премоляров

и

моляров,

особенности

анатомического

строения

моляров.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

5

Кариес. Классификация кариозных полостей.

6

Принципы, этапы, виды и методики препарирования кариозных полостей.

7

Лечебные, изолирующие прокладки. Виды прокладок, методики наложения.

8

Временные пломбы и повязки. Методика наложения. Материалы для временных пломб.

9

Композиционные

пломбировочные

материалы

светового

и

химического отверждения. Методики пломбирования.

10 Топография, анатомия коронковых полостей и корневых каналов.

11 Особенности строения коронковых полостей в постоянных зубах.

12 Методики и особенности раскрытия полостей в резцах, клыках. Цели и задачи, которые преследует этап раскрытия полости зуба

13 Методики и особенности раскрытия полостей в премолярах и молярах. Цели и задачи, которые преследует этап раскрытия полости зуба.

14 Инструментарий для обработки корневых каналов.

15 Этапы эндодонтического лечения. Цели и задачи каждого этапа.

16 Классификация медикаментозных средств, для обработки корневых каналов.

17 Временные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. Состав, свойства материалов.

18 Постоянные пломбировочные материалы для корневых пломб. Классификация материалов для постоянного пломбирования корневых каналов.

19 Препарирование и пломбирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Выбор пломбировочного материала.

20 Стоматологические пломбировочные материалы для изолирующих прокладок.

Состав, свойства, показания к применению. Правила наложения прокладок.

21 Методы пломбирования.

22 Выбор пломбировочного материала в зависимости от метода пломбирования.

23 Ошибки при эндодонтических манипуляциях, их профилактика и устранения.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок)

1

Понятия оттиска и моделей. Классификация. Методики получения.

2

Слепочные материалы и инструменты для снятия слепков.

3

Анатомия жевательного аппарата.

4

Виды прикусов. Оклюдаторы и артикуляторы.

5

Биомеханика жевательного аппарата.

6

Понятие об окклюзии и артикуляции. Оклюдаторы и артикуляторы.

7

Альгинатные оттисковые материалы. Состав, свойства. Показания к применению.

8

Торусальная
анестезия

по

Вейсбрему.

Техника

выполнения.

Зона

обезболивания.

9

Обезболивание при затрудненном открывании рта. Анестезия по Вазирани-Акинози, Лагарди, Егорову-Лапис. Техника проведения.

10 Инструменты для удаления зубов. Устройство щипцов и элеваторов. Методика удаления зубов щипцами и элеваторами. Принципы выбора щипцов.

11 Разделы хирургической стоматологии, цели, задачи и проблемы в практике хирургической стоматологии.

12 Асептика и антисептика в условиях хирургического стоматологического приема.

13 Состав карпульных анестетиков.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)

14 Техника проведения проводникового и инфильтрационного обезболивания на

верхней челюсти (на фантоме).

15 Общие осложнения, возникающие при проведении местной анестезии, лечение, профилактика.

16 Показания и противопоказания к удалению зуба.

17 Методика удаления корней и зубов на верхней челюсти.

18 Методика удаления корней и зубов на нижней челюсти.

19 Методика удаления третьего нижнего моляра при неполном его прорезывании и неправильном расположении.

20 Обработка раны после удаления.

21 Заживление раны после удаления зуба.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пропедевтическая стоматология / Базилян Э.А., Янушевич О.О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=639208&idb=0>.

2. Пропедевтическая стоматология / Базилян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636137&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах / Булгакова А.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634549&idb=0>.

2. Базилян Э.А. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Базилян Э.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809625&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.12.2021, протокол № 3.