

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Информационные технологии в юридической деятельности

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Уголовное право и процесс

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Информационные технологии в юридической деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1: Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении ситуаций.</p> <p>УК-1.2: Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p> <p>УК-1.3: Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации</p> <p>УК-1.4: Знать: основные различия между фактами, мнениями,</p>	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p>ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-8.1: Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>ОПК-8.2: Использует справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-8.3: Осуществляет информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>ОПК-8.4: Использует современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов</p> <p>ОПК-8.5: Знает правила защиты конфиденциальной информации</p>	<p>ОПК-8.1:</p> <p>Знать: справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Уметь: использовать справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>Владеть: навыками использования справочных системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>ОПК-8.2:</p> <p>Знать: справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>Уметь: использовать справочные системы для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>Владеть: навыки</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>использования справочных систем для составления подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-8.3:</p> <p>Знать: информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять информационные технологии сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления информационных технологий сбора, хранения, поиска и обработки информации в юридической деятельности</p> <p>ОПК-8.4:</p> <p>Знать: современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов</p> <p>Уметь: использовать современные технологии и открытые ресурсы для проверки действительности правовых документов</p> <p>Владеть: навыки использования современных технологий и открытых ресурсов для проверки действительности правовых документов</p> <p>ОПК-8.5:</p> <p>Знать: правила защиты конфиденциальной информации</p> <p>Уметь: использовать правила защиты конфиденциальной информации</p> <p>Владеть: навыками использования правил защиты конфиденциальной информации</p>		
--	--	---	--	--

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Применяет аналитические системы проверки контрагентов ОПК-9.2: Пользуется системами электронного правосудия ОПК-9.3: Осуществляет подачу процессуальных документов в электронном виде ОПК-9.4: Знает современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов	ОПК-9.1: Знать: аналитические системы проверки контрагентов Уметь: пользоваться аналитическими системами проверки контрагентов Владеть: навыками использования аналитических систем проверки контрагентов  ОПК-9.2: Знать: системы электронного правосудия и их возможности Уметь: пользоваться системами электронного правосудия Владеть: навыками использования систем электронного правосудия  ОПК-9.3: Знать: правила подачи процессуальных документов в электронном виде Уметь: подавать процессуальные документы в электронном виде Владеть: средствами подачи процессуальных документов в электронном виде  ОПК-9.4: Знать: современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов Уметь: использовать современные IT-инструменты, обеспечивающие автоматизацию работы юристов Владеть: современными IT-инструментами, обеспечивающими автоматизацию работы юристов	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>36</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1 Информация как определяющий ресурс развития общества	6	6	2	1	2	1	4	2	2	4
Тема 2. Наука в целом и юридическая наука, в частности, как объект компьютеризации	6	4	2	0	2	0	4	0	2	4
Тема 3. Компьютерные технологии сбора данных и предварительной обработки по теме научного исследования	6	6	2	1	2	1	4	2	2	4
Тема 4. Компьютерные технологии в научном эксперименте, моделировании и обработке результатов научно-исследовательской деятельности	6	6	2	1	2	1	4	2	2	4
Тема 5. Визуализация результатов научного исследования	6	4	2	0	2	0	4	0	2	4
Тема 6. Компьютерные средства и программы, обеспечивающие оформление результатов научных исследований	5	5	1	1	1	0	2	1	3	4
Тема 7. Образовательные технологии. Компьютерные технологии при очной форме обучения	5	6	1	1	1	1	2	2	3	4
Тема 8. Дистанционное образование	5	5	1	0	1	1	2	1	3	4
Тема 9. Библиометрические системы и системы оценки публикационной активности по изданиям, индексируемым в реферативно-библиографических базах научного цитирования	5	6	1	1	1	1	2	2	3	4

Web of Science, Scopus и РИНЦ										
Тема 10. Работа в On-line версиях систем Web of Science, Scopus и РИНЦ	5	6	1	1	1	1	2	2	3	4
Тема 11. Принципы построения Информационно-правовых систем (ИПС)	5	4	1	0	1	0	2	0	3	4
Тема 12. Методы поиска и обработки информации в ИПС	5	6	1	0	1	1	2	1	3	5
Тема 13. On-line версии ИПС и правовые ресурсы органов государственной власти и управления РФ	5	6	1	1	1	0	2	1	3	5
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	18	8	18	8	38	18	34	54

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Тема 1. Информация как определяющий ресурс развития общества.

Понятие информационных технологий. Компьютеризация и информатизация деятельности.

Компьютерные технологии как часть информационных технологий. Гносеологические различия между изучением с одной стороны, естественных, технических и иных наук, и, с другой стороны, юридических наук, включая науки уголовно-правового цикла. Гносеология Канта, как методологическая основа юридической науки. Понятие научной деятельности и специфика отраслевой юридической деятельности, проявляющаяся в методе восхождения от абстрактного к конкретному при правовой регуляции правоотношений в уголовном судопроизводстве. Криминалистические технологии. Технологические достижения, составляющие основы современных компьютерных технологий.

Основные направления повышения уровня эффективности работ в науке и образовании при применении современных компьютерных технологий. Автоматизация научных исследований.

Раздел 2. Компьютерные технологии в теоретических и прикладных научных исследованиях.

Тема 2. Наука в целом и юридическая наука, в частности, как объект компьютеризации.

Понятие и структура научной деятельности. Цели и задачи науки. Смена научных парадигм (по Т. Куну). Понятие научного метода; организация научно-исследовательской работы и организация работы в научном коллективе; понятие научной школы. Рациональная организация научно-исследовательской работы. Системный подход в научных исследованиях. Основные направления рационального применения компьютерных технологий в научных исследованиях. Современное состояние компьютеризации и информатизации юридической деятельности и тенденции их развития. История становления компьютерных технологий и основные идеи, определившие содержание этапов и их развитие. Основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Тема 3. Компьютерные технологии сбора данных и предварительной обработки по теме научного исследования.

Основные источники научной информации. Современные носители информации (традиционные и цифровые). Первичные и вторичные, опубликованные и неопубликованные источники научной информации. Автоматизация поиска информации. Специализированные информационно-поисковые системы (ИПС): документальные, фактографические, информационно-логические (интеллектуальные). Локальные и глобальные сети. Проблема релевантности ссылок. Возможности современных браузеров. Электронные библиотеки, электронные каталоги, базы данных (БД) научно-исследовательских институтов, депозитарии электронных изданий. Сетевые научные журналы. Создание профиля, обеспечивающее представление каждым научным работником себя и своих публикаций в мировом научном сообществе: 1) в системе EndNote базы Web of knowledge, с получением уникального идентификатора автора ResearcherID; 2) в системе Scopus, с получением уникального идентификатора автора (Author ID); 3) в РИНЦ, с отслеживанием полноты представления своих публикаций и индекса

цитирования. Программы «Антиплагиат». Юридическая информация. Информационные системы «Гарант» и «Консультант». Порталы юридической тематики. Системы оптического распознавания текста (на примере FineReader) для оцифровки типографских документов. Системы автоматизированного перевода текстов (Pragma, Stylus, Promt, Socrat и др.), перевод в on-line режиме

Тема 4. Компьютерные технологии в научном эксперименте, моделировании и обработке результатов научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи экспериментальных исследований в области юриспруденции. Методы проведения эксперимента. Математический планируемый эксперимент. Метод моделирования. Наглядно-образное и математическое моделирование в работе следователя. Моделирование причинно-следственных отношений. Корреляционная связь. Случайные события. Элементы теории вероятностей и математическая статистика. Версионная деятельность как частный случай реализации случайных событий и корреляционных связей. Программные средства, автоматизирующие статистическую обработку данных. Регрессионный анализ. Методы экстраполяции и интерполяции в научных исследованиях. Понятие прогноза и математические методы прогнозирования при принятии решений. Стохастические и детерминированные прогнозные модели. Дисперсионный анализ и оценка адекватности модели. Статистические методы обработки результатов измерений. Понятие репрезентативности исследования в криминологических и криминалистических исследованиях. Точность и достоверность измерения. Расчет ошибки измерения по ряду неоднократных измерений одной и той же величины. Гауссовское распределение ошибок измерения. Математическая модель нормального распределения результатов измерений и их ошибок. Другие формы статистических распределений. Принятие решений на основе статистического распределения в системах управления качеством. Интеллектуальные информационные системы в области раскрытия преступлений. Отечественный и зарубежный опыт. Компьютерные системы Ханализ и i2. Информационная поддержка производства по уголовному делу на примере применения компьютерной программы «ФОРВЕР» методом CBR (Case Based Reasoning)

Тема 5. Визуализация результатов научного исследования.

Методы наглядного представления данных. Визуализация количественных данных: статистические показатели. Графики, таблицы и анимация. Цифровая аудио- и видеоинформация. Средства визуализации в криминалистических и иных компьютерных системах Ханализ и i2. Программы «3D Свидетель», «Ситуационный конструктор». Компьютерное графическое динамическое моделирование (КГДМ). Трехмерная компьютерная графика и специализированные программные средства создания трехмерных моделей. Использование трехмерных моделей, с целью визуализации и иллюстрации материалов уголовных и гражданских дел, а также производства следственного эксперимента по делам, связанным с ДТП. Виртуализация и визуализация результатов исследования как средство межкультурной и межкузыковой коммуникации

Тема 6. Компьютерные средства и программы, обеспечивающие оформление результатов научных исследований.

Характеристика этапов создания научного документа. Общие правила оформления текстовой и графической информации. Применение офисных редакторов, интегрированных программных систем, гиперсред и мультимедийных систем для создания научных документов. Подготовка презентаций научного доклада. Оформление научной статьи и подготовка презентации по ней при помощи средств MSOffice. Правила (ГОСТ) оформления курсовой работы и выпускной квалификационной работы

Раздел 2. Компьютерные технологии в образовании.

Тема 7. Образовательные технологии. Компьютерные технологии при очной форме обучения.

Формы и способы передачи знаний. Теория поэтапного формирования умственных действий. Понятие интериоризации материальной формы действия и ее ключевое значение для разработки методик обучения. Методические и технические аспекты подготовки демонстрационных материалов. Средства поддержки проведения занятий. Наглядность изложения материала. Интерактивные методы обучения на лекциях, семинарских занятиях и самостоятельной работе. Совмещение традиционных средств обучения и компьютерных технологий, на примере криминалистического полигона и программы «ФОРВЕР».



Применение автоматизированных обучающих систем (информационно-справочных, адаптивных, гипертекстовых, инструктивных). Нарастающий рисунок и анимация при чтении лекций. Жанры компьютерных игр и возможности их применения в образовательных целях. Деловые игры в образовании и возможности их компьютерной реализации. Алгоритмы и математический аппарат теории информации в обеспечении решения поисково-познавательных задач в деятельности по выявлению и расследованию преступлений. Образовательные игры типа «Квест». Знакомство со средой Second Life (компания Linden Lab, Сан-Франциско, США) - трёхмерный виртуальный мир с элементами социальной сети. Автоматизация проверки знаний обучаемых. Сбор и анализ статистики для совершенствования обучения. Системы виртуальной реальности в профессиональном образовании. Отечественные и зарубежные разработки и их применение. Подготовка интерактивного учебного материала

Тема 8. Дистанционное образование

Понятие дистанционного образования. Дистанционные образовательные технологии: кейс технология, Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Программные и технические средства поддержки дистанционных образовательных технологий. Системы управления знаниями. Сочетание классических и дистанционных форм обучения в высшей школе. Профессиональное обучение и повышение квалификации на основе дистанционных технологий

Раздел 3. Правовые информационно-поисковые и библиометрические системы.

Тема 9. Библиометрические системы и системы оценки публикационной активности по изданиям, индексируемым в реферативно-библиографических базах научного цитирования РИНЦ.

Понятие и содержание библиометрических систем и систем оценки публикационной активности.

Понятие индексации публикационной активности. Реферативно-библиографические базы научного цитирования Web of Science, Scopus и РИНЦ. Библиометрические системы и системы индексирования научного цитирования Web of Science, Scopus и РИНЦ

Тема 10. Работа в On-line версиях систем Web of Science, Scopus и РИНЦ.

Создание профиля, обеспечивающее представление каждым научным работником себя и своих публикаций, а так же ННГУ, как научно-исследовательской организации, в мировом научном сообществе. В системе EndNote базы Web of Knowledge, с получением уникального идентификатора автора ResearcherID. В системе Scopus, с получением уникального идентификатора автора (Author ID). В РИНЦ, с отслеживанием полноты представления своих публикаций и индекса цитирования.

Тема 11. Принципы построения Информационно-правовых систем (ИПС).

Классификация правовой информации. Структура базы данных ИПС ГАРАНТ. Структура базы данных ИПС КонсультантПлюс

Тема 12. Методы поиска и обработки информации в ИПС.

Классификация методов поиска в ИПС. Панель инструментов и поисковые средства ИПС ГАРАНТ. Сервисные средства работы с информацией в системе ГАРАНТ. Панель инструментов и поисковые средства ИПС КонсультантПлюс. Сервисные средства работы с информацией в системе КонсультантПлюс

Тема 13. On-line версии ИПС и правовые ресурсы органов государственной власти и управления РФ. On-line версия системы ГАРАНТ. On-line версии системы КонсультантПлюс. On-line версии системы КОДЕКС. Правовые ресурсы официальных сайтов Президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ, Конституционного суда РФ, Высшего арбитражного суда РФ, Министерства юстиции РФ, Министерства транспорта РФ; правовые ресурсы глобальной сети.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Информационные технологии в юридической деятельности»,  
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9049>.

Иные учебно-методические материалы:  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

Задание 1. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Создайте базу уголовных дел в которой приведете перечень признаков и их значений, позволяющих описать ФИО, пол и возраст преступника.
2. Создайте базу уголовных дел и введите нескольких подозреваемых
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета.

Задание 2. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Выберите базу по убийствам.
2. Используя метод сортировки в виде создания дерева поиска найдите аналогичные уголовные дела, в которых преступление совершено в квартире потерпевшего, потерпевшая - женщина, 30 лет, замужем, способ убийства – 2 ножевых ранения.
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета

Задание 3. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Выберите базу по убийствам.
2. Используя метод расчета версий по Байесу, определите пол и возраст преступника при условиях, что преступление совершено в квартире потерпевшего, потерпевшая - женщина, 30 лет, замужем, способ убийства – 2 ножевых ранения.
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Задание 1. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Создайте базу уголовных дел в которой приведете перечень признаков и их значений, позволяющих описать ФИО, пол и возраст преступника.

2. Создайте базу уголовных дел и введите нескольких подозреваемых
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета.

Задание 2. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Выберите базу по убийствам.
2. Используя метод сортировки в виде создания дерева поиска найдите аналогичные уголовные дела, в которых преступление совершено в квартире потерпевшего, потерпевшая - женщина, 30 лет, замужем, способ убийства – 2 ножевых ранения.
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета

Задание 3. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Выберите базу по убийствам.
2. Используя метод расчета версий по Байесу, определите пол и возраст преступника при условиях, что преступление совершено в квартире потерпевшего, потерпевшая - женщина, 30 лет, замужем, способ убийства – 2 ножевых ранения.
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

Задание 1. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Создайте базу уголовных дел в которой приведете перечень признаков и их значений, позволяющих описать ФИО, пол и возраст преступника.
2. Создайте базу уголовных дел и введите нескольких подозреваемых
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета.

Задание 2. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Выберите базу по убийствам.
2. Используя метод сортировки в виде создания дерева поиска найдите аналогичные уголовные дела, в которых преступление совершено в квартире потерпевшего, потерпевшая - женщина, 30 лет, замужем, способ убийства – 2 ножевых ранения.
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета

Задание 3. Загрузите программу «ФОРВЕР» и произведите в ней следующие действия:

1. Выберите базу по убийствам.
2. Используя метод расчета версий по Байесу, определите пол и возраст преступника при условиях, что преступление совершено в квартире потерпевшего, потерпевшая - женщина, 30 лет, замужем, способ убийства – 2 ножевых ранения.
3. Сделайте скриншот и представьте результат работы в текстовом редакторе в качестве отчета.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ,

Оценка	Критерии оценивания
	логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы
хорошо	выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера
удовлетворительно	может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.
неудовлетворительно	может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Современные СПС.
2. Электронное правительство в России. Проблемы и перспективы.
3. «Большие данные». Технологии обработки и проблемные аспекты.
4. Интеллектуальные права и Интернет.
5. Технологии Web 3.0 и дальнейшее развитие Интернет.
6. Электронная коммерция.
7. Безопасный Интернет.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

1. Современные СПС.
2. Электронное правительство в России. Проблемы и перспективы.
3. «Большие данные». Технологии обработки и проблемные аспекты.
4. Интеллектуальные права и Интернет.
5. Технологии Web 3.0 и дальнейшее развитие Интернет.
6. Электронная коммерция.
7. Безопасный Интернет.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Современные СПС.
2. Электронное правительство в России. Проблемы и перспективы.
3. «Большие данные». Технологии обработки и проблемные аспекты.
4. Интеллектуальные права и Интернет.
5. Технологии Web 3.0 и дальнейшее развитие Интернет.
6. Электронная коммерция.

## 7. Безопасный Интернет.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

#### 1. Укажите различие между фактическими сведениями и информацией, как она понимается в компьютерных науках

- : представление содержания в двоичной форме
- : нет различия, это синонимы
- : процессуальное закрепление

#### 2. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- : полезной
- : актуальной
- : полной
- : достоверной

#### 3. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- : текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- : научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- : обыденную, производственную, техническую, управленческую

-: визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

#### **4. По способу представления в компьютере различают следующие виды информации:**

-: текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

-: научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.

-: обыденную, производственную, техническую, управленческую

-: визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

#### **5 В чем различие между гносеологией Канта, как методологической основы юридической науки, и гносеологией естественных наук**

-: в движении познания от юридической абстракции к фактическим обстоятельствам

-: в в движении познания от фактических обстоятельств к юридической абстракции

-: в нет различия

#### **5. Выделите существенные причины «компьютеризации» юридической деятельности**

-: достаточное развитие информационных технологий

-: необходимость повышения эффективности юридической деятельности

-: что бы не отстать от других видов деятельности

-: время пришло, все переходит в цифровую реальность

-: произошла смена научной парадигмы

#### **6. Механизм совершенствования юридической деятельности за счет внедрения информационных технологий обеспечивается**

-: использованием компьютерных технологий

-: юридической трансформацией достижений компьютерных наук

-: переводом в цифровую форму юридических сведений

#### **7. Статистические методы сбора информации необходимы**

-: для проведения правового мониторинга правоприменения

-: для создания криминалистической характеристики преступлений

-: для проведения научных исследований в юридических науках

-: для получения достоверных данных при исследовании больших объемов эмпирического материала

#### **8. ... угроза - это действие, направленное на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывая при этом влияния на её функционирование.**

-: Активная

-: Пассивная

-: Оба варианта правильные

#### **9. Компьютерные вирусы ...**

-: возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера

-: пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК

-: зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов

-: являются следствием ошибок в операционной системе

-: имеют биологическое происхождение

#### **10. К формам защиты информации не относится ...**

-: аналитическая

-: правовая

-: организационно-техническая

-: страховая

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:**

Выберете один из предложенных вариантов ответа.

**1. Какому типу ветвления в дереве принятия решений соответствует формула Е. Шеннона:**

1) нет ветвления узлов; 2) делению узлов на 2 ветви; 3) делению узлов на 3 ветви; 4) делению узлов на 8 ветвей; 5) делению узлов на 16 ветвей; 6) делению узлов на 60 ветвей;

**2. Какое количество неопределенности, измеренное в битах, содержит версионная система, состоящая из 8 равно вероятных версий?**

1) 0 бит; 2) 1 бит; 3) 2 бита; 4) 3 бита; 5) 4 бита

**3. Какое количество неопределенности, измеренное в битах, содержит версионная система, состоящая из 8 не равновероятных версий?**

1) 3 бита; 2) больше чем 3 бита; 3) меньше чем 3 бита;

**4. Определите мощность множества по признаку пола, представленного 20 заподозренными, в котором число мужчин и женщин равно**

1) 20; 2) 1; 3) 2; 4) 10

**5. Наибольшая эффективность юридического обучения достигается.**

1) традиционным образованием; 2) дистанционным образованием; 3) сочетание традиционного и дистанционного образования;

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

**1. Укажите отечественную реферативно-библиографическую базу научного цитирования**

1) Web of Science, 2) Scopus; 3) e-Library

**2. О чем говорит индекс научного цитирования?**

1. О том, что статью процитировали; 2) о том, что автора процитировали некоторое число раз; 3) об уровне цитируемости автора, принятом в качестве оценки его публикационной активности;

**3. Если у Вас одна статья, на которую сослались 3 раза, то индекс цитирования составил:**

1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) 3

**4. Из каких областей сведения составляют государственную тайну?**

1) сведения в военной области;

2) сведения в области экономики, науки и техники;

3) сведения в области внешней политики и экономики;

4) сведения в области разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, а также в области противодействия терроризму и в области обеспечения безопасности лиц, в отношении которых принято решение о применении мер государственной защиты.

**5. Какие отношения регулирует Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - возникающие при:**

1) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;

2) применении информационных технологий;

3) обеспечении защиты информации.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40 % правильных ответов

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

#### Шкала оценивания при промежуточной аттестации



Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Какие отношения регулирует Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»,

Используйте понятия теории вероятности для иллюстрации создания дерева принятия решений при экспертной оценке целесообразности засекречивания конкретных сведений, вероятных экономических и иных последствий, на основании толкования Статьи 6. Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Перечислите и раскройте содержание основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Укажите категории доступа, предусмотренные Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и виды на которые подразделяется информация в зависимости от порядка ее предоставления или распространения.

Дайте понятие информационных технологий, компьютеризации и информатизации научной юридической и педагогической деятельности.

Дайте понятие и раскройте значение криминалистических технологий.

Раскройте основные направления повышения уровня эффективности работ в юридической деятельности, науке и образовании при применении современных компьютерных технологий и автоматизации научных исследований.

Структура научной деятельности, цели и задачи науки.

Смена научных парадигм. Понятие научного метода; организация научно-исследовательской работы и организация работы в научном коллективе; понятие научной школы.

Системный подход в научных исследованиях. Основные направления рационального применения

компьютерных технологий в научных исследованиях.
Современное состояние компьютеризации и информатизации юридической деятельности и тенденции их развития.
История становления компьютерных технологий и основные идеи, определившие содержание и основные этапы их развития.
Основные источники правовой научной информации. Современные носители информации (традиционные и цифровые).
Автоматизация поиска правовой информации.
Локальные и глобальные сети. Проблема релевантности ссылок. Возможности современных браузеров.
Электронные библиотеки, электронные каталоги, базы данных (БД) научно-исследовательских институтов, депозитарии электронных изданий.
Сетевые научные журналы. Юридическая информация. Информационные системы «Гарант» и «Консультант». Порталы юридической тематики.
Системы оптического распознавания текста (на примере Finereader) для оцифровки типографских документов.
Системы автоматизированного перевода текстов (Pragma, Stylus, Promt, Socrat и др.), перевод в on-line режиме.
Основные задачи экспериментальных исследований в области юриспруденции. Методы проведения эксперимента. Математический планируемый эксперимент.
Метод моделирования. Элементы теории вероятностей и математическая статистика.
Версионная деятельность как частный случай исследования случайных событий.
Программные средства, автоматизирующие статистическую обработку данных. Регрессионный анализ.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

Методы математической экстраполяции и интерполяции в научных исследованиях.
Понятие прогноза и математические методы прогнозирования.
Стохастические и детерминированные прогнозные модели.
Дисперсионный анализ и оценка адекватности модели.

Статистические методы обработки результатов измерений. Понятие репрезентативности исследования.
Базовые понятия метрологии. Точность и достоверность измерения.
Расчет ошибки измерения по ряду неоднократных измерений одной и той же величины. Гауссовское распределение ошибок измерения.
Математическая модель нормального распределения результатов измерений и их ошибок. Другие формы статистических распределений.
Принятие решений на основе статистического распределения в системах управления качеством.
Интеллектуальные информационные системы в области раскрытия преступлений. Отечественный и зарубежный опыт. Компьютерные системы Ханализ и i2.
Информационная поддержка производства по уголовному делу на примере применения компьютерной программы «ФОРБЕР» методом CBR (Case Based Reasoning).
Методы наглядного представления данных. Визуализация количественных данных: статистические показатели. Графики, таблицы и анимация.
Цифровая аудио- и видеоинформация. Средства визуализации в компьютерных системах Ханализ и i2.
Компьютерное графическое динамическое моделирование (КГДМ). Трехмерная компьютерная графика и специализированные программные средства создания трехмерных моделей.
Использование трехмерных моделей, с целью визуализации и иллюстрации материалов уголовных и гражданских дел, а также производства следственного эксперимента по делам, связанным с ДТП.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Характеристика этапов создания научного документа. Общие правила оформления текстовой и графической информации.
Применение офисных редакторов, интегрированных программных систем, гиперсред и мультимедийных систем для создания научных документов.
Подготовка презентаций научного доклада. Оформление научной статьи и подготовка презентации по ней при помощи средств MS Office.
Компьютерные технологии при очной форме обучения. Формы и способы передачи знаний.
Методические и технические аспекты подготовки демонстрационных материалов.
Средства поддержки проведения занятий. Наглядность изложения материала.

Интерактивные методы обучения на лекциях, семинарских занятиях и самостоятельной работе.
Применение автоматизированных обучающих систем (информационно-справочных, адаптивных, гипертекстовых, инструктивных).
Жанры компьютерных игр и возможности их применения в образовательных целях.
Деловые игры в образовании и возможности их компьютерной реализации.
Алгоритмы и математический аппарат теории информации в обеспечении решения поисково-познавательных задач в деятельности по выявлению и расследованию преступлений.
Автоматизация проверки знаний обучаемых.
Сбор и анализ статистики для совершенствования обучения.
Системы виртуальной и дополненной реальности в профессиональном образовании.
Подготовка интерактивного учебного материала
Понятие дистанционного образования. Дистанционные образовательные технологии: кейс технология, Интернет-технология, телекоммуникационная технология.
Сочетание классических и дистанционных форм обучения в высшей школе.
Профессиональное обучение и повышение квалификации на основе дистанционных технологий.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности / под общ. ред. Кузнецова П.У. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 325 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494297> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06989-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785943&idb=0>.
2. Информационные технологии в юридической деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Элькина В.Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 472 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12733-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765276&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Московский институт электронной техники. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 367 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0752-8. - ISBN 978-5-16-106258-6. - ISBN 978-5-16-013597-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770939&idb=0>.
2. Информационные технологии в юридической деятельности / под общ. ред. Кузнецова П.У. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 325 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494297> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06989-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785943&idb=0>.
3. Драпезо Р. Г. Информационные технологии в юридической деятельности : курс лекций / Драпезо Р. Г., Волгин Ю. Г. - Кемерово : КемГУ, 2020. - 267 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Информатика. - ISBN 978-5-8353-2615-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732101&idb=0>.
4. Озерский Сергей Владимирович. Информационные технологии в юридической деятельности : Учебное пособие / Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-91612-162-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624660&idb=0>.
5. Штейнбрехер О. А. Практикум по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности» / Штейнбрехер О. А. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 42 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НФИ КемГУ -

Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753661&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
4. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)
5. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>
6. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Колосова Вера Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Верещагин Олег Александрович, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.