

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 4 от «14» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Диагностика и мониторинг  
экономической деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.31.13 «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» относится к дисциплинам специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ОПОП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность. Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре для очного отделения и в 7 семестре для заочного отделения.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.31.13 «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» относится к дисциплинам специализации "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ООП по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и	ОПК-2.1. Осуществляет сбор, обработку, анализ данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-	<b>Знать</b> способы сбора и оценки необходимой информации для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей  <b>Уметь</b> собирать и подготавливать необходимую информацию для проведения мониторинга и диагностики экономических показателей  <b>Владеть</b> навыками выявления индикаторов эффективности управления деятельностью предприятия и региона	Доклад, практическое задание

прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;		
	ОПК-2.2. Обработывает и анализирует данные на основе отчетности, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	<b>Знать</b> основные способы и методики анализа бухгалтерской отчетности субъекта экономики, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации угроз <b>Уметь</b> использовать методики анализа бухгалтерской отчетности субъекта экономики, с учетом действующей нормативно-правовой базы <b>Владеть</b> навыками применения методики анализа бухгалтерской отчетности субъекта экономики, с целью выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации угроз	Доклад, практическое задание
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.1 Применяет знания, определяя экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать</b> основные способы и методы мониторинга и диагностики экономических показателей  <b>Уметь</b> применять методы мониторинга и диагностики экономических показателей на практике  <b>Владеть</b> навыками применения результатов расчетов для повышения эффективности деятельности предприятия	Собеседование, практическое задание
	ОПК-3.2 Демонстрирует навыки расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать</b> нормативно-правовые акты диагностики и мониторинга экономических показателей деятельности предприятия  <b>Уметь</b> применять методы расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Собеседование, практическое задание

		<p>субъектов</p> <p><b>Владеть</b> навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	
ПК-2 - способность осуществлять стратегическое управление ключевыми показателями экономической безопасности	ПК-2.1 Способен продемонстрировать знание основ бизнес-управления, формирования перспективных и годовых планов, отчетов о деятельности организации;	<p><b>Знать</b> типовые методики мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать источники экономической, социальной и управленческой информации для проведения мониторинга и диагностики финансово-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения проблем экономического характера в конкретных ситуациях</p>	Тест, творческое задание
	ПК-2.2 Способен продемонстрировать умения использовать методы определения экономической эффективности функционирования организации	<p><b>Знать</b> основные способы применения экономического инструментария для определения экономической эффективности функционирования организации</p> <p><b>Уметь</b> применять экономический инструментарий для определения экономической эффективности функционирования организации</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения экономического инструментария для определения экономической эффективности функционирования организации</p>	Тест, творческое задание

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	<b>-</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>180</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
- занятия лекционного типа	16		8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48		8
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>153</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
I. Теоретические основы диагностики и мониторинга экономической деятельности	71		84	8		4	24		4				32		8	39		76
1.1. Экономические основы мониторинга экономической деятельности	33		42	4		2	10		2				14		4	19		38
1.2. Методы и	38		42	4		2	14		2				18		4	20		38

инструменты диагностики мониторинга экономической деятельности																		
II. Диагностика и мониторинг показателей экономической деятельности предприятия и региона	71		85	8		4	24		4				32		8	39		77
2.1. Мониторинг внешних показателей экономической деятельности	23		27	2		1	8		1				10		2	13		25
2.2. Диагностика внутренних показателей экономической деятельности	23		28	2		1	8		1				10		2	13		26
2.3. Оценка результатов экономической деятельности	25		30	4		2	8		2				12		4	13		26
В т.ч. текущий контроль	2		2				2		2				2		2			
Промежуточная аттестация для очного отделения - <b>экзамен 36 часов</b> для заочного отделения – <b>экзамен, контрольная работа 9 часов</b>																		
Итого	180		180	16		8	50		10				66		18	78		153

### Содержание дисциплины

#### I. Теоретические основы диагностики и мониторинга экономической деятельности

##### 1.1. Экономические основы мониторинга экономической деятельности

##### 1.2. Методы и инструменты диагностики и мониторинга экономической деятельности

#### II. Диагностика и мониторинг показателей экономической деятельности предприятия и региона

##### 2.1. Мониторинг внешних показателей экономической деятельности

##### 2.2. Диагностика внутренних показателей экономической деятельности

##### 2.3. Оценка результатов экономической деятельности

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. По теме 2.1: Мониторинг внешних показателей экономической деятельности.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с направленностью ОП: расчетно-экономической.

Обучающиеся осуществляют выбор организации для оценки показателей. На основании бухгалтерской и иной финансово-экономической информации осуществляют оценку экономической деятельности по отечественным и зарубежным методикам. На основании полученного результата разрабатывают предложения по упреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с направленностью ОПОП в рамках расчетно-экономического вида профессиональной деятельности

- компетенций:

ПК-2 - способность осуществлять стратегическое управление ключевыми показателями экономической безопасности

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача экзамена.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся** **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

- Интерактивные лекции и практические занятия;
- Анализ конкретных ситуаций (бизнес- кейсов);
- Деловые и ролевые игры;
- Контрольные задания;
- Презентации и обсуждение результатов презентации (самостоятельных работ).

Лекции призваны сформировать у студентов концептуальную основу диагностики вероятности банкротства предприятий.

Практические занятия проводятся в форме решения практических заданий, проведения дискуссии и предполагают активную вовлеченность обучающихся в обсуждение.

Освоение учебной дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую обучающиеся должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков диагностики экономической ситуации объектов хозяйствования и формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных в соответствии с целями и задачами дисциплинами.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Преподавание учебной дисциплины «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

<b>Материал, представляемый для оценки</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Доклад-сообщение	Представление доклада, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся (обучающимися) на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Творческое задание	Дискуссия по итогам выполнения творческого задания по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:



- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, электронных библиотек, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде творческих заданий
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Работа с практическими заданиями в контрольной работе
9. Подготовку к тестированию по темам курса «Диагностика и мониторинг экономической деятельности»
10. Подготовку к экзамену по курсу «Диагностика и мониторинг экономической деятельности».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Диагностика и мониторинг экономической деятельности (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4684>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономический анализ», «Экономика предприятия (организации)», «Информационные технологии», «Управления организацией».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Диагностика и мониторинг экономической деятельности» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретичес	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	кого материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.  Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Концепция диагностики и мониторинга экономических показателей.	ОПК-3
2. Необходимость диагностики и мониторинга экономических показателей.	ОПК-2
3. Определение и содержание диагностики экономических показателей.	ОПК-3
4. Определение и содержание мониторинга экономических показателей.	ОПК-2
5. Информационное обеспечение диагностики и мониторинга экономических показателей.	ОПК-3
6. Основные цели диагностики и мониторинга экономических показателей.	ОПК-3
7. Система экономических показателей деятельности предприятия.	ОПК-2
8. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.	ОПК-2
9. Цели и задачи диагностики и мониторинга экономических показателей региона.	ОПК-2
10. Основные источники угроз экономической безопасности региона.	ОПК-2
11. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей	ПК-2

безопасности региона.	
12. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности предприятия.	ПК-2
13. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности региона.	ПК-2
14. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности предприятия.	ПК-2
15. Внутренние показатели экономической деятельности предприятия.	ПК-2
16. Внутренние показатели экономической деятельности региона.	ПК-2
17. Внешние показатели экономической деятельности предприятия.	ПК-2
18. Внешние показатели экономической деятельности региона.	ПК-2
19. Оценка динамики и сезонных колебаний объема выпуска и продаж продукции.	ОПК-2
20. Анализ безубыточности и запаса финансовой прочности.	ОПК-2
21. Понятие и классификация расходов организации. Значение анализа расходов.	ОПК-2
22. Анализ структуры и динамики статей расходов.	ОПК-2
23. Анализ расходов на оплату труда	ОПК-3
24. Оценка эффективности использования основных средств.	ОПК-3
25. Оценка эффективности использования материальных ресурсов.	ОПК-3
26. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов и расходов на их оплату.	ОПК-3
27. Показатели относительной экономии или перерасхода и их использование в диагностике экономических показателей.	ПК-3
28. Оценка динамики и выполнения плана выпуска и продаж продукции.	ОПК-3
29. Анализ ритмичности выпуска и продажи продукции.	ОПК-2
30. Анализ показателей движения и технического состояния основных средств организации.	ОПК-3
31. Анализ обеспеченности материальными ресурсами	ОПК-3
32. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации. Факторы роста производительности труда.	ОПК-3
33. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.	ОПК-3
34. Индикаторы социально-экономического развития региона.	ОПК-3
35. Факторы размещения производительных сил региона.	ПК-3
36. Отраслевая структура региона и ее эволюция в условиях рынка.	ОПК-3
37. Предпосылки развития региона: классификация факторов развития.	ПК-2
38. Природно-ресурсный потенциал региона.	ПК-2
39. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов региона.	ПК-2
40. Концентрация и кооперация в развитии экономики региона.	ОПК-2
41. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность региона.	ОПК-2
42. Понятие регионального рынка и его параметры.	ОПК-2
43. Классификация региональных рынков.	ОПК-2

44. Экономико-географическая характеристика региона: основные параметры выгодности (невыгодности) положения.	ОПК-3
45. Экономическая политика в регионе.	ОПК-3
46. Социальная политика в регионе.	ОПК-3
47. Научно-техническая и промышленная политика в регионе	ОПК-3
48. Региональная агропродовольственная политика.	ПК-3
49. Организация бюджетного процесса в регионе.	ОПК-3
50. Управление инфраструктурой региона.	ОПК-2
51. Конкурентоспособность регионов.	ОПК-3
52. Региональная структура управления.	ОПК-3
53. Прогнозирование и планирование в управлении экономикой региона.	ПК-2
54. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.	ПК-2
55. Мотивационное управление в регионе.	ПК-2
56. Институциональный и финансовый механизм управления экономикой региона.	ПК-2
57. Информационные и маркетинговые технологии в управлении экономикой региона.	ПК-2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Стратегический план – это:
  - a. план деятельности руководства;
  - b. план распределения этапов деятельности;
  - c. **совокупность этапов деятельности при помощи, которых организация намеревается достичь своих целей.**
2. К внутренним факторам, определяющим развитие стратегии, относятся следующие факторы:
  - a. организационные;
  - b. культурные;
  - c. **финансовые;**
  - d. политические.
3. К основным факторам, определяющим эффективность стратегического менеджмента, относятся:
  - a. использование количественных методов;
  - b. финансовые и статистические методы;
  - c. **мотивация персонала;**
  - d. эффект различных систем оплаты по различным профессиям.
4. Основными составляющими компонентами стратегического плана являются:
  - a. **цели;**
  - b. политика;
  - c. объекты продаж;
  - d. структуры;
  - e. финансирование.
5. Процесс стратегического планирования включает:

- a. **выбор стратегии;**
- b. изучение рынка;
- c. формулировку целей и задач;
- d. определение уровней иерархии;
- e. оценку возможностей и альтернативных вариантов;
- f. мотивацию;
- g. реализацию плана.

6. Задачами создания стратегии являются:

- a. **разработка стратегического видения;**
- b. разработка миссии фирмы;
- c. реализация стратегии;
- d. разработка стратегии;
- e. **установление целей и определения направления развития.**

7. При выработке стратегии необходимо анализировать:

- a. **финансовое состояние фирмы;**
- b. **ситуации в отрасли;**
- c. **внутренние ситуации;**
- d. внешние ситуации;
- e. цепочки ценностей;
- f. издержки и конкурентоспособность;
- g. общие ситуации.

8. Основными типами конкурентных стратегий являются:

- a. **стратегия низких издержек;**
- b. стратегия дифференциации производства;
- c. **наступательная стратегия;**
- d. **оборонительная стратегия;**
- e. стратегия вертикальной интеграции;
- f. стратегия горизонтальной интеграции.

9. Что является главной целью стратегического анализа внешней среды организации?

- a. информация, которую надо учитывать при формулировании миссии организации;
- b. **информация об угрозах, которую надо учитывать при разработке конкретной стратегии организации;**
- c. изучение специфики товара конкурента.

10. Принципами стратегического управления являются:

- a. опора на то, за счет чего компания преуспевает;
- b. создание конкурентных преимуществ;
- c. **обеспечение наилучших возможностей для роста компании;**
- d. **повышение оплаты труда персонала.**

### Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;



- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;  
 «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.  
 «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;  
 «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### 5.2.3 Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

В ходе выполнения задания обучаемые работают в малых группах. Каждая малая группа исследует предприятие на основе анализа финансовой отчетности с сайтов компаний – публичных акционерных обществ (раздел акционеру и инвестору). Требования к выполнению задания следующие. Результаты выполнения творческого задания отражаются в докладе презентации, который заслушивается и обсуждается малыми группами на практическом занятии. Исследование финансовой отчетности должно иметь своей целью – диагностику экономических показателей деятельности. Стиль и оформление задания должно соответствовать принципам проведения диагностики экономических показателей с учетом особенности нормативно - правового обеспечения финансового анализа организаций (экономических объектов).

#### Критерии оценки творческого задания

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Обучаемый демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Обучаемый демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Обучаемый обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть

	решения.
Неудовлетворительно	Обучаемый не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Обучаемый не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### 5.2.4. Темы доклада-сообщения для оценки компетенции «ОПК-3»

Замечание: тема доклада может быть предложена обучаемым самостоятельно. При этом необходимо согласование темы с преподавателем.

1. Концепция диагностики и мониторинга экономических показателей.
2. Необходимость диагностики и мониторинга экономических показателей.
3. Определение и содержание диагностики экономических показателей.
4. Определение и содержание мониторинга экономических показателей.
5. Информационное обеспечение диагностики и мониторинга экономических показателей.
6. Основные цели диагностики и мониторинга экономических показателей.
7. Система экономических показателей деятельности предприятия.
8. Внутренние показатели экономической деятельности предприятия.
9. Внутренние показатели экономической деятельности региона.
10. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
11. Цели и задачи диагностики и мониторинга экономических показателей региона.
12. Основные источники угроз экономической безопасности региона.
13. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности региона.
14. Алгоритм проведения диагностики экономических показателей безопасности предприятия.
15. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности региона.
16. Алгоритм проведения мониторинга экономических показателей безопасности предприятия.

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада-сообщения:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме доклада (задания); - соответствие содержания теме и плану доклада (задания); - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада (задания); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

#### 5.2.5. Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие существуют государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса?
2. Используя информацию на сайтах государственных органов власти, составьте и проанализируйте следующую таблицу:

Название государственной Программы	Срок действия	Отрасль бизнеса	Результаты, эффективность Программы

#### Типовые задачи (практические задачи) для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

Задание 1. Определите показатели структуры и динамики баланса 1. По результатам «чтения» агрегированного баланса дайте обобщенную оценку экономического состояния предприятия. Перечислите основные направления анализа экономического состояния предприятия.

Задание 2. По данным агрегированного баланса 1 определите показатели экономической деятельности. Путем сравнения показателей в динамике и в сравнении с допустимыми значениями сделайте вывод о экономической состоятельности.

Задание 3. По данным агрегированного баланса из рассчитайте коэффициенты характеризующие деятельность субъекта экономики на начало и конец отчетного периода. Дайте оценку экономической деятельности.

Агрегированный баланс предприятия 1, тыс. руб.

Разделы и статьи баланса	На начало года	На конец года
1. Имобилизованные активы	4725	4622
2. Мобильные активы	2878	3019
В том числе:		
2.1. Запасы	1965	1707

2.2. Дебиторская задолженность	775	1087
2.3. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	138	225
Итого баланс:	7603	7641
3. Собственный капитал	4686	4768
4. Долгосрочные пассивы	-	-
5. Краткосрочные пассивы	2917	2873
В том числе:		
5.1. Краткосрочные кредиты и займы	600	160
5.2. Задолженность поставщикам и другим организациям	1710	1880
5.3. Задолженность по внутреннему долгу	416	529
5.4. Задолженность фискальной системе	191	304
Итого баланс:	7603	7641

Отчет о финансовых результатах, тыс. руб.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
1. Выручка от реализации	12542	12687
2. Прибыль от реализации	1984	1876
3. Прибыль до налогообложения	2108	2025
4. Прибыль чистая	1686	1539

### Критерии оценки выполненных задач (практических заданий)

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50%

	поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

#### 5.2.6. Вопросы для собеседования для оценки компетенции «ОПК-2»

1. Оперативный мониторинг и его роль в регулировании текущей деятельности организации
2. Стратегический мониторинг деятельности предприятия
3. Предварительный мониторинг и его роль в принятии управленческих решений
4. Сравнительная оценка и ее значение в поиске резервов
5. Диагностика по стадиям жизненного цикла предприятия
6. Проблемы организации диагностики и мониторинга экономической деятельности
7. Информационное обеспечение проведения мониторинга экономической деятельности: система показателей, источники и информационные связи
8. Разработка стратегии развития предприятия на основе диагностики экономической деятельности
9. Внешние факторы, характеризующие экономическую деятельность
10. Внутренние факторы, характеризующие экономическую деятельность
11. Методы и инструменты диагностики экономической деятельности
12. Методы и инструменты мониторинга экономической деятельности

**Для оценки собеседования используется следующая шкала:**

Превосходно	В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы.
Отлично	Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы.
Очень хорошо	Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории.
Хорошо	Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
Удовлетворительно	Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
Неудовлетворительно	Обучаемый не раскрывает содержание вопроса.
Плохо	Обучаемый не отвечает на вопрос.

#### 5.2.7. Контрольные задания для оценки компетенции: «ОПК-2»

Опишите используемые при реализации политики ЭБ стандарты, процессы и правила и отобразите схематически их взаимосвязь.

### «ОПК-3»

Оцените внутренние и внешние факторы, которые могут повлиять на надежность прогнозных расчетов ЭБ субъектов хозяйствования.

### «ПК-2»

Задача 1. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала, если: Номинальная безрисковая ставка, % 8 Коэффициент бета 1,8 Среднерыночная ставка дохода, % 12 Процент за кредит, % 8 Ставка налога, % 13 Доля заемных средств, % 45

### Критерии оценки контрольной работы

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании-задаче вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
	Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
	Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
	Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Не зачтено	Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:



1. Абдукаримов, И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. . (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791778>)
2. [Канке А. А.](#) Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484739>)
3. Диагностика и мониторинг экономической деятельности. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4688>

б) дополнительная литература:

1. [Григорьева Е. А.](#) Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: Монография/Е.А.Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 155 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448655>)
2. [Домашенко Д. В.](#) Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домашенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2020. - 240 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502885>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», направленность «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Авторы:

д.э.н., профессор кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

О.В. Трофимов

к.э.н., доцент кафедры «Экономики  
предприятий и организаций»

И.А. Павлова

Рецензент:

Генеральный директор АО «Совфрахт-НН», к.э.н.

В.Е. Лебедев

Заведующий кафедрой «Экономики  
предприятий и организаций»,  
д.э.н., профессор

О.В. Трофимов