

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Юридическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеть методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: использовать методы поиска информации для</p>	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4: Осуществляет</p>	<p>УК-3.1:</p> <p>Знать: основные принципы командной работы</p> <p>Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>Владеть: навыком сотрудничества в командной работе для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2:</p> <p>Знать: стили управления командной работой</p> <p>Уметь: выбирать стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть: навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>УК-3.3:</p> <p>Знать: стратегии</p>	Опрос	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обмен ин-формацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов ко-манды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> <p>УК-3.6: Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату</p>	<p>межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: организовать продуктивное межличностное взаимодействие в командной работе</p> <p>Владеть навыками продуктивного межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>УК-3.4:</p> <p>Знать: критерии оценки идей, ин-формации, знаний и опыта</p> <p>Уметь: оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды.</p> <p>Владеть: навыками оценки идей, информации, знаний и опыта в ко-мандной работе.</p> <p>УК-3.5:</p> <p>Знать: правила и нормы командной работы.</p> <p>Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы, нести личную ответственность за результат ко-мандной работы.</p> <p>Владеть: навыками применения правил и норм командной работы, принятия личной ответственности за результат командной работы</p> <p>УК-3.6:</p> <p>Знать: показатели оценки эффективности работы команды</p> <p>Уметь: оценивать эффективность работы команды</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности работы команды</p>		
--	--	---	--	--

ПК-17: Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации	ПК-17.1: Разрабатывает и реализует программы стажировки и повышения квалификации ПК-17.2: Решает учебные и самообразовательные проблемы	<p>ПК-17.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки и реализации программ стажировки и повышения квалификации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы стажировки и повышения квалификации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ стажировки и повышения квалификации <p>ПК-17.2:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные учебные и самообразовательные проблемы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать учебные и самообразовательные проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения учебных и самообразовательных проблем. 	Опрос	Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	--	-------	-------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Понятие личности в юри-дической психологии. Структура личности	12	2	4	6	6
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам.	14	2	4	6	8
Тема 3. Психотехника конфликт-ного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в дея-тельности юриста.	12	2	4	6	6
Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические законо-мерности функционирования организованных преступных групп.	14	2	4	6	8
Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.	13	2	4	6	7
Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	14	2	4	6	8
Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.	14	2	4	6	8
Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу.	14	2	4	6	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	

Итого	108	16	32	49	59
-------	-----	----	----	----	----

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

6. Психологические приемы ораторского искусства в ходе судебного процесса.

7. Психологические особенности предъявления для опознания.

8. Психология криминальной агрессии.

9. Ювенальная юстиция: психологически и правовые аспекты.

10. Допрос потерпевшего и свидетеля: психологический аспект.

11. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

12. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами.
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Познавательная деятельность.
8. Ощущения, его виды и свойства.
9. Восприятие, основные характеристики.
10. Характеристики внимания.
11. Память, виды и формы памяти.

12. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
13. Воображение как отражение свойств личности.
14. Виды и функции речи.
15. Задатки и способности.
16. Общение как обмен информацией.
17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
20. Моральные и нравственные качества юриста.
21. Эстетика и внешняя культура юриста.
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения.
2. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
3. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения.
4. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
5. Психологические закономерности установление контакта.
6. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
7. Техники убеждающего воздействия. П
8. Стратегии психологического воздействия.
9. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия.
10. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
11. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
12. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
13. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
14. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения.
15. Мотивация преступного поведения.
16. Типология преступных групп.
17. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
18. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
19. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
20. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.
21. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.
22. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.

23. Типология девиантных подростков.
24. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Профилактика подростковой преступности.
2. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
3. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
4. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
6. Социально-психологические условия ведения допроса.
7. Допрос в бесконфликтной ситуации.
8. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.
9. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
10. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
11. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
12. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки.
13. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя.
14. Психологические особенности следственного эксперимента.
15. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.
16. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.
17. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия.
18. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.
19. Психологические аспекты освидетельствования.
20. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.
21. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность.
22. «Обвинительная доминанта» потерпевшего.
23. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).
24. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная

заторможенность».

25. Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

2.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики.
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки.
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами.
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
7. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
8. Ощущения, его виды и свойства.
9. Восприятие, основные характеристики.

10. Характеристики внимания.
11. Память, виды и формы памяти.
12. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
13. Воображение как отражение свойств личности.
14. Виды и функции речи.
15. Задатки и способности.
16. Общение как обмен информацией.
17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
20. Моральные и нравственные качества юриста.
21. Эстетика и внешняя культура юриста.
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)

1. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения.
2. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
3. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения.
4. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
5. Психологические закономерности установление контакта.
6. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
7. Техники убеждающего воздействия. П
8. Стратегии психологического воздействия.
9. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия.
10. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
11. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта.
12. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
13. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
14. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения.
15. Мотивация преступного поведения.
16. Типология преступных групп.
17. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
18. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
19. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
20. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.

21. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.
22. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.
23. Типология девиантных подростков.
24. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-17 (Способен организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации)

1. Профилактика подростковой преступности.
2. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
3. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
4. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
6. Социально-психологические условия ведения допроса.
7. Допрос в бесконфликтной ситуации.
8. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.
9. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
10. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса.
11. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
12. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки.
13. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя.
14. Психологические особенности следственного эксперимента.
15. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.
16. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.
17. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия.
18. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.
19. Психологические аспекты освидетельствования.
20. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.
21. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и достоверительная деятельность.

22. «Обвинительная доминанта» потерпевшего.
23. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).
24. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность».
25. Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Романов В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848431&idb=0>.
2. Еникеев Марат Исакович. Юридическая психология : Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 512 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-91768-387-4. - ISBN 978-5-16-103860-4. - ISBN 978-5-16-006793-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792109&idb=0>.
3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология / Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488754> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05389-0 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788722&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Позднышев С.В. Криминальная психология : Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности; Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2007. - 302 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-002934-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=604359&idb=0>.
2. Васько Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия / Васько Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496690> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13739-2 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788116&idb=0>.
3. Васько Е. В. Несовершеннолетние правонарушители / Васько Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496329> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13746-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787695&idb=0>.
4. Психология юридической деятельности : учебное пособие / Михайлова В. П., Корытченкова Н. И., Александрова Л. А., Кувшинова Т. И. - Кемерово : КемГУ, 2009. - 101 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-8353-0940-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787695&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684947&idb=0

5. Антонян Юрий Миронович. Портреты преступников: криминологическо-психологический анализ : Монография / Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 240 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-443-7. - ISBN 978-5-16-105418-5. - ISBN 978-5-16-009347-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770799&idb=0>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Матрёшина Евгения Борисовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 г., протокол № 9.