

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология семьи

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 Психология семьи относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать сущность, закономерности методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, способы изучения и анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условий эффективности процессов  ИОПК-4.2: Уметь анализировать закономерности и осуществлять подбор методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности  ИОПК-4.3: Владеть средствами и способами подбора методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов	Опрос Реферат Практическое задание Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		социализации личности		
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знать содержание, сущность, закономерности формирования девиантного поведения детей и подростков  ИОПК-9.2: Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях  ИОПК-9.3: Владеть навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции, девиантного поведения детей и подростков	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4: Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1: Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2: Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3: Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1: Знать специфику организации и проведения консультативной работы с семьей  ИПК-4.2: Уметь использовать методы и технологии консультирования по проблемам семьи и детей  ИПК-4.3: Владеть методами и технологиями организации и проведения консультативной работы, техниками консультативной практики по	Опрос Практическое задание Реферат Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		проблемам семьи и детей		
--	--	-------------------------	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия Социология детей в семье	10	2	0	2	8
ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско- родительские и детско- детские отношения	14	2	2	4	10
ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов	12	2	2	4	8
ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов	12	2	2	4	8
ТЕМА 5. Культура отношений в семье	10	0	2	2	8
ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей	10	0	2	2	8
ТЕМА 7. Исследование и диагностика семейного воспитания	18	2	4	6	12
ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи	10	2	0	2	8
ТЕМА 9. Неполные семь и их типы, особенности функционирования и воспитания	10	2	0	2	8

Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	14	14	30	78

### Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия. Социология детей в семье Сущность брака и семьи.

Исторические модели семьи, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания. Понятие о базовых функциях семьи (раскрыть сущность базовых функций семьи). Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция, первичный социальный контроль. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функция.

ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско-родительские и детско-детские отношения Родительские установки и соответствующие им типы поведения, родительские позиции, типы родительского отношения. Стили и типы родительского воспитания.

ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов  
Патологизирующие роли и коалиции в патриархальных и больших семьях Типы распределения семейных ролей по И. В. Гребенникову. Нормативные и патологические коалиции в семье.

ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов  
Локальные и системные кризисы и конфликты семьи. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Правовое регулирование семейных отношений. Причины и мотивы разводов. Психологические проблемы повторных браков. Неполная семья

ТЕМА 5. Культура отношений в семье

Типы семей с точки зрения коммуникации между ее членами: традиционная, эгалитарная, содружество. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар: особенности расширенной семьи. Типы конфликтов прародительских и супружеских пар, проблема лидерства.

ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей

Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. Подготовка молодёжи к семейной жизни.

ТЕМА 7 Исследование и диагностика семейного воспитания

Диагностика семейной ситуации: Тест Бернс Р.С., Кауфман С.Х. «Кинетический рисунок семьи», применение психогеомерического метода в диагностике семейных взаимоотношений), семейная социграмма, методика Рене Жилия.

Диагностика дисгармоничных стилей семейного воспитания: тест «Анализ семейного воспитания» (АСВ), тест PARI, тест Варга-Столина.

ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи  
Применение психодиагностики в динамике семейного консультирования. Понятие о системных кризисах в семье как причине разводов. Причины и мотивы разводов. Фазы дестабилизации супружеских отношений (Стивен Дак, Дж.А.Ли.) и стратегии поведения в предразводном периоде.

Диалектическая модель разводов по А.Маслоу. Модель разводов Кюблер-Росса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Правовые основы семейного воспитания.

ТЕМА 9. Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания

Социально-психологические последствия развода. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Типы повторных браков. Этапы и закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.

Особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке. Проблемы взаимоотношений приемных детей и родителей в повторном браке

Оказание психологической помощи супругам в повторном браке.  
Оказание психологической помощи детям, живущим в семьях, находящихся в повторном браке.  
Особенности развития личности ребенка в семье разведенных родителей  
Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология семьи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8025>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Дайте характеристику понятия «семья».
2. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.

6. Дайте понятие «психологический климат семьи».

7. Перечислите нормативные и патологизирующие коалиции в семье.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Опишите специфику использования проективных рисуночных методик в работе с семьей.
1. Представьте основную типологию неполных семей.
2. Опишите формы психологического взаимодействия с неполной семьей, особенности конфликтов в диадических семьях.

3. Опишите психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
4. Дайте характеристику основных проблем воспитания детей в неполной семье: механизмы компенсации.
5. Опишите типологию повторных браков.
6. Перечислите основные проблемы взаимоотношений приемных детей и родителей в повторном браке.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Опишите психологические особенности неполных семей.
2. Какова роль психологического просвещения родителей в нормализации семейных отношений.
3. Перечислите основные психодиагностические методы изучения внутрисемейных отношений
4. Опишите особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке.
5. Дайте характеристику особенностей развития личности ребенка в семье разведенных родителей.
6. Опишите механизмы компенсации в воспитании детей в неполной семье.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.
хорошо	Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.
удовлетворительно	Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.
неудовлетворительно	Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
2. Исторические модели семьи и их кризисы.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
8. Аномальные стили воспитания.
9. Детско-детские отношения в психологической науке.
10. Детско-родительские отношения. Общая характеристика.
11. Старший младший ребенок в семье.
12. Нормативные и патологические коалиции в семье.
13. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
14. Кризисные периоды развития супружеских отношений.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
2. Психологические особенности многодетной семьи.
3. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
4. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
5. Родительское отношение приемного родителя.
6. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
7. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов».
8. Кризисы возрастного развития семьи.
9. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
10. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
11. Семья как источник нарушения развития личности.
12. Типологии проблемных семей.
13. Дисфункциональные семьи как современная проблема.
14. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Структура семьи; психология семейных подсистем.
2. Факторы и условия семейного благополучия.
3. Феномен супружеской совместимости.
4. Взаимная поддержка в досуге семьи, лидерство в различных моделях семьи.
5. Общение в семье как потребность.
6. Семейные роли и ролевые подсистемы семьи, семейные ритуалы.
7. Мифы о семье и семейных ролях.
8. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
9. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
10. Закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.



11. Психология повторного брака.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
14. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
15. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» оценивается реферативная работа, не раскрывающая процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; Студент приводит ненаучную информацию. При ответах на дополнительные вопросы молчит или путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

#### Проблемная ситуация № 1

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки

большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

### **Проблемная ситуация № 2**

К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение. При этом к маминым советам дочь мало прислушивается, поэтому маме, с ее слов, приходится быть категоричной и запрещать ей, например, покупать одежду, которая демонстрирует недостатки ее фигуры (чтобы над ней не смеялись сверстники). Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто требует «свободы». Что под этим подразумевается, мама точно не понимает, но очень возмущена, «о какой свободе может идти речь, если она стала хуже учиться» или «когда сейчас такая криминогенная обстановка».

### **Проблемная ситуация № 3**

За консультацией обратились молодые супруги. Живут совместно несколько месяцев. Проживают, в настоящее время отдельно от родителей. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что во отношениях и взаимодействии друг с другом они используют слова и выражения, носящие указующий, приказной характер («отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»).

В процессе консультирования обоими супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает », «Мы не доверяем друг другу» ит.д.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

#### **Проблемная ситуация № 1.**

К психологу обратились родители ученика 4 класса. Мальчик перешел в английскую спецшколу 2 месяца назад, до этого он учился в обыкновенной школе и, по словам родителей, в учебе был достаточно успешен, в классе был лидером.

Теперь ситуация резко изменилась: сын не хочет ходить в школу, дома стал замкнутым, учиться стал гораздо хуже (часто получает «тройки» и даже «двойки»). Из беседы с учителем родители

узнали, что мальчик в классе ведет себя, как «шут», часто противостоит мнению учителя и класса, «уходит в дебаты» вместо того, чтобы выполнять задание.

### **Проблемная ситуация № 2.**

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

### **Проблемная ситуация № 3.**

К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь. Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?». Все это послужило поводом забрать ее из детского сада и обратить внимание родителей на коммуникативные проблемы ребенка.

При первой встрече с психологом девочка легко идет с ним в кабинет, настроение приподнятое. Однако она не отвечает почти на половину вопросов психолога, если он не повторяет их. Также во время психодиагностики девочка периодически делает комментарии и задает вопросы, совсем не относящиеся к выполняемым заданиям. Она отвлекается еще и на внешность психолога: рассматривает и обсуждает ногти, сережки и т.п. В то же время избегает контакта «глаза в глаза». Речь ребенка развита хорошо, часто использует слова и обороты, свойственные взрослой речи. По результатам проективных методик становится явно наличие у девочки множества страхов и тревоги. На вопросы о чувствах персонажей отвечает «хорошее», «радостное» или «счастливое», даже когда картинки в действительности имеют другое эмоциональное наполнение.

## **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

### **Проблемная ситуация № 1**

На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери.

По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто, без предупреждения приводит гостей, несколько раз

Не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

#### *Проблемная ситуация 2.*

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

.

#### *Проблемная ситуация 3.*

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

#### *Проблемная ситуация 4.*

Жена жалуется на пассивность и несамостоятельность мужа. По ее мнению он неспособен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем в свои руки. Сложившаяся ситуация жену не устраивает, она стремится активизировать мужа.

#### *Проблемная ситуация 5.*

Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

#### *Проблемная ситуация 6.*

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг, что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это те вещи, которые семья может себе позволить приобрести в любое время, по просьбе дочери). Мама пыталась решить эту проблему сама, применив к дочери физические наказания, но положительного эффекта не добилась. Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной и юридической стороне вопроса. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы стало известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	Оценка «хорошо» - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в

Оценка	Критерии оценивания
	<p>ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия</p>

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Дайте характеристику основных стадий процесса консультирования.
2. Раскройте сущность понятия «аномальные стили воспитания», назовите основные причины использования в семье аномальных стилей воспитания.
3. Перечислите основные проявления кризиса в семье.
4. Дайте общую характеристику неполных семей
5. Сформулируйте общие принципы отбора содержания, форм и методов профилактики, системных кризисов в семье как причине разводов.
6. Соотнесите этапы развития личности родителей и детей.
7. Опишите закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Перечислите основные кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления.
2. Охарактеризуйте адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.
3. Охарактеризуйте период беременности: общая характеристика и кризисы.
4. Опишите этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.
5. Дайте характеристику совместимости супругов и их готовности к родительской функции.
6. Перечислите этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы.
7. Перечислите этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Перечислите этапы и кризисы развития семьи с ребенком в старших классах школы.
2. Перечислите этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка.
3. Представьте типологию дисфункциональных семей.
4. Опишите типы, этапы и кризисы, оказание помощи семьям с наркологическим заболеванием одного из супругов (отца).
5. Опишите типы, этапы и кризисы, оказание помощи семьям с невротическим расстройствами и психическим инфантилизмом ребенка.
6. Опишите типы, этапы и кризисы, оказание помощи семьям с эмоциональным отвержением ребенка, внутрисемейным насилием и ранними формами девиантного поведения ребенка.

7. Опишите типы, этапы и кризисы семей с педагогически запущенным ребенком.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, когда в ответе на задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят недостаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

**5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Психолого-педагогическое просвещение родителей это:*

Варианты ответа:

1. Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза
2. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)



3.Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми

4.Обучение и тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

**2. Выберите правильный ответ:**

*Тренинг воспитательной (родительской) компетентности это:*

Варианты ответа:

1.Рассказы о том, какие особенности отличают личность ребенка на том или ином этапе ее онтогенеза

2. Тренировка навыков эффективного воспитания детей на каждом этапе онтогенеза их личности

3.Тренировка родителей правилам проведения воспитательных и профилактических бесед с детьми

4. Анализ нарушений развития личности детей и обучение родителей методам их преодоления (психокоррекции)

**3. Исключите лишнее**

*Присущая человеку социальная структура семьи дает возможность детям:*

1. получить хороший уход;

2. воспринимать социальные и культурные обычаи;

3. усваивать опыт предыдущих поколений;

4. получить наследство

**Серия тестов с 2-мя правильными ответами**

**7. Выберите правильный ответ:**

**Правовое регулирование семейных отношений включает следующие обязанности членов семьи:**

Варианты ответов:

1. Заботиться друг о друге и помогать друг другу в семейных делах.

2. При определенных условиях платить друг другу алименты.

3. Отчитываться друг перед другом обо всех событиях, происходящих за пределами семьи.
4. Сохранять в целостности документы и архив семьи.

#### **8. Выберите правильный ответ:**

**Подготовка молодёжи к семейной жизни включает в себя следующие направления воспитания в семье и воспитательной работы школы:**

Варианты ответа:

- 1.Формирование положительных установок на другой пол и на создание собственной семьи
- 2.Определение конкретных сроков образования своей семьи
- 3.Усвоение знаний о половых отношениях в браке и воспитании детей
- 4.Развитие навыков психологического взаимодействия с другим полом

#### **5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

##### **4. Выберите правильный ответ:**

*Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:*

Варианты ответов:

- 1.отношения с родителями
- 2.рождение ребенка
- 3.распределение обязанностей
- 4.карьерный рост

##### **5. Исключите лишнее**

*Основные направления оказания психологической помощи семье в пост разводный период:*

1. Помощь в построении нового образа семьи и семейной структуры.
2. Восстановление и амплификация реабилитационного ресурса сети социальных связей и отношений семьи.
- 3.Поиск нового потенциального брачного партнера

**6. Выберите правильный ответ:**

*К социально-психологическим последствиям развода относят:*

Варианты ответов:

- 1.снижение рождаемости
- 2.ухудшение условий семейного воспитания
- 3.снижение работоспособности
- 4.снижение экономического положения
- 5.ухудшение показателей здоровья
- 6.увеличение заболеваемости и смертности
- 7.рост алкоголизации
- 8.увеличение суицидных исходов
- 9.увеличение риска психических заболеваний

**9. Выберите правильный ответ:**

**Алгоритмы формирования сплочения в семье и поддержания психологического комфорта включают следующие техники:**

Варианты ответа:

1. Непрерывные позитивные обращения друг у другу с поддержкой взаимно значимых деятельностей, способов общения и принятия решений
2. Активизация сексуальных отношений супругов за счет взаимного усиления у них эротического восприятия друг друга
3. Взаимная непрерывная поддержка самооценки

**10. Определите соответствие**

**Установите правильную последовательность оказания семье психологической помощи в случае развода:**

- А. Индивидуальное (раздельное) консультирование разводящихся супругов в связи с возникающими у них психологическими проблемами.
- Б. Анализ влияния развода родителей на психологическое состояние детей и оказание им помощи при согласии родителей.
- В. Запрет супругам на вовлечение ими детей в их супружеский конфликт.

Варианты ответов (варианты последовательностей):

1. В, Б, А .
2. Б, В, А .
3. А, Б, В.
4. А, В, Б.

**5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

**1. Выберите правильный ответ:**

*К средствам социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром относятся:*

1. наблюдение
2. тестирование
3. эксперимент
4. тренинг

**2. Выберите правильный ответ:**

*К средствам социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков относится:*

1. просмотр видеофильмов
2. арттерапия;
3. беседа

**3. Выберите правильный ответ:**

*Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:*

Варианты ответов:

- 1.нарушают функции семьи
- 2.стимулируют функции семьи
- 3.структурируют функции семьи

**4. Выберите правильный ответ:**

*Какие методы входят в группу арт-терапевтических?*

- а) сказкотерапия;

- б) изотерапия;
- в) психогимнастика,
- г) анималотерапия.

5. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности называется \_\_\_\_\_

- 1.профилактикой
- 2. коррекцией
- 3. дезадаптацией
- 4. ресоциализацией
- 5. педагогической запущенностью

7. Вставьте пропущенное или словосочетание:

Состояние формирующейся личности физически и психически здорового ребенка, при котором нарушения в процессе социализации обусловлены педагогическими причинами и носят устойчивый характер называется \_\_\_\_\_.

- 1.профилактикой
- 2. коррекцией
- 3. дезадаптацией
- 4. ресоциализацией
- 5. педагогической запущенностью

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

Сущность брака и семьи, жизненный цикл и возрастные кризисы развития семьи.

Исторические модели семьи, культура отношений в семье, психологический климат и механизмы гармоничного семейного воспитания.

Дисфункциональные семьи и их типология.

Семья с наркологическим заболеванием одного из супругов (отца): типы, этапы и кризисы, оказание помощи.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Понятие о базовых функциях семьи - их общая характеристика.

2. Общие принципы преодоления нарушений базовых функций семьи.
3. Группа биологических функций семьи; репродуктивная (детородная) функция.
4. Группа психологических функций семьи; психотерапевтическая функция, сексуально-эротическая функция.
5. Группа микросоциальных функций семьи; коммуникативная функция, воспитательная функция и аномальные стили воспитания, первичный социальный контроль.
6. Группа макросоциальных функций семьи; образовательная и хозяйственно-экономическая функции.
7. Семейные подсистемы и роли, детско-родительские и детско-детские отношения.
8. Этапы и кризисы развития семьи до поступления ребенка в школу: характеристика и социально-педагогическая помощь.
9. Совместимость супругов и их готовность к родительской функции: характеристика и социально-педагогическая помощь.
10. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в младших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
11. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в средних классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
12. Этапы и кризисы развития семьи с ребенком в старших классах школы: характеристика и социально-педагогическая помощь.
13. Этапы и кризисы развития семьи после отделения взрослого ребенка: характеристика и социально-педагогическая помощь.
14. Семья с невротическим расстройствами и психическим инфантилизмом ребенка: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.

15. Семья с эмоциональным отвержением ребенка, внутрисемейным насилием и ранними формами девиантного поведения ребенка: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.
16. Семья с педагогически запущенным ребенком: типы, этапы и кризисы, оказание помощи.
17. Развод и повторный брак – характеристика и методы оказания помощи.
18. Неполная семья: типы, этапы развития и кризисы, оказание помощи.
19. Подготовка молодёжи к семейной жизни.
20. Роль семейного воспитания как ранней профилактики девиантного поведения и наркологических заболеваний у детей.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Техники психологического «присоединения» к семье.
2. Переформулирование (рефрейминг): характеристика метода.
3. Способы активизации когнитивной (исследовательской) активности семьи.
4. Исследование терапевтического запроса семьи и его развитие с помощью специальных вопросов и построения гипотез.
5. Варианты техники психотерапевтического «домашнего задания» семье.
6. Когнитивно-поведенческие техники изучения и совершенствования базовых функций семьи.
7. Специальные алгоритмы преодоления семейной тревоги.
8. Специальные алгоритмы преодоления у членов семьи взаимного отвержения в семье.
9. Алгоритмы формирования сплочения в семье и поддержания психологического комфорта.
10. Алгоритмы коррекции аномальных стилей воспитания.
11. Изучение архивов семьи и семейная генограмма.
12. Работа с иррациональными ожиданиями, установками и сценариями поведения в семье.
13. Психологическая диагностика семьи: тесты PARI, ACB, опросник Варга-Столина.
14. Психологическая диагностика семьи: тесты Рене Жиля, проективные рисунки семьи.
15. Проективная диагностика семьи: цветовой тест отношений, совместный тест Лири.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность



Оценка	Критерии оценивания
	ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебник / Л. Б. Шнейдер. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 503 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493541> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08017-9 : 1899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820040&idb=0>.
2. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/475164> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09636-1 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818023&idb=0>.
3. Векилова Севиль Афрасябовна. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов / Векилова С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=763287&idb=0.

#### Дополнительная литература:

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
2. Болотова Наталья Петровна. Социальная психология семьи : материалы Международной научно-практической конференции (28-29 марта 2019 г.) : Материалы конференций / Московский педагогический государственный университет; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 122 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-4263-0825-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769578&idb=0>.
3. Коваленко С. В. Психология семьи и родительства: практикум / Коваленко С. В. - Нижневартовск : НВГУ, 2019. - 178 с. - Книга из коллекции НВГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00047-582-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=799173&idb=0>.
4. Кукулите Т. Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Кукулите Т. Г., Моница Г. Б. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94048-003-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714431&idb=0>.
5. Сусллова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Сусллова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>.
6. Якимова Т. В. Психология семьи / Якимова Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 345 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489279> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00352-9 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785722&idb=0>.
7. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Колесникова Г. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490934> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12133-9 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785490&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
- Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>

Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
--	---

Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
---	---

Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
---	---

Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/ebs">http://www.urait.ru/ebs</a>
--	---

Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
---	---

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.