

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от «02» декабря 2024  
г. № 10

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Научная специальность  
**5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (физика)**

Программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**Теория и методика обучения и воспитания (физика)**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2025 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

**Цель дисциплины** – сформировать знания о методологии и методах педагогических исследований, умения организовывать и исследовать учебный процесс по предмету.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований;
- сущность и специфику социально-педагогического проектирования в образовании;
- современные критерии оценивания образовательной деятельности
- способы анализа образовательной деятельности организаций

### **Уметь:**

- основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований;
- сущность и специфику социально-педагогического проектирования в образовании;
- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций
- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;
- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий

### **Владеть:**

- методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований;
- способами проектной деятельности в педагогических исследованиях;
- навыками осмысления своих собственных действий при организации научно-педагогического процесса

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

## Структура и содержание дисциплины

| Наименование раздела дисциплины  | Всего, часов  | В том числе              |                           |                            |              |       |  |
|--|---------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|--|
|  |               | Контактная работа, часов |                           |                            |              |       | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|  |               | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего |  |
| 1.Методология педагогики и методы педагогического исследования.  | 8             | 4                        |                           |                            |              | 4     | 4  |
| 2.Целостный педагогический процесс   | 4             | 2                        |                           |                            |              | 2     | 2  |
| 3.Статистические методы обработки результатов исследования.  | 12            | 6                        |                           |                            |              | 6     | 6  |
| 4.Компетентностный подход к оценке результатов обучения. Система методов и методика педагогического исследования | 12            | 6                        |                           |                            |              | 6     | 6  |
| <i>в том числе текущий контроль</i>  | <i>1 час.</i> |                          |                           |                            |              |       |  |
| <b>Аттестация по дисциплине – зачет</b>  |               |                          |                           |                            |              |       |  |
| <b>Итого</b>   | 36            | 18                       |                           |                            |              | 18    | 18   |

Таблица 2

## Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  | Форма проведения занятия | Форма текущего контроля* |
|-------|---|---|--------------------------|--------------------------|
| 1     | Методология педагогики и методы педагогического исследования. Аксиологические основы педагогики | Сущность методологии педагогики, методологическая культура педагога. Уровни методологического знания. Характеристика основных современных учений, выступающих | Лекционный тип занятий   | Зачет                    |

|   |  |  |                        |   |
|---|--|--|------------------------|---|
|   |  | в качестве философского уровня методологии педагогики.   |                        |   |
| 2 | Целостный педагогический процесс   | Сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований  | Лекционный тип занятий | Вопросы текущего контроля<br>Зачет  |
| 3 | Статистические методы обработки результатов исследования   | Качественные и количественные методы обработки данных. Требования к надежности, валидности и чувствительности методики исследования. Надежность и валидность как критерии качества исследования.   | Лекционный тип занятий | Вопросы текущего контроля<br>Задания для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического эксперимента<br><br>Зачет |
| 4 | Компетентностный подход к оценке результатов обучения. Система методов и методика педагогического исследования | Знания, умения и компетенции учащихся. Общее представление и классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. Индуктивные и дедуктивные методы. Метод изучения и анализа документации. Общая характеристика метода изучения и анализа деятельности испытуемых. Общая характеристика метода изучения и обобщения передового опыта. Применение тестов в психолого-педагогическом | Лекционный тип занятий | Вопросы текущего контроля<br>Задания для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического эксперимента<br><br>Зачет |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | исследования и требования к ним. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. |  |  |
|--|--|--|--|--|

*\* В рамках занятий может осуществляться текущий контроль*

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа проводится в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсам Интернет. База для педагогического эксперимента – классы университетского кластера школ и физмат школа ННГУ.

Виды самостоятельной работы: анализ учебно-методической литературы, проведение педагогического эксперимента и обработка его результатов.

#### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

##### ***5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.***

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**  
**Зачтено:** задание для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического эксперимента выполнено успешно, ответы соответствуют заявленным критериям.

**Не зачтено:** задание для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического эксперимента не выполнено или выполнено с большими погрешностями, ответы не соответствуют заявленным критериям.

##### ***5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине***

**5.2.1. Примеры вопросов для контроля уровня усвоения и заданий для обсуждения на лекциях.**

1. В чем сущность методологии педагогики?

2. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
3. В чем проявляется методологическая культура педагога?
4. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
6. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
7. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
8. В чём сущность педагогического наблюдения?
9. Что такое социометрический метод?
10. Каково методологическое обеспечение инновационных процессов в педагогике?
11. Что такое педагогическое тестирование?
12. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
13. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
14. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.

### ***5.2.2 Задания для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического эксперимента***

**Вариант 1.** Разработать педагогический тест, провести измерение уровня обученности в группе и выявить медиану, среднее значение и дисперсию. Сделать выводы и рекомендации.

**Вариант 2.** Разработать опросник на определение психологических предпочтений в группе. Установить психологическую структуру группы, выявить лидера, предложить педагогические рекомендации.

### ***5.2.3. Примеры вопросов для контроля уровня усвоения и заданий на зачете***

1. Методология науки: сущность, задачи и уровни
2. Методологическая культура исследователя
3. Сущность и типы научных исследований.
4. Сущность и классификация методов научного познания.
5. Требования к надежности, валидности и чувствительности методики исследования
6. Применение тестов в психолого-педагогическом исследовании и требования к ним.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
3. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>

б) дополнительная литература:

1. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс] / А.В. Кирьякова, Т.А.Ольховая, И.Д. Белоновская - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528758.html>
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
3. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>
4. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров : учеб. пособие для студентов технических вузов.-М.:Флинта, 2013.-241с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=74123>.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. 649 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2864&ln=ru>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Профессиональное сообщество педагогов "Методисты.ру ...  
[mezpk.ru/files/uploads/files/metodist.pdf](http://mezpk.ru/files/uploads/files/metodist.pdf)
2. "Методист.Ру: ". <http://metodist.i1.ru/>
3. Образовательный портал <https://infourok.ru>
4. <https://www.psychol-ok.ru/statistics/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: : д.п.н. проф. Гребенев И.В.

Авторы \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института /факультета от  
\_\_\_\_\_2022 года, протокол №\_\_\_\_\_.