

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Учёного совета ННГУ,
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в сфере социальной работы

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
Социальная работа (39.03.02)

Направленность образовательной программы
Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения
очная

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.33 Проектная деятельность в сфере социальной работы относится к части ООП направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает основные характеристики проекта, алгоритм анализа проблемной ситуации. Умеет провести различие между проблемной ситуацией и проектом. Владеет навыками постановки и решения проблем по алгоритму.	Тестирование
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знает основные понятия проекта: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, цель задачи. Умеет формулировать проблему, цель и задачи проекта. Владеет способами всесторонней оценки качества проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Кейс

<p>ПК-1</p> <p>Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знает основные параметры успешного проекта, определяя идею и экономические параметры проектной деятельности. Умеет произвести всестороннюю оценку проекта. Владеет навыками работы с информационными источниками для анализа проектов.</p>	<p>Кейс</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>Знать сущность и принципы планирования инновационных социальных проектов; способы управления инновационными проектами в системе социальной работы. Уметь разрабатывать программы социальной работы, модифицировать существующие методы социальной работы, исходя из задач проекта. Владеть методическими приемами планирования инновационной деятельности в рамках мероприятий социальной политики.</p>	<p>Упражнение</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации</p>	<p>Знает цели, основы и методы командной работы для осуществления проектной деятельности. Умеет формулировать и достигать общие цели в командной работе, учитывая роли других членов команды.</p>	<p>Проект</p>

дения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	зации мер социальной защиты граждан.	Владеет навыками реализации своей роли в проектной команде и способами построения эффективного взаимодействия.	
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	ИПК-4.4. Использует полученные в ходе исследований результаты, анализировать данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	Знает базовые национальные и этнокультурные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности. Умеет применить на практике результаты мониторинга окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности. Владеет навыками обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а также выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем.	Кейс-задача
ПК-5 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	ИПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.	Знает специфику оказания социальных услуг различным категориям населения. Умеет обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций для разработки мер социальной поддержки гражданам. Владеет навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.	Кейс-задача

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	34
- занятия лекционного типа	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа	Всего				
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		Очная	Заочная			
Проектный менеджмент. Методология проектирования.	4		2					2		2		
Этапы проектного цикла и фазы логико-структурного подхода	4		2					2		2		
Теория решения изобретательских задач	4				2			2		2		
Формирование и развитие команды проекта	5				2			2		3		
Поиск источников финансирования проектов. Фандрайзинг. Правила написания и подачи заявки на грант	5				2			2		3		
Управление рисками проекта. Критерии оценки проекта	4				2			2		2		

Особенности презентации проекта	5				2			2		3	
Волонтерство как форма реализации социального проекта	4				2			2		2	
Итого:			4		12			16		19	

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных упражнений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса),
- участие в тренингах (выполнение упражнений).

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: социально-технологический, организационно-управленческий, проектный, научно-исследовательский;
- компетенций УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 и ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся¹

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Виды самостоятельной работы:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

2. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине.

3. Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

¹ Пак Г.С., Чепьюк О.Р., Воронина Н.Н., Соколова О.И., Касавин И.Т., Родина Н.А., Щербаков А.В., Воронкова А.А. Введение в проектную деятельность: рабочая программа дисциплины. – Нижний Новгород, ННГУ, 2022. – 21 с.

4. Подготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
 2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
 3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
 4. подготовить краткое выступление.
5. Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по дисциплине «Проектная деятельность в сфере социальной работы» является зачет.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

№	вопросы	Код формируемой компетенции
1.	Охарактеризуйте структуру проекта.	УК-1
2.	Охарактеризуйте процесс планирования проекта.	УК-1
3.	Целеполагание в проектной деятельности.	УК-2
4.	Особенности создания проектной команды.	УК-2
5.	Оценка рисков при управлении проектами.	ПК-1
6.	Охарактеризуйте методы определения индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг.	ПК-1
7.	Охарактеризуйте типичные ошибки могут быть допущены в ходе планирования проекта.	ПК-2
8.	Технологическая карта проекта.	ПК-2
9.	Охарактеризуйте формы проектного финансирования. Фандрайзинг.	ПК-3
10.	Бюджет проекта.	ПК-3
11.	Волонтерство как форма реализации социального проекта.	ПК-3
12.	Социальное партнёрство.	ПК-3

13.	Особенности оценивания проектной деятельности.	ПК-4
14.	Методы оценки рисков социального предприятия.	ПК-4
15.	Способы управления и минимизации рисков проектной деятельности.	ПК-4
16.	Теория решения изобретательских задач	ПК-5
17.	Жизненный цикл проекта – основные этапы и их характеристики.	ПК-5
18.	Инновационный социальный проект	ПК-5
19.	Методы и показатели оценки эффективности проекта.	ПК-5
20.	Бизнес-план: общая структура и логика составления документа.	ПК-5
21.	Инструменты продвижения социального проекта.	ПК-5
22.	Способы масштабирования результатов проекта.	ПК-5

Типовые задания для оценки сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Темы занятий	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Проектный менеджмент. Методология проектирования.	Тестирование
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Этапы проектного цикла и фазы логико-структурного подхода	Кейс
ПК-1.Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Поиск источников финансирования проектов. Фандрайзинг.	Кейс
ПК-2.Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Формирование и развитие команды проекта. Правила написания и подачи заявки на грант	Упражнение
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Волонтерство как форма реализации социального проекта Особенности презентации проекта	Проект
ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг.	Управление рисками проекта. Критерии оценки проекта	Кейс-задача

ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	Теория решения изобретательских задач	Кейс-задача
--	---------------------------------------	-------------

5.2.2 Типовые задание для оценки сформированности компетенции УК-1

ТЕСТ

Тест состоит из 10 вопросов. К каждому вопросу даны четыре ответа: 3 – неверных, 1 – верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Для прохождения теста дается 1 попытка. На выполнение отводится не более 25 минут.

Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить, как минимум, на 8 вопросов из 10.

1) Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях

1. временных и ресурсных ограничений
2. действия рисков факторов и допущений
3. ограниченности человеческих ресурсов
4. ограниченного бюджета

5.2.3 Типовые задание для оценки сформированности компетенции УК-2

Задание: продумать этапы работы над проектом.

Кейс:

Цель: организация благотворительной доставки еду в Нижнем Новгороде одиноким пенсионерам и маломобильным гражданам.

Задачи:

- Передача готовых обедов нуждающимся пенсионерам и маломобильным инвалидам.
- Вовлечение в благотворительность больше частных лиц и бизнеса.

Обоснование социальной значимости: Проект помогает готовыми обедами нуждающимся одиноким пенсионерам и маломобильным инвалидам, а также создает систему для доступной благотворительности для равнодушных людей и социально-ответственных компаний.

Одиноким пенсионеры и маломобильные инвалиды не имеют возможности часто выходить из дома или готовить себе еду самостоятельно из-за проблем со здоровьем. Всего в России на 1 января 2021 года ~7,3 миллиона инвалидов старше трудоспособного возраста. На январь 2022 года в Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и Ростове-на-Дону 767 962 инвалидов старше 60 лет.

Истории нескольких подопечных:

1) Ветерану труда Нине Ильиничне из Москвы 87 лет, 50 лет трудилась в школе учителем, но после инфаркта не смогла вернуться к работе. Сейчас у бабушки инвалидность 1 группы, она живет одна. Раз в неделю приходит соцработник и приносит продукты, но готовить из них пенсионерка не может по состоянию здоровья.

2) Пенсионерке и ветерану труда Елене Петровне из Москвы 86 лет. 45 лет своей жизни она отдала медицине – работала кардиологом, а когда перестало хватать сил – трудилась врачом в детских оздоровительных лагерях. С 2005 года она не работает по состоянию здоровья, проживает в квартире одна, из доходов – одна пенсия.

Суть проекта: проект «Дари еду!» помогает людям в сложной жизненной ситуации продуктами питания и готовыми обедами. Есть три направления, обеспечивающие регулярную продуктовую помощь нуждающимся:

- 1) Боксы для сбора продуктов.
- 2) Благотворительный интернет-магазин dariedu.ru.
- 3) Благотворительная доставка.

5.2.4 Типовые задание для оценки сформированности компетенции ПК-1

Задание: составьте план фандрайзинга с указанием не менее 5 типов мероприятий для ситуации из кейса.

Кейс Фонд «Нужна помощь»: #рубльвдень – это бессрочная благотворительная акция, стартовавшая в 2018 г. по инициативе фонда «Нужна помощь». Людей приглашают оформить небольшие, но регулярные пожертвования в пользу проверенных благотворительных организаций.

За два года на регулярные платежи подписались более 19 тысяч человек, собрано более 17 млн рублей.

Необходимо интенсифицировать деятельность по сбору средств.

5.2.5 Типовые задание для оценки сформированности компетенции ПК-2

Упражнение: подготовить часть заявки на грант.

Структура заявки:

1. О проекте

1. Название проекта, на реализацию которого запрашивается грант*

2. Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта)

(не более 3000 символов)

По сути, это текстовая презентация проекта, отражающая основную идею проекта, целевую группу, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты. Текст краткого описания будет общедоступным (в том числе в форме публикаций в СМИ и в сети Интернет). Для экспертов, оценивающих заявку, это поле должно содержать ёмкий и исчерпывающий ответ на вопрос: «Что и для кого заявитель хочет сделать, на какую работу запрашивает грант?».

3. География проекта*

(не более 1000 символов)

География должна быть реалистичной: следует перечислить только те населенные пункты и территории, где непосредственно будут проводиться мероприятия проекта и (или) где находятся представители целевых групп, с которыми запланировано взаимодействие в рамках мероприятий проекта.

4. Целевые группы проекта*

(не более 200 символов) Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать одну или несколько целевых групп — людей, на решение или смягчение проблемы которых направлен проект.

Необходимо указать только те категории людей, с которыми действительно будет проводиться работа в рамках проекта. Например, типичная ошибка — указать слишком общую формулировку «Дети и подростки» (включающую как детей от 0 до 7 лет, так и подростков от 15 до 18 лет), когда проект направлен только на школьников выпускных классов.

Целевая группа должна быть обозначена максимально конкретно.

Важно включить в формулировку все, что будет точнее ее описывать, например, возраст, социальное положение, интересы, территорию проживания.

Как правило, основная целевая группа в проекте одна.

Если у проекта несколько целевых групп, следует указать каждую из них в отдельном поле.

5. Описание проблемы целевой группы, обоснование социальной значимости проекта*

(не более 5000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует подробно описать проблему целевой группы, которую планируется решить в рамках проекта.

Если целевых групп несколько — необходимо описать проблему каждой из них.

Рекомендуем придерживаться следующего плана:

1. Каких людей касается проблема? Коротко описать целевую группу: ее состав и количество представителей на конкретной территории реализации проекта.

2. В чем заключается проблема? Важно описать, что сейчас не устраивает конкретную целевую группу и каковы причины существования этой проблемы.

3. Привести результаты собственных исследований целевой группы: наблюдения, опросы, интервью, а также результаты сторонних исследований со ссылками на источники.

4. Указать (при наличии) конкретные цитаты из СМИ, выдержки из официальной статистики, сведения от органов власти, которые касаются выбранной целевой группы на выбранной территории, обязательно сопроводив информацию ссылками на источники.

6. Цель проекта*

(не более 600 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Цель должна быть напрямую связана с целевой группой,

направлена на решение или смягчение заявленной социальной проблемы этой группы и достижима к моменту завершения проекта.

Важно убедиться, что достижение цели можно будет измерить количественными и качественными показателями, указанными в соответствующих полях заявки (п. 10 раздела «О проекте»).

Следует избегать общих фраз, формулировка должна быть максимально конкретной.

Как правило, у проекта одна цель, которую возможно достичь, решив несколько задач. Если у проекта несколько целей, следует указать каждую из них в отдельном поле.

7. Ожидаемые результаты проекта*

Данное поле обязательно для заполнения.

Необходимо самостоятельно сформулировать результаты, связанные с целевыми группами и выявленной социальной проблемой.

Целевые группы	Количественные результаты		Качественные результаты и способы их измерения
	Наименование показателя	Значение	

8. Задачи проекта*

(не более 300 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует перечислить только те задачи, которые будут способствовать достижению цели проекта.

Важно обеспечить логическую связь между задачами и причинами проблем целевых групп (пп. 7, 8 раздела «О проекте»). Как правило, задачами проекта являются шаги по устранению выявленных причин.

Каждую задачу необходимо указать в отдельном поле.

9. Как будет организовано информационное сопровождение проекта*

--

(не более 1000 символов)

Данное поле обязательно для заполнения.

Следует указать, каким образом будет обеспечено освещение проекта в целом и его ключевых мероприятий в СМИ и в сети Интернет.

2. Бюджет

№	Наименование статьи	Общая стоим-	Запрашиваемая
		мость	сумма
		(руб.)	(руб.)
1	2	5	7
1.	Оплата труда		
2.	Расходы на проведение мероприятий		
3.	...		
4.	...		
5.	...		
	ИТОГО		

5.2.6 Типовые задание для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задание: разработка проекта по внедрению в Нижнем Новгороде новой социальной услуги, или отделения, или отдельной службы.

Цель создания проекта – привлечение внимание к решению актуальной для Нижнего Новгорода социальной проблемы; формирование у студентов личной ответственности за социальную ситуацию в собственном регионе проживания.

Готовый социальный проект должен содержать следующие *обязательные блоки*:

Название проекта	Важно отражение темы и привлекательность для инвесторов и клиентов
Проблема	Описывается проблема, которая должна решаться с помощью разрабатываемого проекта. Обосновывается её значимость.
Адресность (целевая аудитория проекта)	На кого нацелен ваш проект? Подробно опишите целевую аудиторию вашего проекта.
Цель и задачи проекта	Какие цель (одна) и задачи (несколько) вы ставите перед собой при реализации проекта? Цель – это описание предполагаемого результата, которого планируется достичь в результате работы.
Суть проекта	Описание планируемых действий, способов решения проблемы
Новизна проекта	Какой опыт по решению заявленной проблемы уже есть в зарубежной практике? В российской практике? В чем новизна предложенного вами проекта? Что особенного в Вашем проекте, что Вы взяли и что модернизировали?
Задел	Какой опыт у Вас есть? Почему инвестор должен доверить Вам средства на реализацию проекта?
Сроки реализации проекта	В течение какого периода времени вы будете реализовывать ваш проект? Можно ли его повторять ежегодно?
План проекта	Какова последовательность ваших действий при подготовке и реализации проекта? Представьте план-график реализации проекта.
Ресурсное обеспечение проекта	Какие ресурсы необходимо вам привлечь для реализации проекта (укажите виды ресурсов и расшифруйте потребности)? Сколько нужно сотрудников? Помещения, материалы и т.п.?
Бюджет проекта	Представьте примерную смету расходов, указав на что именно требуются средства, а что можно сделать бесплатно. Сколько денег Вам необходимо?

Способы привлечения волонтеров	Проект должен реализовываться с помощью волонтеров. Каким способами они будут набираться? Какие технологии привлечения и мотивации волонтеров будут использованы?
Управление проектом	Представьте схему управления проектом. Кто будет отвечать за реализацию проекта? В чем будет Ваша роль в реализации проекта?
Оценка эффективности проекта	На основании каких критериев вы сможете судить, что достигли желаемого результата? Критерии должны быть максимально четкими, легко оцениваемыми, понятными инвесторами. Например: Не правильный критерий: «Пожилые пройдут обучения» Правильный критерий: «5% слушателей после курсов трудоустроятся» Критерий должен быть проверяемым!

Проект представляется в форме презентации. Объем презентации не менее 10 слайдов. Презентация должна быть красочно, художественно оформлена, но с учетом привлечения инвесторов (не обязательно в строгом научном стиле, но и не в детском).

Подведение итогов осуществляется с учётом следующих критериев оценки:

- 1) актуальность;
- 2) оригинальность текста и подачи;
- 3) аргументированность и глубина раскрытия содержания темы;
- 5) креативность, новизна идеи;
- 6) точность и доходчивость языка и стиля изложения;
- 7) соблюдение временного регламента.

Критерии оценивания устной презентации проекта

	<i>Качество самостоятельной подготовки</i>	<i>Содержание ответа</i>	<i>Полнота отражения информации</i>	<i>Выступление и умение отвечать на вопросы</i>
зачтено	При подготовке к ответу студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме, с использованием списка предложенной литературы.	Содержание проделанной работы раскрыто в полном объеме.	Текст ответа содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Владение культурой речи, согласованность устного выступления, аргументированное представление и защита собственного аналитического материала. Студент уверенно владеет материалом и быстро правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.
не зачтено	При подготовке к ответу студентом	Основное содержание проделан-	При ответе студент ограничива-	Речь недостаточно грамотная,

	не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит излишне обобщенный, описательный характер.	ной работы раскрыто не полно, возможно по причине того, что сама подготовка к устному опросу проведена некачественно, не изучена дополнительная литература. Путаница в изложении материала.	ется знаниями, полученными на занятии, не может аргументированно представить свою точку зрения или привести пример.	содержит содержательные и логические ошибки, недостаточно аргументированное представление и защита материала. Студент не уверенно владеет материалом, поэтому не может ответить на вопросы преподавателя, или ему требуется несколько дополнительных наводящих вопроса.
--	---	---	---	---

5.2.7 Типовые задание для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задание: оценка рисков социального проекта.

Описание проекта:

Идея создания проекта «Клуб по изучению английского языка для людей пожилого возраста» исходит из идеологии активного долголетия.

Жить не только долго, но и быть счастливым, бодрым, востребованным в обществе, вести активный образ жизни, приобретать новые актуальные знания и навыки, поддерживать физическое и психологическое здоровье.

Предполагается реализация 2 образовательных программ: Wise Clever English Step 1 (Английский язык с самого нуля, для учащихся без базы) И Wise Clever English Step 2 (Английский язык для учащихся уже имеющих небольшую языковую базу). Каждый курс рассчитан на 24 занятия.

Обучающие занятия будут проходить 2 раза в неделю по 120 минут (сам урок - 90 минут, сессия вопрос-ответ - 30 минут). Общее количество участников клуба - 216 (36 человек в день, 18 групп в неделю).

Специально для людей пожилого возраста будет разработан уникальный курс, который учитывает их возрастные изменения и особенности жизнедеятельности. На занятиях будет использоваться аудиолингвальный метод, в основе которого лежит многократное прослушивание и проговаривание речевых образцов. Также планируется проведение 2 итоговых мероприятий для всех участников проекта, проведение круглого стола.

Почему английский?

Изучение иностранных языков — сложный процесс, который задействует практически все аспекты мозговой деятельности и способствует активизации мыслительных процессов и памяти. Это заставляет мозг формировать новые нейронные связи, которые делают его более устойчивым к дегенеративным процессам, что помогает замедлить наступление слабоумия в пожилом возрасте. По сложности процесс изучения нового иностранного языка сопоставим с игрой в шахматы, но также включает социальное взаимодействие.

В 2018 году в Москве стартовал проект мэра «Московское долголетие» - образовательный и досуговый проект для людей старшего возраста. Изучение иностранных языков включено в перечень направлений. Опираясь на положительный опыт столицы, есть огром-

ное желание помочь людям пенсионного возраста и в Нижнем Новгороде. Несмотря на то, что мы являемся городом миллионником, подобное направление пока не развито. Таким образом появление клуба по изучению английского языка для людей пожилого возраста станет социальной новацией для нашего региона.

Цель проекта – повышение качества жизни нижегородцев старшего возраста. «Клуб по изучению английского языка для людей пожилого возраста» - это возможность для людей пожилого возраста наладить социальное взаимодействие, избавиться от одиночества, улучшить свои когнитивные способности и приобрести новые знания и умения.

Задачи проекта:

1. Выявить и осуществить отбор кандидатов, участников Клуба по изучению английского языка
2. Адаптировать учебную программу в соответствии с особенностями целевой группы
3. Провести индивидуальные собеседования с каждым участником проекта, выявить социальные и психологические проблемы, запросы.
4. Сформировать расписание
5. Подготовить необходимое материально-ресурсное обеспечение проекта
6. Реализовать учебные программы «Wise Clever English Step 1» и «Wise Clever English Step 2»
7. Провести оценку степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в рамках промежуточной и итоговой аттестации.
8. Провести диагностику состояния целевой группы, выявить психологические изменения, оценить уровень социальной активности.
9. Провести 2 итоговых общих мероприятий

Обоснование социальной значимости: при завершении своей карьеры людям пенсионного возраста сложно найти новых интересных друзей, выбрать хобби по душе и средствам, продолжать вести активный социальный образ жизни и чувствовать себя востребованными в обществе. Со временем к социальным проблемам добавляются проблемы со здоровьем - с памятью, изменение характера и повышенная тревожность. Пенсионеры не чувствуют себя счастливыми.

Почему так случается?

- Отсутствие места, куда пожилые люди могли бы прийти, чтобы интересно с пользой провести время в компании единомышленников своего возраста.
- Непонимание, чем занять себя, кроме рутинных дел. Отсутствие цели.
- У большинства пожилых людей нет финансовой возможности присоединяться к платным мероприятиям.

Согласно Социальному паспорту города Нижнего Новгорода (по состоянию на 01.01.2022 г.) в Нижнем Новгороде проживают 393 273 лиц пенсионного возраста, что составляет 31.1 % по отношению к численности населения муниципального образования. Однако существует крайне мало организаций, осуществляющих образовательные услуги эксклюзивно для этой возрастной категории людей.

Наш центр имеет лицензию министерства образования и работает уже 10 лет и несмотря на то, что основная масса студентов - дети и подростки, мы часто общаемся с их бабушками и дедушками, которые приводят ребят на занятия. Мы провели опрос среди них и выяснили, что 85% из них хотели бы проводить время ожидания внуков с уроков с пользой и самим посещать занятия по английскому. 100% опрошенных (85 человек) отметили, что если бы занятия проходили на безвозмездной основе, они были бы счастливы посещать их. С согласия одного из представителей целевой аудитории прикладываем к проекту небольшое интервью.

Получив большой отклик внутри Центра, мы решили увеличить количество респондентов и опросили еще 250 пожилых людей в возрасте от 60 до 75 лет, проживающих в Н.Новгороде (опрос на улицах города, сентябрь-октябрь 2022).

География проекта: г. Нижний Новгород.

Целевые группы: люди пожилого возраста (от 60 лет), проживающие в Нижнем Новгороде; люди предпенсионного возраста старше 50 лет, проживающие в Нижнем Новгороде; люди, досрочно вышедшие на пенсию.

Для оценки рисков проекта обучающийся должен сделать:

- оценку конкурентов,
- описание рисков проекта:

Риск	Описание риска	Возможные действия по реализации предотвращения возникновения рисков.

5.2.8 Типовые задание для оценки сформированности компетенции ПК-5

Задание: предложить варианты решения проблемы.

Кейс 1: Предложить проект для оказания поддержки членам семей мобилизованных солдат в условиях адаптации их к новым жизненным реалиям.

Кейс 2: Предложить проект для развития инклюзивного туризма.

Кейс 3: Предложить проект для информирования людей с инвалидностью о доступных объектах с безбарьерной средой для проведения культурного и активного досуга.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1) Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 13.12.2022).

2) Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985> (дата обращения: 13.12.2022).

3) Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14403-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519713> (дата обращения: 13.12.2022).

б) Дополнительная литература²:

1) Сидельникова Т.Т. «Есть идея!»: вопросы теории и практики активизации творческих способностей студентов коммуникативно ориентированных специальностей: монография / Т.Т. Сидельникова; под редакцией Г.В. Морозовой. — Казань: КФУ, 2022. — 305 с. — ISBN 978-5-00130-566-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254846> (дата обращения: 04.10.2022).

2) Стрельникова Т.В. Социология командной работы в организации : учебное пособие / Т. В. Стрельникова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180333> (дата обращения: 04.10.2022)

² Пак Г.С., Чепьюк О.Р., Воронина Н.Н., Соколова О.И., Касавин И.Т., Родина Н.А., Щербаков А.В., Воронкова А.А. Введение в проектную деятельность: рабочая программа дисциплины. — Нижний Новгород, ННГУ, 2022. — 21 с.

3) Авдеев, В. В. Управление персоналом : технология формирования команды : учебное пособие / Авдеев В. В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-00184-018-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840183.html> (дата обращения: 04.10.2022).

4) Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации : учебное пособие / О. С. Звягинцева. — Ставрополь : СтГАУ, 2019. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169725> (дата обращения: 04.10.2022).

5) Сандал, Ф. Потенциал команды : Как добиться максимальной эффективности командной работы / Ф. Сандал, А. Филлипс, пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-3240-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961432404.html> (дата обращения: 04.10.2022).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Э.С.М. Экономика. Социология. Менеджмент»

2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLibrary

3. <http://soc-work.ru/> – Портал о социальной работе

4. <http://www.advertme.ru/> – Специализированный интернет-проект, посвященный рекламному бизнесу, PR, брендингу, маркетингу и менеджменту

5. <http://www.consultant.ru/> – Информационный правовой портал «Консультант плюс»

6. <http://www.garant.ru/> – Информационный правовой портал «Гарант»

7. <http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики Нижегородской области

8. <http://www.nkoportal.ru/> – Ресурсный центр «НКО – портал»

9. <http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Автор: доцент кафедры общей социологии и социальной работы Исакова И.А.

Заведующий кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН Судьин С.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 11.11.2022, протокол № 3.