

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с  
детьми с ограниченными возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	ИУК-8.1: Знать основы возрастной физиологии и психологии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, общие концепции здоровьесбережения.  ИУК-8.2: Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности здоровью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учётом санитарно-гигиенических норм психолого-педагогических условий развития.  ИУК-8.3: Владеть навыками применения здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом физиологических особенностей организма ребёнка.	Доклад-презентация Задания Реферат Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать	ИОПК-3.1: Знает психологические и	ИОПК-3.1: Знать принципы применения	Доклад-презентация Задания	Экзамен:

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	здоровьесберегающих технологий в процессе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся/воспитанников и принципа инклюзивности  ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства образовательной и воспитательной деятельности, согласно поставленным задачам, гигиеническим требованиям и принципам здоровьесбережения и инклюзивности.  ИОПК-3.3: Владеть технологиями и формами работы с детьми с ограниченными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования	Опрос Реферат	Контрольные вопросы
ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа	ИОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих	ИОПК ОС-10.1: Знать компоненты здорового образа жизни, этапы и формирования здоровой личности, направления, формы и технологии укрепления здоровья и развития культуры здоровья.	Опрос Доклад-презентация Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

жизни	здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ИОПК ОС-10.2: Уметь организовывать логопедическую и коррекционно-развивающую работу с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.  ИОПК ОС-10.3: Владеть здоровьесберегающими образовательными технологиями в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья		
-------	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>81</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Здоровьесбережение – общие вопросы и концепции.	10	14	2	2	4		6	2	4	12
Тема 2. Гигиенические требования здоровьесбережения.	10	15	2	2	4		6	2	4	13
Тема 3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.	14	18	4	2	4	2	8	4	6	14
Тема 4. Приемы и методы физического оздоровления организма в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	18	2	2	4	2	6	4	4	14
Тема 5. Психология кризисных ситуаций и методы их преодоления.	14	16	4		4	2	8	2	6	14
Тема 6. Психогигиена детей с речевыми патологиями.	12	16	2		4	2	6	2	6	14
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	16	8	24	8	42	18	30	81

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Здоровьесбережение – общие вопросы и концепции.

Педагогический анализ концепций обучения и воспитания с позиций здоровьесберегающей педагогики. Концепции здоровьесберегающей педагогики. Модели школ здоровья. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Тема 2. Гигиенические требования здоровьесбережения.

Гигиенические условия в логопедическом кабинете. Гигиенические требования к использованию видеоэкранных средств обучения.

Тема 3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Психическое и психологическое здоровье учащихся. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на здоровье детей.

Тема 4. Приемы и методы физического оздоровления организма в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность понятия адаптивная физическая культура. Технологии, основанные на средствах и методах адаптивной физической культуры. Особенности организации индивидуальных занятий адаптивной физической культуры с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности групповых занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Психология кризисных ситуаций и методы их преодоления.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятия кризис и кризисная ситуация в психологии. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям в кризисных ситуациях. Способы и приемы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в кризисном состоянии. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Тема 6. Психогигиена детей с речевыми патологиями.

Цели и задачи педагогической психогигиены. Цели и задачи педагогической психотерапии. Приемы и методы педагогической психотерапии на логопедических занятиях.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогические основы здоровьесбережения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Модель здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Профилактика нарушения зрения на логопедических занятиях.
3. Факторы риска здоровья в сфере образования.
4. Комплексы упражнений при работе за компьютером.

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Альтернативная коммуникация, коррекция поведения, познавательного развития в контексте сохранения и укрепления социально-психологического здоровья: Жестовый язык, метод Монтессори, Нумикон, ПЕКС.
2. Использование физкультурных минуток на логопедических занятиях.
3. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
4. Требования к проведению дыхательной гимнастики.
5. Требования к проведению пальчиковой гимнастики.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:

1. Направления здоровьесберегающей работы образовательных учреждений.
2. Ароматерапия в образовательных учреждениях.
3. Виды здоровья.
4. Профилактика работы зрительного анализатора по методике Аветисова.
5. Профилактика работы зрительного анализатора по методике Бейтса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Сформулируйте принципы построения мониторинга психического и психосоматического здоровья детей.
2. Перечислите здоровьесберегающие технологии сохранения зрения детей в процессе обучения.
3. Составьте программу психолого-педагогической помощи ребенку с логопедическими проблемами с применением здоровьесберегающих технологий, в соответствии с видом нарушения устной речи на выбор (дислалия; заикание; ринолалия; дизартрия; алалия; афазия; афония; брадилалия; тахилалия).

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Раскройте алгоритм методики Цигун в адаптивном физическом воспитании детей, имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

2. Раскройте возможности иппотерапии при поражении опорно-двигательного аппарата.
3. Подготовьте брошюру, включающую в себя обзор технологий, форм работы с детьми с ограниченными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования и учётом принципов здоровьесбережения.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. Проанализируйте проблему организации физического воспитания детей с ДЦП с учётом условий инклюзивного образования в России.
2. Раскройте сущность понятия «здоровье».
3. Приведите пример здоровьесберегающих технологий, применяемых при профилактике стресса родителя и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработайте комплекс тематических физкультурных упражнений для поддержания различных физиологических систем, в соответствии с возрастными особенностями развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Например: 8 лет, ЗПР; 7 лет, РАС; 6 лет, Синдром Дауна; 5 лет, ДЦП; 4 года, Нарушения слуха; 3 года, Нарушения зрения и др.)

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Техники достижения динамического и пассивного расслабления.



2. Психосоматические последствия стресса.
3. Показатели состояния здоровья современных детей.
4. Классификация стрессовых ситуаций в контексте развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Профилактика аддиктивного поведения в семьях детей с ОВЗ.

#### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Современные подходы к развитию культуры здоровья у детей с особыми образовательными потребностями.
2. Задачи учителя-логопеда по реализации здоровьесберегающих технологий.
3. Адаптивная физкультура и условия здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развитие культуры здоровья в семьях детей с ОВЗ.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. Средства здоровьесберегающих технологий.
2. Установка на ведение здорового образа жизни.
3. Фитотерапия в образовательных учреждениях.
4. История проблемы здоровьесбережения в образовании в РФ.
5. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи

Оценка	Критерии оценивания
	фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-8:**

1. Динамика работоспособности детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-развивающей деятельности.
2. Синдром хронической усталости.
3. Требования к составлению расписания логопедических занятий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психология стресса в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Основные формы организации логопедических занятий.
2. Социализирующий потенциал и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации анималотерапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Методики физической реабилитации. Физиотерапевтическая и психологическая реабилитация с использованием специального оборудования.
4. Педагогический анализ концепций обучения детей с ОВЗ и воспитания с позиций здоровьесберегающей педагогики.

#### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10:**

1. Методологические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности ОУ.
2. Игровые приёмы здоровьесбережения.
3. Комплексы физкультурных упражнений общеукрепляющего плана.
4. Комплексы тематических физкультурных упражнений для поддержания различных физиологических систем.
5. Профилактика аддиктивного поведения у несовершеннолетних с ОВЗ.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Критерии оценивания
	может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Показатели состояния здоровья современных детей.
2. Факторы риска здоровья в сфере образования.
3. Динамика работоспособности детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-развивающей деятельности.
4. Классификация стрессовых ситуаций в контексте развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психосоматические последствия стресса.
6. Психология стресса в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Техники достижения динамического и пассивного расслабления.
8. Модель здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
9. Требования к составлению расписания логопедических занятий для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Профилактика аддиктивного поведения в семьях детей с ОВЗ.
11. Профилактика нарушения зрения на логопедических занятиях.
12. Комплексы упражнений при работе за компьютером.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Современные подходы к развитию культуры здоровья у детей с особыми образовательными потребностями.
2. Задачи учителя-логопеда по реализации здоровьесберегающих технологий.
3. Адаптивная физкультура и условия здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развитие культуры здоровья в семьях детей с ОВЗ.
5. Альтернативная коммуникация, коррекция поведения, познавательного развития в контексте сохранения и укрепления социально-психологического здоровья: Жестовый язык, метод Монтессори, Нумикон, ПЕКС
6. Использование физкультурных минуток на логопедических занятиях.
7. Требования к проведению артикуляционной гимнастики.
8. Требования к проведению дыхательной гимнастики.
9. Требования к проведению пальчиковой гимнастики.
10. Основные формы организации логопедических занятий.

11. Социализирующий потенциал и соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации анималотерапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
12. Методики физической реабилитации. Физиотерапевтическая и психологическая реабилитация с использованием специального оборудования.
13. Педагогический анализ концепций обучения детей с ОВЗ и воспитания с позиций здоровьесберегающей педагогики.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.
2. История проблемы здоровьесбережения в образовании в РФ.
3. Установка на ведение здорового образа жизни.
4. Средства здоровьесберегающих технологий.
5. Фитотерапия в образовательных учреждениях.
6. Направления здоровьесберегающей работы образовательных учреждений.
7. Ароматерапия в образовательных учреждениях.
8. Виды здоровья.
9. Профилактика работы зрительного анализатора по методике Аветисова.
10. Профилактика работы зрительного анализатора по методике Бейтса.
11. Методологические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности ОУ.
12. Игровые приёмы здоровьесбережения.
13. Комплексы физкультурных упражнений общеукрепляющего плана.
14. Комплексы тематических физкультурных упражнений для поддержания различных физиологических систем.
15. Профилактика аддиктивного поведения у несовершеннолетних с ОВЗ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

Оценка	Критерии оценивания
	изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи / Байкова Л. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495073> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10465-3 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786735&idb=0>.
2. Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика / Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494188> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06930-3 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786341&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.
2. Посохова Светлана Тимофеевна. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : Учебно-методическая литература / Санкт-Петербургский государственный университет; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 172 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-06055-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791373&idb=0>.
3. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07354-6 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786833&idb=0>.
4. Пантелеева Н.Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : Учебник / Пантелеева Н.Г. - Москва : КноРус, 2021. - 314 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08369-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791199&idb=0>.

5. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 224 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07272-3 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817945&idb=0>.
6. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат / Бакунова И. В., Макадей Л. И. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731495&idb=0>.
7. Князева О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль «логопедия», профиль «специальная психология» / Князева О. Н., Собянина А. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 144 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828584&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор  
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.