

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

(факультет / институт / филиал)

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 23.06.2022 г. №6)

Рабочая программа дисциплины

История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры культуры и психологии предпринимательства

Протокол от 20__ г. №
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; -	Знает: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры Умеет: - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности	Тестирование. Практические задания. Рефераты.
			Практические задания. Тематические семинары.
			Тестирование. Практические задания.

	<p>периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p> <p>УК-5.2. Умеет: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по</p>	<p>.</p> <p>Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов</p>	
--	--	--	--

	<p>различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>		
--	---	--	--

<p>ОПК-5. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно- спортивной, рекреационной и туристско- краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно- ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; 	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; 	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физической деятельности, климатических, 	<p>Практические задания. Тематические семинары.</p>

	<p>здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, 	<p>особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; 	
--	---	---	--

	<p>поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; 	
--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__4__ ЗЕТ	__ ЗЕТ	_4_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	53		12
- занятия лекционного типа	34		6
- занятия семинарского типа	17		4
самостоятельная работа	55		123
Промежуточная аттестация			
–	36		36
-экзамен	36		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1.История Древней Руси – средневековой России	19		20	4		1	4		1				8		2	11		18
2.История России в XVIII – нач. XX в.	21		19	4		1	6						10		1	11		18
3.История СССР – РФ	21		20	6		1	4		1				10		2	11		18

4.История Древнего мира.	19	19	4	1	4					8	1	11	18
5. Мир в эпоху Средневековья.	19	19	4	1	4		1			8	2	11	17
6. История Нового времени.	22	18	5	1	6					11	1	11	17
7. История Новейшего времени	20	18	5		4		1			9	1	11	17
Итого	141	14	34	6	17		1			55	1	77	12

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет, экзамен) и комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение исторической (экономической, социальной, политической, этнологической, культурологической) терминологии в областях истории России и всемирной истории.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Восточные славяне в древности: расселение, соседи, основные занятия, социальная организация, верования.	УК 5,ОПК-5
2. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.	УК 5,ОПК-5
3. Древнерусское государство XI – нач. XII вв.	УК 5,ОПК-5
4. Крещение Руси.	УК 5,ОПК-5
5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и последствия, основные центры.	УК 5,ОПК-5
6. Древнерусская культура X–нач. XIII вв.	УК 5,ОПК-5
7. Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием. Установление ордынского ига.	УК 5,ОПК-5
8. Отражение крестоносной агрессии в первой половине XIII в. Значение военной и политической деятельности Александра Невского.	УК 5,ОПК-5

9. Возвышение Москвы. Начало объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.	УК 5,ОПК-5
10. Образование Российского централизованного государства в XV–начало XVI вв.	УК 5,ОПК-5
11. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.	УК 5,ОПК-5
12. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.	УК 5,ОПК-5
13. Культура России в XIV– начала XV вв.	УК 5,ОПК-5
14. Культура России XV – XVI вв.	УК 5,ОПК-5
15. Смутное время в России: причины, ход событий в 1600–1608 гг.	УК 5,ОПК-5
16. Борьба народов России против иностранной интервенции в 1608–1612 гг.	УК 5,ОПК-5
17. Россия в XVII в.: особенности экономического и политического развития.	УК 5,ОПК-5
18. Народные движения и выступления в России в XVII в.	УК 5,ОПК-5
19. Церковный раскол в XVII в.	УК 5,ОПК-5
20. Культура России в XVII в.	УК 5,ОПК-5
21. Россия на рубеже XVII – XVIII вв.	УК 5,ОПК-5
22. Преобразования Петра I.	УК 5,ОПК-5
23. Внешняя политика Петра I. Северная война.	УК 5,ОПК-5
24. Эпоха дворцовых переворотов.	УК 5,ОПК-5
25. Внутренняя политика Екатерины II.	УК 5,ОПК-5
26. Восстание Е.И. Пугачева.	УК 5,ОПК-5
27. Внешняя политика Екатерины II.	УК 5,ОПК-5
28. Культура России в XVIII в.	УК 5,ОПК-5
26. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Павел I.	УК 5,ОПК-5
27. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801 – 1812 гг.).	УК 5,ОПК-5
28. Отечественная война. Заграничный поход русской армии.	УК 5,ОПК-5
29. Внутренняя политика Александра I (1814–1825 гг.).	УК 5,ОПК-5
30. Движение и восстание декабристов.	УК 5,ОПК-5
31. Внутренняя политика Николая I.	УК 5,ОПК-5
32. Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война.	УК 5,ОПК-5
33. Общественное движение 1830–1850-х гг.	УК 5,ОПК-5
34. Отмена крепостного права.	УК 5,ОПК-5
35. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.	УК 5,ОПК-5
36. Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.	УК 5,ОПК-5
37. Общественное движение 1860–1890-х гг.	УК 5,ОПК-5
38. Революционное народничество. Убийство Александра II.	УК 5,ОПК-5
39. Внутренняя политика Александра III.	УК 5,ОПК-5
40. Внешняя политика России второй половины XIX в.	УК 5,ОПК-5
41. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.	УК 5,ОПК-5
42. Россия на рубеже XIX–XX вв.: особенности социально-экономического развития.	УК 5,ОПК-5
43. Россия на рубеже XIX–XX вв.: особенности политического развития. Либеральная и революционная оппозиция.	УК 5,ОПК-5
44. Революция 1905–1907 гг.: причины, действующие силы, этапы, события, значение.	УК 5,ОПК-5
45. Начало российского парламентаризма: деятельность первых Государственных дум до 1917 г.	УК 5,ОПК-5
46. Реформы П.А. Столыпина. Экономическое развитие в 1907–1914 гг.	УК 5,ОПК-5
47. Общественно-политическая жизнь России в 1907–	УК 5,ОПК-5

1914 гг.	
48. Россия в Первой мировой войне (1914–1916 гг.).	УК 5,ОПК-5
49.Тыл России в Первой мировой войне: на пути к экономическому и политическому кризису.	УК 5,ОПК-5
50. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Установление двоевластия.	УК 5,ОПК-5
51. Социально-политическое развитие России с марта по октябрь 1917 г. Октябрьская социалистическая революция.	УК 5,ОПК-5
52. Русская культура начала XX в.	УК 5,ОПК-5
53. Культура России первой половины XIX в.	УК 5,ОПК-5
54. Культура России второй половины XIX в.	УК 5,ОПК-5
55. Первые мероприятия советской власти (октябрь 1917 г. – апрель 1918 г.).	УК 5,ОПК-5
56. Брестский мир.	УК 5,ОПК-5
57. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.	УК 5,ОПК-5
58. Гражданская война и интервенция в России в 1918–1922 гг.	УК 5,ОПК-5
59.Новая экономическая политика: причины, мероприятия, итоги.	УК 5,ОПК-5
60. Образование СССР.	УК 5,ОПК-5
61.Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	УК 5,ОПК-5
64.Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	УК 5,ОПК-5
65. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	УК 5,ОПК-5
62.Индустриализация в СССР.	УК 5,ОПК-5
63.Коллективизация в СССР.	УК 5,ОПК-5
66.Начало Великой Отечественной войны: трагедия 1941 г., катастрофа 1942 г.	УК 5,ОПК-5
67.Сталинградская битва и битва на Курской дуге: перелом в Великой Отечественной войне.	УК 5,ОПК-5
68.Боевые действия Красной Армии в 1944 г.	УК 5,ОПК-5
69.Боевые действия 1945 г. Победа.	УК 5,ОПК-5
70.Тыл в годы Великой Отечественной войны.	УК 5,ОПК-5
71. Оккупационная политика Германии. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.	УК 5,ОПК-5
72. Значение Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне.	УК 5,ОПК-5
73.Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР (1945 - 1953).	УК 5,ОПК-5
74. Социально-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг.	УК 5,ОПК-5
75. Внешняя политика СССР 1945–1953 гг.	УК 5,ОПК-5
76.Советское общество и государство в 1950–нач. 1960-х гг.	УК 5,ОПК-5
77. Внешняя политика СССР в 1950-е – нач. 1960-е гг.	УК 5,ОПК-5
78. Экономическое развитие СССР в 1950-е – нач. 1960-е гг.	УК 5,ОПК-5
79. СССР в 1960–1980-е гг.: экономическое развитие.	УК 5,ОПК-5
80. СССР в 1960–1980-е гг.: социально-политическое развитие.	УК 5,ОПК-5
81.Внешняя политика СССР в 1960–1980-х гг.	УК 5,ОПК-5
82.Духовная и культурная жизнь в СССР в 1960–1980-е гг.	УК 5,ОПК-5
83. Перестройка в СССР: причины, события и итоги.	УК 5,ОПК-5
84.Распад СССР: причины, ход и последствия.	УК 5,ОПК-5
85. История первобытного общества.	УК 5,ОПК-5
86. Неолитическая революция и её последствия	УК 5,ОПК-5
87. История Древнего Египта.	УК 5,ОПК-5
88. Древний Восток.	УК 5,ОПК-5

89. Древняя Индия	УК 5,ОПК-5
90. Китай.	УК 5,ОПК-5
91. Древняя Греция.	УК 5,ОПК-5
92. Эпоха эллинизма.	УК 5,ОПК-5
93. Древний Рим.	УК 5,ОПК-5
94. История Средних веков.	УК 5,ОПК-5
95. Эпоха Великих географических открытий.	УК 5,ОПК-5
96. Генезис капитализма.	УК 5,ОПК-5
97. Революция в Нидерландах.	УК 5,ОПК-5
98.Английская буржуазная Революция.	УК 5,ОПК-5
99. Великая Французская буржуазная революция.	УК 5,ОПК-5
100. Война за независимость США.	УК 5,ОПК-5
101. Наполеоновские войны.	УК 5,ОПК-5
102. Колониальные империи XIX в.	УК 5,ОПК-5
103. Социально-политические и экономические теории XIX в.	УК 5,ОПК-5
104. Революционные события в Европе XIXв. Образование Италии и Германии.	УК 5,ОПК-5
105. История Латинской Америки.	УК 5,ОПК-5
106. Первая мировая война.	УК 5,ОПК-5
107. Мир между мировыми войнами.	УК 5,ОПК-5
108. Вторая мировая война.	УК 5,ОПК-5
109. Крушение мировой колониальной системы.	УК 5,ОПК-5
110. Капиталистическая, социалистическая системы мира и страны третьего мира.	УК 5,ОПК-5
111. Глобальные проблемы второй половины XX в.	УК 5,ОПК-5
112. Глобализация .	УК 5,ОПК-5
113. Интеграционные дезинтеграционные процессы конца XX – нач. XXI в.	УК 5,ОПК-5

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5,ОПК-5_____

1. **К какому веку относится первое упоминание о Москве?**
 - 1) IX в.;
 - 2) XII в.;
 - 3) XIV в.;
 - 4) X в.
2. **Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:**
 - 1) борьбы России за выход к морю;
 - 2) образования Российского централизованного государства;
 - 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
 - 4) закрепощения крестьян.
3. **Укажите год начала династии Романовых:**
 - 1) 1613 г.;
 - 2) 1649 г.;
 - 3) 1654 г.;
 - 4) 1672 г.

4. **Бородинское сражение состоялось:**
- 1) 1 июня 1812 г.;
 - 2) 26 августа 1812 г.;
 - 3) 17 ноября 1812 г.;
 - 4) 12 декабря 1812 г.
5. **В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:**
- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
 - 2) Средней Азии;
 - 3) Западной Украины и Крыма;
 - 4) Финляндии.
6. **Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:**
- 1) 1918 г.;
 - 2) 1921 г.;
 - 3) 1927 г.;
 - 4) 1907 г.
7. **Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:**
- 1) Ивана III;
 - 2) Ивана IV;
 - 3) Александра Невского;
 - 4) Петра I.
8. **Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**
- 1) церковный раскол;
 - 2) «смута»;
 - 3) «пугачевщина»;
 - 4) провозглашение России империей.
9. **По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:**
- 1) приобрела Крым;
 - 2) присоединила территорию Финляндии;
 - 3) приобрела Тибет;
 - 4) потеряла Южный Сахалин.
10. **Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:**
- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 - 2) И.В. Сталин и У. Черчилль;
 - 3) Н.С. Хрущев и Б. Клинтон;
 - 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

11. **Свод законов Древней Руси назывался:**
1) «Русская Правда»;
2) «Соборное Уложение»;
3) «Великая хартия»;
4) «Тарханная грамота».
12. **Право князьям на правление давала золотоордынская грамота:**
1) ясак;
2) тумен;
3) ярлык;
4) тамга.
13. **Как назывались центральные государственные учреждения после реформы Петром I?**
1) приказами;
2) коллегиями;
3) синодами;
4) министерствами.
14. **Раскол русской православной церкви в XVII в. проявился в противоборстве:**
1) патриарха Никона и протопопа Аввакума;
2) Иосифа Волоцкого и Нила Сорского;
3) митрополита Макария и священника Сильвестра;
4) Минина и Василия Шуйского.
15. **В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:**
1) самодержавной монархией;
2) конституционной монархией;
3) аристократической республикой;
4) сословно-представительной монархией.
16. **Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:**
1) облигации государственного займа;
2) новые формы паспортов;
3) приватизационные чеки;

Правильные ответы

Вопрос 1 — 2

Вопрос 2 — 4

Вопрос 3 — 1

Вопрос 4 — 2

Вопрос 5 — 2

Вопрос 6 — 2

Вопрос 7 — 2

Вопрос 8 — 3

- Вопрос 9 — 4
Вопрос 10 — 1
Вопрос 11 — 1
Вопрос 12 — 3
Вопрос 13 — 2
Вопрос 14 — 1
Вопрос 15 — 1
Вопрос 16 — 3

Тест по всемирной истории

1. Первая мировая война началась:
А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.
2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.
3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.
5. Версальский мирный договор был подписан в:
а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..
6. Какое событие произошло раньше:
а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».
7. Рапалльский договор был подписан между странами:
А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
А) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

6.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции_УК 5, ОПК-5_____

Задание 1. Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2страницы (о каждом историке).

Задание 2. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.».

Задание 3. Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.

Задание 4. Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

Задание 5. Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

Задание 6. Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

Задание 7. Сравните Великую Французскую буржуазную революции и Войну за независимость США.

Задание 8. Сравните отмену крепостного права в России и отмену рабства в США.

Задание 9. Сравните Гражданские войны в США и в России

6.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Норманнская дискуссия.
2. Теории антропогенеза.
3. Революции Нового времени: общее и особенное.
4. Концепции опричнины.
5. Великая Отечественная война.
6. Гражданская война в России.
7. Смутное время в России.
8. Теория империализма.
9. Причины революции и революционная ситуация.
10. Вторая мировая война.
11. Революция цен в Европе XVI – XVII вв.
12. Современное наследие античной цивилизации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=376189>
2. Шестаков Ю.А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>
3. Крашенинникова Н.А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учеб. / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова и др. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013 - 720 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=375856>
4. Дедков Н.И., Бордюгов Г.А., Щербаков Е.И. и др. История для экономистов. Интегрированный учебный комплекс для студентов экономических специальностей вузов Российской Федерации. Том первый. М.: АИРО-XXI, 2016. – 928 с.
5. Дедков Н.И., Бордюгов Г.А., Щербакова Е.И. и др. История для экономистов. Интегрированный учебный комплекс для студентов экономических специальностей вузов Российской Федерации / Под общей редакцией А.Д. Некипелова и С.Н. Катырина. Том второй. М.: АИРО XXI, 2018, – 1056 с.

б) дополнительная литература:

1. Захаров В.В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426401>
2. Сырых В.М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426403>

3. Колунтаев С.А. История суда и правосудия в России: Монография: В 9 т.. Т. 1 : Законодательство и правосудие в Древней Руси (IX — середина XV века)/ Колунтаев С.А., Сырых В.М., Ершов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528488>
 4. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>
 5. Серафимова В.Д. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346858>
 6. Кошман Л.В. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сыроева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>
- Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396705>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
 2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.
 3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.
 4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.
-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные по помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор (ы) А.А. Кузнецов