

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этноконфессиональные процессы в современной России

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.23 Этноконфессиональные процессы в современной России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать основные категории и понятия философии</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для анализа и оценивания различных гуманитарных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть теорией межкультурной коммуникации, культурой мышления; готовностью к восприятию, анализу, обобщению информации</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать Специфику толерантности и презирать ее сущность, как противоречащую русской культуре, основанной на соработничестве народов Великой России</p> <p>Уметь пользоваться языками культур, выделять блестящее наследие культурных традиций Родины</p> <p>Владеть навыками слушания и восприятия</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>непривычной информации</p> <p>УК-5.3: Знать специфику различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп Уметь анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики Владеть опытом взаимодействия в интернациональном коллективе</p> <p>УК-5.4: Знать что историческое наследие различных групп не одинаково полезно Уметь применять историческое наследие на пользу Родине и народу. Владеть навыками слушания и восприятия непривычной информации</p> <p>УК-5.5: Знать специфику проведения СВО, конфессиональных и культурных групп сопредельных территорий Уметь анализировать и объективно оценивать различные социокультурные процессы и практики и плести маскировочные сети</p>		
--	--	---	--	--

		Владеть опытом взаимодействия в интернациональном коллективе		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	УК-8.1: Знать правила оказания первой помощи Уметь оказывать первую помощь Владеть навыками создания безопасной среды УК-8.2: Знать правила оказания первой помощи Уметь оказывать первую помощь Владеть навыками создания безопасной среды и уметь это в условиях проведения дистанционного занятия	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие этноконфессиональных процессов	8	2	2	4	4
Тема 2. Специфика Российской цивилизации	8	2	2	4	4
Тема 3. Понятия этнический процесс этнополитический процесс, виды этнополитических процессов (этнотрансформационные, этноэволюционные)	8	2	2	4	4
Тема 4. Концепции примордиализма, конструктивизма, инструментализма, мультикультурализма, этнодемократии;	8	2	2	4	4
Тема 5. Разновидности этнонациональной политики (апартеид, ассимиляция, геттоизация, геноцид, дискриминация, мультикультурализм, сегрегация).	7	2	1	3	4
Тема 6. Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации. Распределение власти в республиках Российской Федерации.	7	2	1	3	4
Тема 7. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Украина	7	2	1	3	4
Тема 8. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Прибалтика	11	4	1	5	6
Тема 9. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Закавказье	11	4	1	5	6
Тема 10. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: КНР	11	4	1	5	6
Тема 11. Этноконфессиональные процессы на Северном Кавказе	11	4	1	5	6
Тема 12. Этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье.	9	2	1	3	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие этноконфессиональных процессов. Процессуальный подход к изучению социальных явлений. Этнос. Конфессия. Основные школы объяснения.

Тема 2. Специфика Российской цивилизации. Основные взгляды. Наследие Древней Руси. Наследие Золотой Орды. Наследие Московии. Наследие Империи. Наследие СССР.

Этническое многообразие Российской Федерации и динамика численности этнических групп в российских регионах в 1989 - 2010 гг. по данным трех переписей населения). Прирост, сокращение, миграция населения. Типология регионов РФ по этническому составу населения.

Основные документы российской этнополитики: "Концепция национальной политики Российской Федерации"

(1996), "Стратегия государственной национальной политики

Российской Федерации на срок до 2025 г". Распределение власти в этических автономиях: консоциативная

демократия, региональная автономия и федерализм, этнодемократия, этнократия. Типология республик Российской Федерации по распределению власти между основными этническими группами

Тема 3. Понятия этнический процесс, этнополитический процесс, виды этнополитических процессов

(этнотрансформационные, этноэволюционные)

Тема 4. Концепции примордиализма, конструктивизма, инструментализма, мультикультурализма, этнодемократии;

Понятие "этнос", основные подходы к нему (примордиализм, конструктивизм, инструментализм, этносимволизм). Этническая идентичность. Этнос и раса.

Трансформационные этнические процессы (ассимиляция, дивергенция, сепарация).

Эволюционные этнические процессы (реассимиляция, интеграция, консолидация). Понятия "национальная

политика", "этнонациональная политика", "этнополитика". Основные

модели этнонациональной политики. Ассимиляция (добровольная и принудительная).

Мультикультурализм, причины популярности этой политики в зарубежных демократических государствах. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Геттоизация. Негативные разновидности этнонациональной политики. Дискриминация. Сегрегация. Апартеид.

Геноцид.

Тема 5. Разновидности этнонациональной политики (апартеид, ассимиляция, геттоизация, геноцид, дискриминация, мультикультурализм, сегрегация).

Тема 6. Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации.

Распределение власти в республиках Российской Федерации.

Тема 7. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Украина

Тема 8. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Прибалтика

Тема 9. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Закавказье

Тема 10. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: КНР

Тема 11. Этноконфессиональные процессы на Северном Кавказе. Этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Северном Кавказе: общее и особенное.

Основные отличия Северного Кавказа (меньшее влияние модернизации, насильственные депортации в советское время, этническая фрагментированность, активные миграционные процессы, влияние исламского мира). Отличия внутри Северного Кавказа. Факторы, повышающие и снижающие уровень радикализации.

Тема 12. Этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье. Этническая карта Среднего Поволжья. Особенности (более ранняя модернизация в советское время, длительный опыт совместного проживания). Проблема перераспределения предметов ведения и полномочий с федеральным центром. Языковая проблема.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Разнообразие народов Поволжья

Племена Волго-Окского междуречья эпохи бронзы

Зарождение культурного разнообразия России

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Тема доклада проста: она должна показывать что студент способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выступавший внятно изложил свою позицию, ответил на вопросы, продемонстрировав понимание темы
не зачтено	Сообщения не прозвучало, либо докладчик ограничился пересказом википедии, на вопросы не ответил

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие этноконфессиональных процессов. Процессуальный подход к изучению социальных явлений. Этнос. Конфессия. Основные школы объяснения.
2. Специфика Российской цивилизации. Основные взгляды.
3. Понятия этнический процесс, этнополитический процесс, виды этнополитических процессов (этнотрансформационные, этноэволюционные)
4. Концепции примордиализма, конструктивизма, инструментализма, мультикультурализма, этнодемократии;
5. Разновидности этнонациональной политики (апартеид, ассимиляция, геттоизация, геноцид, дискриминация, мультикультурализм, сегрегация).
6. Этнополитическая ситуация и этнополитика в современной Российской Федерации. Распределение власти в республиках Российской Федерации.
7. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Украина
8. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Прибалтика
9. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: Закавказье
10. Опыт этноконфессиональных отношений в сопредельных с Россией государствах: КНР
11. Этноконфессиональные процессы на Северном Кавказе. Этнополитическая и этнорелигиозная ситуация на Северном Кавказе: общее и особенное.
12. Этноконфессиональные процессы в Среднем Поволжье.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

13. Этноконфессиональные процессы на СВО.
14. Феномен Магомеда Нурбагандова.
15. Этнические процессы в сохранении природной среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»,

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Савинова О. Н. Освещение практики этноконфессиональных отношений в современных медиа : учебно-методическое пособие / Савинова О. Н., Дранишникова Е. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 36 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии журналистики для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 42.04.02 «Журналистика» . - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Журналистика и медиабизнес., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830246&idb=0>.
2. Фофановой А. Ю. Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в полиэтническом пространстве России: сценарии, проекты и практика: материалы стратегической проектной сессии, 6–7 октября 2022 года / Фофановой А. Ю. - Мурманск : МАГУ, 2023. - 84 с. - Книга из коллекции МАГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-4222-0490-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867879&idb=0>.
3. Савинова Ольга Николаевна. Информационное планирование в этноконфессиональной сфере : учебно-методическое пособие / О. Н. Савинова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2013. - 19 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850696&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шаяхметов А. М. Актуальные проблемы совершенствования муниципального управления в

условиях возрастающей роли этноконфессиональных факторов : материалы всероссийской (национальной) научно- практической конференции / Шаяхметов А. М. - Уфа : БАГСУ, 2020. - 218 с. - Книга из коллекции БАГСУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4457-0115-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=859940&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Библиотека Гумер: политология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

Факультет политологии МГУ - <http://msu.polit.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Дорофеев Федор Александрович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.