

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»

ПАВЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от «16» января 2024 г. № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИДЕРСТВО

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2024

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Лидерство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Лидерство относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	Знать - свои личностно-психологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	тестовые задания
		Уметь - адекватно оценивать свои личностно-психологические ресурсы в соответствии с конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	практические задания

		Владеть - методами самодиагностики своих личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	практические задания
ПК-1 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-1.1 Демонстрирует знания основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знать - основные теории лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач - принципы рационального делегирования полномочий	тестовые задания
		Уметь - распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия - оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации	практические задания
		Владеть - навыками управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения - навыками диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации	практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану, в том числе	108	108
аудиторные занятия (контактная работа):	32	24
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8
самостоятельная работа	75	83
КСР	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная		Очная	Очно-заочная		Очная	Очно-заочная		Очная	Очно-заочная					
Тема 1. Основные понятия лидерологии	13	13		2	2		2	1					4	3		9	10	
Тема 2. Основные этапы развития лидерологии	13	13		2	2		2	1					4	3		9	10	
Тема 3. Межнаучное исследование проблемы лидерства	13	13		2	2		2	1					4	3		9	10	
Тема 4. Концепции лидерства	13	13		2	2		2	1					4	3		9	10	
Тема 5. Лидерство в малой группе	13	13		2	2		2	1					4	3		9	10	

Тема 6. Политическое лидерство	14	14		2	2		2	1				4	3		10	11	
Тема 7. Лидерство в организации	14	14		2	2		2	1				4	3		10	11	
Тема 8. Формирование личности лидера	14	14		2	2		2	1				4	3		10	11	
В т.ч. текущий контроль							1	1									
Промежуточная аттестация - зачет																	
Итого	107	107		16	16		16	8				32	24		75	83	

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение прикладного задания по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 час.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических организационно-управленческих навыков; - компетенции ПК-1. Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся при освоении учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. По необходимости предусмотрено получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Работа в библиотеке способствует формированию информационной грамотности студентов, включающей:

- навыки использования инструментов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая грамотность);
- навыки работы с текстом (культура чтения);
- умения анализа и оценки информации (критическое мышление);
- умения использования новых информационных технологий.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. **При подготовке к практическому занятию** необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий; - работу с электронными источниками; - подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, собрать необходимую информацию.

Существует **несколько методов работы с литературой**.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

ЗАДАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Подберите материал по одной из предложенных тем и оформите его в виде реферата. Используйте Методические указания для подготовки реферата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

Работа по данному заданию представляет собой самостоятельную учебноисследовательскую деятельность и предполагает углубленное изучение студентами отдельных проблем и приобретению навыков, способствующих подготовке специалистов высокой квалификации.

Процесс написания работы целесообразно выполнять в следующей последовательности:

- подбор и изучение литературы по теме исследования;
- составление плана;
- систематизация, обработка и анализ исходных данных по объекту исследования; -
написание текста работы.

Рекомендуемый объем основной части работы – 3-4 стр.

При оформлении работы предусматривается следующая последовательность расположения материала:

- Титульный лист; - Основная часть;
- Список литературы.

Титульный лист оформляется по стандарту учебного заведения.

Работа оформляется с помощью текстового, табличного и графического редакторов на компьютере (12 шрифтом через 1,5 интервал) на бумаге формата А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Работа обязательно должна быть помещена в папку со скоросшивателем.

Текст основной части делится на параграфы. Следующий параграф начинается на той же странице, где заканчивается предыдущий, причем заголовок отделяется от текста предыдущего параграфа двойным пробелом. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами после первой прописной. Заголовки не подчеркиваются, не переносятся, а точка в конце не ставится.

Параграфы последовательно нумеруются в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце.

Ссылки в тексте на источники литературы следует делать в конце приводимого материала, указывая номер по списку источников, выделенный двумя квадратными скобками (например, [5]).

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов. В нем указываются фамилии и инициалы авторов, полное наименование литературного источника, город издания, наименование издательства, год издания, общее количество страниц. Для подготовки работы рекомендуется использовать 2-4 источника литературы, изданных за последние 5 лет. Также возможно использование материалов из Интернета, электронные адреса которых помещаются в конце списка литературы.

Критерии оценки

Показатели выполненной работы	ЗАЧТЕНО	НЕ ЗАЧТЕНО
Структура и логика изложения	четкая	отсутствует
Язык изложения	грамотный, научный	присутствуют грамматические ошибки, стиль изложения – не научный
Анализ информации	присутствуют аргументированные выводы	отсутствуют выводы

Использование источников литературы	логичное, имеются ссылки	не по теме
Требования к оформлению работы	выполнены полностью	не выполнены

Форма внутрисеместрового контроля – письменное тестирование, которое включает задания по пройденным темам, что позволяет выявить уровень освоенности материала.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретических основ своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний теоретических основ своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний своих личностнопсихологические ресурсы для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; основных теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; принципов рационального делегирования полномочий в объеме, соответствующем программе подготовки

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений адекватно оценивать свои личностнопсихологические ресурсы в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения адекватно оценивать свои личностнопсихологические	Продemonстрированы основные умения адекватно оценивать свои личностнопсихологические ресурсы в соответствии с	Продemonстрированы все основные умения адекватно оценивать свои личностнопсихологические ресурсы в соответствии с	Продemonстрированы все основные умения адекватно оценивать свои личностнопсихологические ресурсы в соответствии с конкретной ситуацией	Продemonстрированы все основные умения адекватно оценивать свои личностнопсихологические ресурсы в соответствии с	Продemonстрированы основные умения адекватно оценивать свои личностнопсихологические ресурсы в
	соответствии с конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ресурсы в соответствии с конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Имели место грубые ошибки	конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	конкретной ситуацией для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; распределять трудовые обязанности в коллективе и делегировать полномочия; оценивать эффективность действующих организационных лидеров и определять условия воспроизводства будущих лидеров организации. Выполнены все задания в полном объеме

Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков владения методами самодиагностики своих личностнопсихологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами самодиагностики своих личностнопсихологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; управленческого мышления, позволяющего	Имеется минимальный набор навыков владения методами самодиагностики своих личностнопсихологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; управленческого мышления, позволяющего	Продemonстрированы базовые навыки владения методами самодиагностики своих личностнопсихологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; управленческого мышления, позволяющего оперативно и	Продemonстрированы базовые навыки владения методами самодиагностики своих личностнопсихологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно	Продemonстрированы навыки владения методами самодиагностики своих личностнопсихологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; управленческого мышления, позволяющего оперативно и	Продemonстрированы творческие решения задач ме самодиа личност ресурсов выполне професс деятельности роста; у мышлен
--------	---	--	---	--	---	--	--

управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации вследствие отказа обучающегося от ответа	оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации. Имели место грубые ошибки	оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации для выполнения стандартных задач с некоторыми недочетами	эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации при выполнении стандартных задач с некоторыми недочетами	разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации при выполнении стандартных задач без ошибок и недочетов	эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации при выполнении нестандартных задач без ошибок и недочетов	позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать управленческие решения; диагностики организационного лидерства и планирования систем воспроизводства лидеров организации
--	---	---	--	--	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»/ «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции
Разновидности лидерства	ПК-1
Основные понятия лидерологии	ПК-1
Проблема лидерства в менеджменте	ПК-1
Биологические основы лидерства	ПК-1
Психогенетика лидерства	ПК-1
Харизматическая концепция лидерства	ПК-1
Деструктивное руководство	ПК-1
Поведенческий подход к управлению	ПК-1
Партисипативный стиль руководства	ПК-1
Автократично-либеральный континуум стилей руководства	ПК-1
Современные теории лидерства	ПК-1
Адаптивное руководство	ПК-1
Атрибутивная теория лидерства	ПК-1
Особенности лидерства в малой группе	ПК-1
Механизм функционирования лидерства	ПК-1
Личностные особенности лидера	УК-6, ПК-1
Отличительные особенности политического лидерства	УК-6, ПК-1
Лидерство в менеджменте	УК-6, ПК-1
Управленческое лидерство	УК-6, ПК-1
Концепция эффективности управленческого лидерства	УК-6, ПК-1
Организационная деятельность и управленческая деятельность	ПК-1
Личность организационного лидера	УК-6, ПК-1
Организационная одаренность	УК-6, ПК-1
Проектирование систем воспроизводства организационных лидеров	УК-6, ПК-1
Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации	УК-6, ПК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-6

1. Что является главным мотиватором идей лидера?

- 1) Цели руководства;
- 2) Забота о подчиненных;
- 3) Собственные желания и потребности;
- 4) Успешное завершение дела.

2. Что такое власть с точки зрения лидера?

- 1) Средство достижения цели.
- 2) Допуск к безграничным ресурсам.
- 3) Работа на благо общества.
- 4) Возможность модернизации и развития предприятия.

ПК-1

1. Что такое лидерство?

- 1) Управление;
- 2) Тип управленческого взаимодействия;
- 3) Метод управления;
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

2. Эффективность лидерства зависит от:

- 1) Знаний и опыта;
- 2) Объема и типа власти;
- 3) Личностных характеристик;
- 4) Стечения обстоятельств.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции

УК-6

1. Для понимания наличия внутренней мотивации у сотрудника к профессиональному росту, для оценки (пусть и субъективной) внутреннего потенциала к профессиональному и личностному росту менеджеры по персоналу вынуждены оценивать личную эффективность или потенциальные возможности для личностного роста. Особенно это важно для управляющего персонала. Одной из современных технологий, позволяющих определить возможности личностного роста, является наличие личной миссии. Как вы думаете, почему современные ученые считают, что без личной миссии личностный рост невозможен (или протекает достаточно медленно)?

ПК-1

1. Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут за советом к нему, а не к вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как вам сообщили, против предстоящих перемен.

Выберите одну из альтернатив поведения менеджера и аргументируйте свое решение:

- а) уволить несогласного лидера;
- б) проигнорировать его мнение;
- в) привлечь его на свою сторону;
- г) прочее.

5.2.4. Темы рефератов

- 1. Лидерство в бизнесе.
- 2. Этические проблемы лидерства.
- 3. Современные модели лидерства.
- 4. Лидерство в группах.
- 5. Мужчины и женщины как лидеры: общие черты и различия.
- 6. Женское лидерство в бизнесе.
- 7. Политическое лидерство.
- 8. Самореализация и «крушение» лидеров.
- 9. Психологические аспекты лидерства.
- 10. Феномен государственного лидерства.
- 11. Лидерский потенциал руководителя.
- 12. Коучинг как инструмент лидера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Багдасарян, В. Э. Лидерство: учебник/ В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 339 с. <https://znanium.com/catalog/product/1086964>
- 2. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии: учебное пособие для бакалавров/ О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 76 с. <https://znanium.com/catalog/product/1232034>

б) дополнительная литература:

- 1. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство/ Аппело Ю. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. <https://znanium.com/catalog/product/1003506>
- 2. Клоусон, Д. Д. Лидерство третьего уровня: Взгляд в глубину: Практическое руководство/ Клоусон Д. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 519 с. <https://znanium.com/catalog/product/1002581>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска, мел/ маркер, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Автор:

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 5 от 17.11.2024