

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы

Прикладная информатика в экономике и управлении

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе УК-1.2: Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3: Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов	УК-1.1: Знать основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским проблемам УК-1.2: Уметь критически анализировать информацию по различным философским проблемам УК-1.3: Уметь использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных философских проблем	Доклад Ролевая игра Собеседование Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и	УК-5.1: УК-5.1: Знать УК-5.3.1. Знает основные закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь УК-5.У.1. Умеет понимать и	Круглый стол Собеседование Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть</p> <p>УК-5.В.1.</p> <p>Владеет простейшими методами восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.2:</p> <p>УК-5.3.2.</p> <p>Знает основные категории философии и этики.</p> <p>УК-5.У.2.</p> <p>Умеет понимать и анализировать социокультурную ситуации и культурный контекст.</p> <p>УК-5.В.2.</p> <p>Владеет простейшими навыками саморефлексии и пересмотра собственной аксиологии с учетом межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>УК-5.3:</p> <p>УК-5.3.3.</p> <p>Знает основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии и этики.</p> <p>УК-5.В.3.</p> <p>Владеет навыками оценки социокультурной ситуации и ее динамики с учетом межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1 Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение	7	6	2	1	1		3	1	4	5
Тема 2. Философия древнего Востока	6	6	1	1	2		3	1	3	5
Тема 3. Философия Древней Греции	7	6	2	1	2	1	4	2	3	4
Тема 4. Основные этапы европейской философии	8	7	2	1	2	1	4	2	4	5
Тема 5. Зарубежная философия XX века	7	5	2	1	2		4	1	3	4
Тема 5. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира	6	6	1	1	1		2	1	4	5
Тема 7. Бытие и формы его существования	5	5	1		1	1	2	1	3	4
Тема 8. Сознание и самосознание	5	6	1		1	1	2	1	3	5
Тема 9. Философия религии	5	6	1	1	1	1	2	2	3	4
Тема 10. Этика. Проблема ценностей	5	7	1	1	1	1	2	2	3	5
Тема 11 Общество, его сущность и специфика	5	5	1		1	1	2	1	3	4
Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе	5	6	1		1	1	2	1	3	5

Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в духовном мире человека. Мировоззрение
Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Роль философии в жизни человека. Философия как мировоззрение и методология. Философские и общенаучные методы. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, этика, эстетика.

Тема 2. Философия древнего Востока
Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.
Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Чарваки, их гедонистическая этика. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Философия Древней Греции
Периодизация античной философии. Начало философии: от мифа к логосу. Поиски архэ как философская и научная проблема. Милетская школа. Пифагорейская школа. Гераклит. Элейская школа. Атомисты.
Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Представление о душе у Сократа. Рациональная этика Сократа. Философские взгляды Платона. Мир вещей и мир идей. Разделение философии на материализм и идеализм, виды идеализма. Идеальное государство у Платона. Представление о прекрасном и об искусстве у Платона.
Метафизика и логика у Аристотеля. Эвдемонизм у Аристотеля. Эстетика Аристотеля.. Особенности эллинистической философии.

Тема 4. Основные этапы европейской философии
Теология и философия в Средние века
Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.
Основные мировоззренческие и философские концепции Ренессанса Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Борьба рационализма и эмпиризма в философии Нового времени. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Классический эмпиризм Дж. Локка. Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Система и метод Гегеля.

Тема 5. Зарубежная философия XX века .
Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Экзистенциализм. Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр:

«Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Тема 5. Познание и творчество. Проблема познаваемости мира

Проблема познания в философии. Истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические. Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

Тема 7. Бытие и формы его существования

Бытие как философская проблема. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции в метафизике. Субстанция и субстанциальность бытия. Определение материи. Связь материи, движения, пространства и времени. . Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Системность и иерархичность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Тема 8. Сознание и самосознание

Современные научные представления о сознании и его эволюции. Понятие сознания в истории философской и научной мысли. Религиозное и научное объяснение проблемы происхождения сознания. Сознание как особая форма отражения действительности. Отражение и информация. Основные формы отражения и генезис сознания. Биосоциальные факторы формирования сознания. Сознание и самосознания.

Тема 9. Философия религии

Типы религиозных и нерелигиозных представлений: атеизм, теизм, пантеизм, деизм. Доказательства бытия Божия. Метафизическая недостаточность теистической и атеистической аргументации. Пари Паскаля и прагматическая аргументация. Концепции теизма и атеизма в их соотносительности со смысловым содержанием бытия. Мировые религии: возникновение, основные положения учения, обряды, социальная роль.

Тема 10. Этика. Проблема ценностей

Роль и место этики в философии, отношение к гносеологическим и метафизическим направлениям. Автономные и гетерономные этические системы. Гедонизм в индийской и античной философии. Ригоризм и эвдемонизм в античной философии. Принцип золотой середины (Аристотель). Обоснование этики у Сократа. Этический релятивизм. Деонтологическая этика И.Канта. Утилитаризм. Аксиологическая проблематика. Проблемы биоэтики.

Тема 11 Общество, его сущность и специфика

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Общество как самоорганизующаяся система; технико-экономические, информационные, социально-психологические, духовно-культурные компоненты современного социального бытия, их единство и противоречия: техницистские и антитехницистские концепции. Социальные отношения и институты. Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Тема 12. Философия науки. Роль научной рациональности в современном обществе.

Проблемы демаркации науки и не-науки: верификация и фальсификация. Эволюционная эпистемология К. Поппера. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена: концепция научных революций Куна и концепция научно-исследовательских программ Лакатос.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-" (-).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Объект и предмет философии. Структура и функции философского знания. 10 2. Мировоззрение, его природа и сущность, основные структурные элементы, присущие мировоззрению, исторические формы мировоззрения. 3. Основной вопрос философии и две его стороны: от Древнего мира до наших дней. 4. Этические и эстетические тенденции ведийских текстов. 5. «Дао» и «Дэ»: космогония, космология и метафизика даосов. 6. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие. Особенности эмпирической философии Ф. Бэкона и рационалистического учения Р. Декарта. 7. Критическая философия и агностицизм И. Канта. 8. Абсолютный идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля. 9. Сознание. Сущность чувственного восприятия и абстрактного мышления в сознании. 10. Фаллибилизм и фальсификационизм К. Поппера

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. «Эмпиризм и рационализм». В данной игре принимают участие команды студентов. Каждая из команд представляет свою позицию: эмпиризм или рационализм, называет основных представителей каждого из направлений в теории познания, высказывает отношение к их философским взглядам. Студентам предлагается сделать схему основных идей представляемой позиции. Схему необходимо защищать представителям команды. В команде обучающимся необходимо определить роли: выступающего, подготавливающего вопросы другим командам, собирающего информацию, формирующего схему идей. После выступления каждой из команд организуется дискуссия. Оценивается

качество собранного по теме материала, слаженность командной работы, качество презентуемого материала по критериям, представленным выше.

2. «Человек, общество и государство». В игре фигурируют роли Платона, Гераклита, представителей позднего конфуцианства и граждан. Студент, представляющий позицию конфуцианца, отстаивают «семейную», патерналистическую модель государственного устройства. Студент, выступающий в роли Гераклита, рассуждает о власти меньшинства лучших. Студент, играющий роль Платона, высказывает мнение о причинах возникновения государства, о его свойствах, о принципах его организации на основе разграничения функций, о роли философов в управлении государством. Остальные студенты, играющие роли граждан, являются инициаторами дискуссии о принципах государственного устройства. Преподаватель выступает в роли модератора, управляя полемикой.

Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»? 3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта? 4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии? 5. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Существует ли основной вопрос философии? 2. Как философия связана с жизнью? 3. Можно ли дать ответ на философский вопрос? 4. Как философия бытийствует? 5. В чем двуликость философии? 6. С чего началась философия? 7. Почему несостоятельно выражение «философия – любовь к мудрости»? 8. Что значит неведомый Бог философов? 9. В какой мере философия зависит от языка? 10. Почему язык есть препятствие для философии, а философия есть борьба с языком? 11. О чем говорит философское вопрошание? 12. Из вопрошающей сущности философии возможно ли понять истину жизни? 13. Что мы делаем, когда философствуем? 14. Связана ли смерть с философией? 15. Существует ли истинное понимание смерти? 16. Может ли философия выступать в роли воспитателя? 17. Может ли философия быть публичным делом? 18. В чем актуальность философии? 19. Что такое школьная философия? 20. Каковы наиболее распространенные заблуждения по отношению к философии? 21. Вопрошают ли о разном философ и не-философ, когда они вопрошают? 22. Является философия чем-то особенным или же само особенное являет себя в философии? 23. Так ли уж сложна на самом деле философия? 24. Почему же недолюбливают философию? 25. Где исток современной апатии в философии? 26. Дала ли

что-то религия философии? 27. Кто такой философ? 28. Чей удел философия? 29. Почему философия может претендовать на всеобщую всеобщность? 30. Понимаем ли мы этот вопрос – о всеобщей судьбе человека? 31. В чем заключается особенность философской озабоченности судьбой человека? 32. Почему философское сомнение не есть скепсис? 33. Можно ли говорить о современной философии? 34. Что имеет большее отношение к философии: время или бытие? 35. Можно ли говорить о заблуждениях в философии? 36. Что такое тайна в философии? 37. Почему философия не гуманитарная наука? 38. Что нужно для занятий философией? 39. Почему философия не является социальным институтом? 40. Где искать философию? 41. Кого же считать тогда философом? 42. Каковы «жизненные» выводы философии? 43. Насколько правомерно говорить о разных типах философии? 44. В чем вред философского наукообразия? 45. Можно ли научиться философии? 46. В каком смысле нужно понимать философию как духовную гигиену? 47. Почему философия не является утешением? 48. Какое преимущество имеет философ? 49. Как отличить философию от не-философии? 50. Нуждается ли философия в защите и оправдании?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Анархизм в русской исторической традиции – возможности реализации. 2. Перспективы дискурса западников и славянофилов. 3. Причины религиозно-философского возрождения в России в период «серебряного века». 4. Какие философские идеи могли бы лечь в основу экологического взгляда на мир. 5. Проблема индивидуального и общего в современном мире. 6. Диалектика традиций и новаций в современном обществе.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Почему буддийская философия востребована в современном мире? 2. Идея счастья в античной философии 3. Плюсы и минусы этического нигилизма 4. "Убили бы вы толстяка?" (ваше решение проблемы вагонетки) 5. Почему я поддерживаю феминизм? 6. Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens? 7. Является ли альтруизм результатом естественного отбора? 8. Является ли психоанализ научной теорией? 9. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами? 10. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.- П.Сартр. 11. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Тема для проведения круглого стола Этика. Проблема ценностей: 1. Легализация эвтаназии. 2. Легализация всеобщего права на ношение оружия. 3. Запрет аборт.

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Мировоззрение и его типы. Место философии в системе мировоззрений. Разделы философии.
2. Предфилософия Древнего Востока
3. Философия Древней Индии и Китая
4. Проблема возникновения философии. Первые
5. Философия Сократа и Платона
6. Основные философские идеи Аристотеля. Значение Аристотеля для развития философии.
7. Мировоззрение Средневековья
8. Мировоззрение и основные философские концепции эпохи Возрождения
9. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Основные положения методологической программы Ф. Бэкона, Дж. Локка, Р. Декарта.
10. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д.Юма
11. Основные положения философии И.Канта
12. Система и метод Г. Гегеля
13. Основные положения философии марксизма

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Иррационализм 19 века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
2. Экзистенциализм
3. Психоанализ
4. Онтологическая проблематика. Формы и свойства бытия. Материя как объективное бытие. Естественнонаучные и философские представления о пространстве и времени. Свобода и необходимость в природе и в жизни человека.
5. Проблемы познания в философии. Чувственное и рациональное познание.
6. Проблема сознания в философии
7. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности – классическая и неклассические концепции.
8. Этика
9. Эстетика, философия искусства
10. Общество как предмет философского исследования, основные идеи общественно-исторического развития.
11. Философия науки. Основные методы научного познания.
12. Философия религии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Спиркин Александр Георгиевич. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 585 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18296-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891880&idb=0>.
2. Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем угсн, реализуемым ниу мгсу / Бернюкевич Т. В., Мезенцев С. Д., Кривых Е. Г., Гацунаев К. Н., Посвятенко Ю. В., Хасиева М. А., Неганов В. В., Бернюкевич Т. В. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. - 126 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом НИУ МГСУ в качестве учебника для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ (№ 3 от 31.03.2022). - Книга из коллекции МИСИ – МГСУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7264-3212-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887387&idb=0>.
3. Никифоров Александр Леонидович. Философия и история науки : Учебное пособие / Институт философии Российской академии наук. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - Аспирантура. - ISBN 978-5-16-018957-4. - ISBN 978-5-16-100126-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875165&idb=0>.
4. Гриненко Галина Валентиновна. История философии : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 659 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18315-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891140&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ясперс Карл. Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна (Текст) : Монография. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 240 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9540-0081-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=616995&idb=0>.
2. Селларс Джон. Философия безмятежности: Тетрафармакос Эпикура : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2022. - 92 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-00139-650-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836512&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Журнал "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
 ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 7: ФИЛОСОФИЯ -
<http://www.philos.msu.ru/science/vestnik>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Ткачев Андрей Николаевич, кандидат философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.