

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07), является обязательной для освоения в рамках бакалавриата на третьем году обучения, читается в 6-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать Основные теории и подходы системного подхода Уметь применять системный подход для решения поставленных задач Владеть Навыками поиска информации, её интерпретации и ранжирования для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Собеседование, сообщение, дискуссия
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения		
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать Основные межкультурные различия народов мира и России Уметь Анализировать особенности межкультурного взаимодействия, придерживаться навыков недискриминационного взаимодействия Владеть навыками преодоления коммуникативных барьеров для решения поставленной задачи, способностью толерантно воспринимать культурные особенности представителей различных этносов и конфессий	Собеседование, сообщение, дискуссия Деловая игра, дебаты
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	75
Промежуточная аттестация	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Этносоциология как научная дисциплина. Особенности этносоциологических исследований	14	2	2	4	10
Тема 2. Теоретико-методологические подходы в этнической социологии	12	2	2	4	8
Тема 3. Этническая структура общества и этнические единицы. Этническое неравенство	20	4	4	8	12
Тема 4. Этнические миграции и их последствия	19	2	2	4	15
Тема 5. Межэтническое взаимодействие: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Межэтнические конфликты	14	2	2	4	10
Тема 6. Социально-психологические проблемы этничности	14	2	2	4	10
Тема 7. Этническая политика на постсоветском пространстве	14	2	2	4	10
Итого	107	16	16	32	75
Промежуточная аттестация – Зачет + 1					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с

решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках внеаудиторной работы предполагается подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках. Подготовка деловой игры.

УК-1

Задания

Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках семинарских занятий на основе анализа учебной литературы. Результаты работы обсуждаются на семинарском занятии в форме сообщения или дискуссии.

УК-5

Задание 1. Организовать дебаты по проблеме.

Проработать предложенную литературу (самостоятельный поиск приветствуется). Выявить противоположные точки зрения на решение проблемы. Разделить учебную группу пополам в зависимости от точки зрения. Предложить 2-3 темы каждой подгруппе для обоснования их точек зрения. Провести дебаты на семинарском занятии, играя роль посредника.

Возможные темы для дебатов:

1. Современный мир: условия и перспективы сохранения этнического многообразия.
2. Национальность как предписанный статус: возможности и пределы изменения.
3. Множественная этническая идентификация: «за» и «против».
4. Разрушают ли мигранты идентичность принимающего этноса?
5. Малые народы: условия и возможности выживания в современном мире.
6. Обоснование существования/отсутствия дискриминации этнических меньшинств в Нижегородской области.
7. Необходимость мигрантов для Нижегородской области и ее иммиграционные возможности.
8. Оцените привлекательность России для мигрантов из бывших республик СССР и близлежащих стран.
9. Можно ли быть «гражданином мира»?

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Задание 2. Деловая игра

Деловая игра «Культурно-языковая политика».

Описание деловой игры. Студенты делятся на две группы: одна из них действует как представители одной из этнических групп полиэтнического государства, вторая – как представители власти общегосударственного уровня. Цель первых – максимизировать культурно-языковые права своей группы: расширить социальные функции родного (национального) языка. Обеспечить возможности развития национальной культуры. Цель вторых – обеспечить соблюдение общегосударственных интересов (эффективное управление, стандартное делопроизводство и пр.).

Подготовительный этап: изучение литературы по теме.

1 этап (30 мин.) В ходе внутригруппового обсуждения формируются основные положения программы культурно-языковой политики, соответствующей интересам своей группы.

2 этап (30 мин.) Межгрупповая дискуссия. Выявление несоответствий и противоречий, поиск компромиссных решений.

3 этап (30 мин.) Общее обсуждение результатов деловой игры. Почему были составлены именно такие программы? Чем были обусловлены противоречия? Какие условия могут способствовать достижению компромисса?

4 этап. Письменные самоотчеты студентов (задание на дом).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Этносоциология как наука. Родственные науки. История становления этносоциологии.	УК-1
2. Распределение этнических групп по территории Российской Федерации.	УК-5
3. Проблема выделения и сопоставления этнических единиц.	УК-1
4. Проблема биологических характеристик индивида как этнических признаков.	УК-1
5. Примордиалистский подход в этносоциологии.	УК-1
6. Конструктивистский подход в этносоциологии.	УК-1
7. Национальность как проблема: основные методологические подходы к решению.	УК-5
8. Концепция этноса Л.Н. Гумилева.	УК-1
9. Описательные определения этноса. Решение предложенное Бромлеем Ю.В.	УК-1
10. Раскрыть содержание понятий: этногенез, этническая история, этнические процессы и их виды.	УК-1
11. Ассимиляция и адаптация. Проблема скорости ассимиляции.	УК-5
12. Малые народы и перспективы их социального роста.	УК-5
13. Этнические аспекты маргинальности и этническое предпринимательство.	УК-5
14. Этнические миграции и их последствия.	УК-5
15. Адаптация этнических мигрантов.	УК-5
16. Влияние государственной политики на формирование социального облика этнической группы.	УК-5
17. Основные подходы к изучению этнических конфликтов.	УК-5
18. Роль этнознаковых средств культуры в этнической идентификации.	УК-5
19. Язык как этнический маркер. Проблема сохранения и развития языков	УК-5

этнических меньшинств.	
20. Проблемы межэтнической коммуникации.	УК-5
21. Фоновые знания в межэтнической коммуникации.	УК-5
22. Работа Э. Геллнера «Нации и национализм». Определение национализма. «Путь истинного национализма никогда не бывает гладким».	УК-1

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Взять интервью у представителя иной культуры по предложенному преподавателем путеводителю. Сдается в расшифрованном виде до зачета в электронном виде.

5.2.4. Темы эссе.

Как Вы определяете свою этническую принадлежность (национальность)?

Как Вы определяете этническую принадлежность (национальность) других людей?

Какие требования, по-вашему, должно предъявлять государство к мигрантам?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Копцева Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
2. Кутявина Е.Е., Курносоева Л.С. Этносоциология: учеб. пособие для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 040200 "Социология", 040100 "Соц. работа". Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2008. - 205 с. (б-ка каф. общей социологии и социальной работы, 35 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 238 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785759808670-SCN0000/000.html>
2. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 189 с. <http://znanium.com/catalog/product/243101>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
2. официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
3. правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
4. официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;
5. официальный сайт ВЦИОМ <http://www.vciom.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор асс. кафедры
общей социологии и социальной работы ФСН _____ Л.С. Курносова

Заведующий кафедрой общей социологии
и социальной работы ФСН, проф. _____ С.А. Судьин