

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность

01.03.01 Математика

Направленность образовательной программы
Общий профиль

Форма обучения
Очная

Нижегород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 «Психология и педагогика» относится к обязательной части и преподается в 4 семестре.

№ п/п	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.32, «Психология и педагогика», относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.01 Математика

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать основы социального взаимодействия	<i>Знать:</i> предмет, категории и задачи психологии; как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими людьми в общении и профессиональной деятельности	<i>тест</i>
	УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль при работе в команде.	<i>Уметь</i> обеспечить индивидуальный подход к членам коллектива на основе психолого-педагогических знаний. обеспечить взаимодействие членов коллектива	<i>задачи</i>
	УК-3.3. Владеть навыками распределения ролей при работе в команде	<i>Владеть:</i> приёмами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия	<i>задачи</i>
ПК-1 На основе полученного фундаментального образования способен преподавать	ПК-1.1. Знать специфику организации учебного процесса по программам СПО и (или) ДПП.	<i>Знать:</i> Психологические закономерности и принципы организации учебного процесса подачи информации с целью максимального усвоения изучаемого материала	<i>тест</i>

математику и информатику по программам общего, профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-1.2. Уметь учитывать уровень подготовки и психологию обучающихся при организации учебного процесса.	<i>Уметь:</i> Уметь подобрать методы подачи и запоминания изучаемого материала в зависимости от цели и специфики аудитории.	<i>задачи</i>
	ПК-1.3. Владеть необходимым материалом фундаментального образования для преподавания математики и информатики по программам СПО и (или) ДПП	<i>Владеть:</i> Навыками психологической и педагогической организации деятельности	<i>задачи</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
контактная работа:	17
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	0
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...				Самостоятельна я работа обучающ егося (часы)
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего контактных часов	
1	2	3	4	5	6	7

Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.	7	1			1	6
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	7	1			1	6
Тема 3. Основные школы в психологии	7	1			1	6
Тема 4. Познавательные процессы	8	2			2	6
Тема 5. Психические процессы	6	2			2	4
Тема 6. Психические состояния	6	2			2	4
Тема 7. Психические свойства.	7	2			2	5
Тема 8. Общение и деятельность	8	2			2	6
Тема 10. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	7	1			1	6
Тема 11. Психология и педагогика при преподавании математики	8	2			2	6
Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация - зачет						
ИТОГО:	72	16			1	55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме теста и выполнения заданий (зачет).

Практическая подготовка предусматривает выполнение проекта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе преподавания дисциплины аудиторная работа проходит в форме лекционных.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету.

Вопросы из содержания рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», которые выносятся на самостоятельное изучение.

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Методы педагогики.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
8. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
9. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
10. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.
11. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
13. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
14. Классификации мышления
15. Направленность личности.
16. Представления о личности различных психологических школ и направлений
17. Характер как форма поведения личности, как индивидуальный жизненный стиль.
18. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.

19. Общение и деятельность
20. Педагогические категории, педагогический процесс.
21. Методы педагогического воздействия

Список литературы:

1. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 1990. – 416г.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер».
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1, № 4, 2004. С. 3 - 26.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во: Питер, 2002 г. 720 с

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»</p> <p>Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. Видит структуру психологического знания во взаимосвязи с другими науками, в которых эти знания приложимы (например, в педагогике). При этом его знания явно превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.</p>
	Отлично	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»</p> <p>Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь.</p>
	Очень хорошо	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».</p> <p>Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и</p>

		<p>деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две-три незначительные погрешности и несущественные ошибки.</p>
	Хорошо	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».</p> <p>Студент владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, не всегда может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две – три значительные ошибки.</p>
	Удовлетворительно	<p>Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».</p> <p>Студент воспроизводит минимум знаний по предмету, не может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, допускает ошибки в объяснении основных психологических понятий, не понимает и не может объяснить их взаимосвязь.</p>
Не зачтено	Неудовлетворительно	<p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».</p> <p>Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается рассуждать исходя из здравого смысла.</p>
	Плохо	<p>Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».</p> <p>Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и/или отказывается отвечать по билету. Студент не выполнял учебную работу в течение семестра (не посещал лекций, практических и семинарских занятий, не выполнял самостоятельную работу по предмету, не прошел текущий контроль знаний)</p>

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

№	Вопрос	Код контролирующей компетенции
1.	Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии.	УК-3, ПК-1, ПК-5
2.	Представления древних философов о душе. Психология сознания.	ПК-1
3.	Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.	ПК-1
4.	Психоаналитическое направление в психологии.	ПК-1
5.	Возникновение и развитие психики.	ПК-1
6.	Биологические основы психики.	ПК-1
7.	Место и функции ощущения в психике человека. Общие характеристики ощущения.	ПК-1
8.	Общие понятие о восприятии. Свойства восприятия.	ПК-1
9.	Классификация образов восприятия.	ПК-1
10.	Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	ПК-1
11.	Понятие о представлении. Свойства и классификация представлений. Представление и восприятие. Представление как переходный этап от чувственного познания к абстрактному.	ПК-1
12.	Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти.	ПК-1
13.	Характеристика процесса запоминания. Факторы, влияющие на скорость и прочность запоминания.	ПК-1
14.	Классификация памяти на виды. Индивидуальные особенности памяти.	ПК-5
15.	Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории	ПК-5
16.	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания.	ПК-5
17.	Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.	ПК-5
18.	Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.	ПК-5
19.	Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения.	ПК-5
20.	Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.	ПК-5
21.	Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления.	ПК-5
22.	Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.	ПК-5
23.	Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления	ПК-5
24.	Классификации мышления	ПК-5
25.	Общая характеристика эмоций и чувств. Характеристика эмоций. Амбивалентные эмоции. Функции эмоций.	ПК-5
26.	Виды и особенности чувств. Функции чувств.	ПК-5
27.	Эмоциональные состояния. Их характеристика.	ПК-5
28.	Общее понятие о воле.	ПК-5
29.	Определение личности. Личность и структура ее основных свойств.	УК-3
30.	Общая характеристика направленности, мотивов и целей личности.	УК-3
31.	Направленность личности.	УК-3
32.	Представления о личности различных психологических школ и направлений	УК-3
33.	Общее понятие о темпераменте. Свойства и типология темперамента.	УК-3
34.	Общая характеристика характера.	УК-3

35.	Понятие акцентуации. Типологии характера.	УК-3
36.	Общая характеристика способностей.	УК-3
37.	Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей.	УК-3
38.	Различные классификации способностей.	УК-3
39.	Талант, одаренность, гениальность.	УК-3
40.	Влияние наследственности и среды на формирование общих способностей	УК-3
41.	Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.	УК-3
42.	Общение и деятельность	ПК-1
43.	Педагогические категории, педагогический процесс.	ПК-1
44.	Методы педагогического воздействия	ПК-1

5.2.1. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Задание 1. Что является предметом педагогики? Выберите один правильный ответ:

1. факты психической жизни, психологические законы и механизмы психической деятельности,
2. закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим,
3. жизнь во всех ее проявлениях и формах, а также на разных уровнях

Задача 2.

Составьте график повторений изученного материала с целью наиболее эффективного запоминания. Опишите специфику каждого повторения

Задание 1.

Примените прием мнемотехники для запоминания большого объема текстовой информации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и навыков по компетенции УК-3, ПК-1 используются вопросы, задачи и задания, *перечень которых указан в Приложении «ФОС. Психология и педагогика».*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с.
2. Психология: учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 752 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 1996.
5. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с. Гл.2, гл. 7.
6. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: Флинта, 2003.
7. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 2002.

8. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Ин-т прикладной психологии, 1995.
9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.
10. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М., 1983.

ИТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Психология и педагогика высшей школы»,

<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5796>

созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ 01.03.01 Математика

Автор (ы) Л.А. Хрисанфова

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой

психофизиологии

ФСН ННГУ им. Н.И. Лобачевского С.А. Полевая

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 01.12.2021 №2.