

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное и личностное самоопределение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление и развитие персонала организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Профессиональное и личностное самоопределение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1: Проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в разных сферах деятельности (в т.ч. и профессиональной), реализует навыки тайм-менеджмента.</p> <p>ИУК-6.2: Демонстрирует интерес к учёбе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>ИУК-6.3: Учитывает собственные личностно-психологические характеристики и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p>ИУК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) теоретические основы построения деятельности;</p> <p>2) принципы самоорганизации и саморегуляции деятельности;</p> <p>3) принципы тайм-менеджмента.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять анализ деятельности;</p> <p>2) организовывать свою деятельность;</p> <p>3) управлять своим временем для достижения своих целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами организации и саморегуляции деятельности;</p> <p>2) способами определения приоритетов деятельности;</p> <p>3) навыками тайм-менеджмента и способами распределения приоритетов деятельности во времени.</p> <p>ИУК-6.2:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы личностного и профессионального самоопределения в контексте жизненных приоритетов;</p> <p>2) принципы построения жизненных стратегий;</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

		<p>3) принципы профессионального обучения и построения траектории профессионального развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) организовывать свою деятельность по саморазвитию;</p> <p>2) планировать жизненную стратегию, определять приоритеты личностного развития;</p> <p>3) уметь анализировать процесс личностного и профессионального самоопределения, факторы на него влияющие;</p> <p>4) выстраивать перспективу своего развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами планирования и организации профессионального и личностного развития;</p> <p>2) принципами и методами профессионального самоопределения;</p> <p>3) навыками построения индивидуальной траектории профессионального развития.</p> <p>ИУК-6.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) принципы образования в течение всей жизни для построения жизненных стратегий;</p> <p>2) принципы профессионального обучения и построения траектории профессионального развития;</p> <p>3) психологические основы и факторы профессиональной востребованности;</p> <p>4) теорию и практику профориентации и профориентационного консультирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать рынок труда и профессиональную</p>		
--	--	--	--	--

		<p>востребованность;</p> <p>2) анализировать возможности образования для развития профессиональных компетенций;</p> <p>3) проводить профориентацию и профориентационное консультирование.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) алгоритмами анализа рынка труда для планирования карьеры;</p> <p>2) навыками профессионального самообразования;</p> <p>3) методами профориентации и профориентационного консультирования.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора	Всего	

			торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности.	8		4	4	4
Тема 2. Организация деятельности и тайм-менеджмент.	9		4	4	5
Тема 3. Личностное самоопределение и жизненные стратегии	9		4	4	5
Тема 4. Профессионализация и профессиональная успешность	9		4	4	5
Тема 5. Рынок труда как ориентир профессионального самоопределения	9		4	4	5
Тема 6. Профессиональное самоопределение. Профориентация как практика профессионального самоопределения	9		4	4	5
Тема 7. Профессиональный выбор и построение индивидуальных траекторий профессионального развития	9		4	4	5
Тема 8. Планирование карьеры и решение проблем профессионального развития	9		4	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Личностное развитие.

Личностное и социальное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности.

Тема 2. Организация деятельности и тайм-менеджмент.

Принципы самоменеджмента и самоорганизации деятельности. Самомотивация и принятие решений в самоорганизации деятельности. Принципы тайм-менеджмента.

Тема 3. Личностное самоопределение и жизненные стратегии.

Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность. Личностное становление.

Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.

Тема 4. Профессионализация и профессиональная успешность.

Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции.

Тема 5. Рынок труда как ориентир профессионального самоопределения.

Рынок труда. Субъекты рынка труда. Динамика рынка труда. Анализ рынка труда. Целевые ориентиры в анализе рынка труда.

Тема 6. Профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение как цель и процесс. Профориентационная активность. Механизмы профессионального самоопределения. Профориентация как организованная деятельность.

Профориентация как практика профессионального самоопределения. Цели и задачи профориентации в

образовательных организациях. Методы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Профориентационное консультирование.

Тема 7. Профессиональный выбор и построение индивидуальных траекторий профессионального развития.

Профессиональный выбор. Факторы профессионального выбора. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

Тема 8. Планирование карьеры и решение проблем профессионального развития

Построение успешной карьеры. Слагаемые профессиональной успешности. Карьерные риски.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

По дисциплине «Профессиональное и личностное самоопределение» предусмотрено выполнение контрольной работы, которая представляет собой практическую работу по закреплению знаний и умений, отработанных на практических занятиях.

Цель контрольной работы – провести анализ ситуации профессионального и личностного самоопределения конкретного респондента и дать соответствующие практические рекомендации. При этом используются методы и технологии, разобранные на практических занятиях. Анализ профессионального и личностного самоопределения включает несколько направлений, соответствующих темам практических занятий. Содержание работы определяется на соответствующих практических занятиях, на которых заполняются аналитические таблицы. Респондент, отвечая на пункты таблиц и опросников, получает обратную связь, участвует в анализе текущего положения, делает выводы и планирует изменения. Ответы респондента заносятся в таблицы. Затем они описываются и анализируются в тексте. В конце каждого раздела нужно сделать краткие выводы по анализируемому вопросу.

Структура контрольной работы выглядит следующим образом:

- Введение.
- Раздел 1. Индивидуальная жизненная ситуация респондента.
- Раздел 2. Построение жизненной стратегии.
- Раздел 3. Самоорганизация деятельности.
- Раздел 4. Управление временем.
- Раздел 5. Профессиональное самоопределение.
- Раздел 6. Профориентационная активность.
- Раздел 7. Планирование профессионального развития.
- Заключение.

Во введении указываются цели и задачи контрольной работы, её структура.

В разделе 1 «Индивидуальная жизненная ситуация респондента» описываются ситуативные факторы жизни респондента, важные для личностного и профессионального самоопределения (семья, образование, свободное времяпровождение и др.).

В разделе 2 «Построение жизненной стратегии» необходимо описать и проанализировать целеполагание респондента по основным областям жизни. Необходимо проанализировать

личностные цели и факторы определения жизненного пути, конкретные шаги по достижению целей. Также в этом разделе следует построить траекторию жизненного пути, как она видится респондентом.

В разделе 3. «Самоорганизация деятельности» необходимо описать самоорганизацию деятельности респондента и барьеры, препятствующие этому. Также следует охарактеризовать способы и стиль саморегуляции респондента.

В разделе 4 «Управление временем» описывается организация деятельности респондента во времени. Важно рассмотреть роль тех или иных поглотителей времени в проблемах управления временем.

В разделе 5 «Профессиональное самоопределение» приводятся сведения о профессиональном самоопределении респондента. Описывается его готовность к профессиональному самоопределению.

В разделе 6 «Профориентационная активность» приводятся описание активности респондента в профессиональном самоопределении. Анализируется практическая активность (действия и участие в тех или иных мероприятиях профориентационного характера). Важно оценить аналитическую активность респондента - его действия по анализу ситуации, себя, своих ресурсов и возможностей. Также важно рассмотреть барьеры и ограничения в профориентационной активности.

В разделе 7 «Планирование профессионального развития» рассматривается стратегия профессионального развития респондента. С помощью методики «Дерево целей» увязываются цели и перспективные задачи в единое целое. Составляется перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития.

В «Заключении» подводятся общие итоги работы, резюмируются выводы по проделанному анализу, комплексно характеризуется процесс личностного и профессионального самоопределения респондента, формулируются рекомендации по итогам обсуждений и анализа. Контрольная работа сдаётся на проверку в электронном виде (файл Word). Объём работы не регламентирован. Должны быть представлены все разделы. Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Контрольные работы обсуждаются на практических занятиях. Анализируются конкретные случаи, представленные в работах. В ходе группового обсуждения рассматриваются те или иные проблемы личностного и профессионального самоопределения респондентов. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь по её выполнению.

Требования к контрольной работе изложены в методическом руководстве: Орлова О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / Орлова О. М. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 48 с. – Электронный ресурс: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830155&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Требования к контрольной работе изложены в разделе 4.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объёме без недочётов. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Выполнены все задания, в полном объёме, без недочётов. Решены все основные задачи без ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач
очень хорошо	Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые – с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
хорошо	Выполнены все задания, в полном объёме, но с существенными недочётами. Решены все основные задачи, но некоторые – с ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
удовлетворительно	Выполнены все задания, но не в полном объёме. Допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продemonстрированы основные умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач
неудовлетворительно	Выполнены только отдельные задания. Имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки
плохо	Большинство заданий не выполнено. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

Контрольные вопросы к зачёту

1. Личностное и социальное развитие. Активность личности.
2. Личностное самоопределение. Жизненная позиция как характеристика личности.
3. Жизненные цели. Жизненная направленность. Ценностные ориентации личности. Субъектность.
4. Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления.
5. Проблемы развития личности и их преодоление.
6. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.
7. Построение траектории личностного и профессионального развития.
8. Барьеры личностного и профессионального развития.
9. Принципы самоменеджмента, самоорганизации и саморегуляции деятельности.
10. Принципы тайм-менеджмента

11. Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации.
12. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции.
13. Построение успешной карьеры. Слагаемые профессиональной успешности
14. Рынок труда как условие профессионального развития
15. Профессиональное самоопределение
16. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.
17. Профориентация как организованная деятельность
18. Основные методики, применяемые с целью профориентации. Их различия и специфика
19. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях
20. Профориентационное консультирование

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы к зачету изучены. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решено большинство стандартных задач. Продемонстрированы базовые навыки и владения.
не зачтено	Вопросы к зачету изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки и владения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, а у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Самоменеджмент направлен на важнейшие объекты управления - это

- а) время, активность, платёжеспособность, образованность
- б) активность, креативность
- в) интеллектуальные способности личности, время, семья
- г) креативность, здоровье

2. Управление ресурсом времени отвечает на вопрос

- а) как и где «делать деньги»?
- б) как эффективно планировать работу?
- в) как долгое время оставаться активным?
- г) как сделать эффективной память ?

3. Акт свободного выбора человеком смысла и соответствующего ему способа жизнедеятельности в социуме – это

- а) самоопределение личности
- б) личностное целеполагание
- в) профессиональное самоопределение
- г) жизненное самоопределение

4. Что такое «формула профессий» по Е. А. Климову?

- а) Это выделение наиболее важных характеристик профессии по заранее заданной структуре параметров.
- б) Это определённый алгоритм профессиональной деятельности, знание которого важно для выбора профессии.
- в) Это схема расчёта затрат самоопределяющейся личности на достижение максимальных показателей успешности в карьерном росте.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студентом даны правильные ответы на более 50% вопросов

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6

Инструкция: В заданиях представлены ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описана соответствующее явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Опишите методы самоорганизации деятельности и принципы их применения. какие Вы применяете? Насколько успешно?
2. Опишите методы тайм-менеджмента и принципы их применения. Предложите алгоритм выработки навыков тайм-менеджмента.
3. На основании материалов своей самостоятельной работы опишите этапы своего личностного развития и необходимы для этого личностные ресурсы.
4. Каким образом анализ рынка труда может способствовать профессиональному развитию. Как бы Вы рекомендовали проводить такой анализ с учётом принципа «образование в течение всей жизни»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Задания в целом выполнены. Качество работы удовлетворительное. Уровень знаний не ниже среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ выполнен. Умения и владения продемонстрированы
не	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы ниже среднего

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Исаченко Игорь Иванович. Основы самоменеджмента : Учебник / Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 312 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-005304-2. - ISBN 978-5-16-104777-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835431&idb=0>.
2. Орлова О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / Орлова О. М. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 48 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата 37.03.01 Психология, образовательной программы «Общая и практическая психология». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830155&idb=0>.
3. Слинкова О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие / О. К. Слинкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13553-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840032&idb=0>.
4. Пряхников Н. С. Профориентология : учебник и практикум / Н. С. Пряхников. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01541-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840733&idb=0>.
5. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04267-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846535&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Козловская Светлана Николаевна. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : Монография / Российский государственный социальный университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 145 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011977-9. - ISBN 978-5-16-104594-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631361&idb=0>.
2. Маралов В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9979-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849180&idb=0>.
3. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / Минюрова С. А. - Екатеринбург : УрГПУ, 2013. - 316 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-0550-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722405&idb=0>.

4. Митюрникова Людмила Антоновна. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) : Монография / Российский государственный университет туризма и сервиса. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 348 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-02521-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599999&idb=0>.

5. Профориентология: Теория и практика / Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662088&idb=0>.

6. Самоменеджмент / Парахина В.Н., Перов В.И. - Москва : МГУ, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637824&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы государственных учреждений, занимающихся вопросами труда и занятости

<https://mintrud.gov.ru/> — Министерство труда и социальной защиты РФ

<https://sfr.gov.ru/> — Социальный фонд Российской Федерации

<https://rostrud.gov.ru/> — Федеральная служба по труду и занятости РФ

<https://czn.nobl.ru/> — Управление по труду и занятости населения Нижегородской области

<https://trud-nnov.ru/> — Государственное казённое учреждение "Центр занятости населения города Нижнего Новгорода"

Информационные ресурсы профессиональных сообществ в сфере управления персоналом

<http://nasoup.ru/> — Национальный союз «Управление персоналом»

<http://sovethr.ru/2017/04/17/4401/> — Совет по профессиональным квалификациям в области управления персоналом

<https://liga.hh.ru/> — Лига HR-экспертов

<https://hrsummit.ru/hrclub> — Сообщество HR-директоров России

<http://www.hr-a.ru/> — HR-ассоциация

<https://kadrovik-info.ru/> — Форум для специалистов по кадрам

<https://apsc.ru/> — Ассоциация консультантов по подбору персонала

<https://www.pro-personal.ru/> - Портал о кадровом делопроизводстве и управлению персоналом

<https://hr-portal.ru/> — Информационный ресурс по управлению персоналом

Интернет-ресурсы профессиональных журналов

<https://www.top-personal.ru/> — журнал «Управление персоналом»

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26226 — журнал «Справочник по управлению персоналом»

<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/12/view#achieve> — журнал «Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России»

<https://delo-press.ru/journals/staff/> — журнал «Кадровая служба и управление персоналом»

предприятия»

[https://e.kdelo.ru/?](https://e.kdelo.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.kdelo.ru&utm_campaign=refer_www.kdelo.ru_link_mainmenu)

[utm_medium=refer&utm_source=www.kdelo.ru&utm_campaign=refer_www.kdelo.ru_link_mainmenu](https://e.kdelo.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.kdelo.ru&utm_campaign=refer_www.kdelo.ru_link_mainmenu)

— журнал «Кадровое дело»

<https://www.profiz.ru/kr/> — журнал «Кадровые решения»

<https://panor.ru/magazines/kadrovik.html#numbers> — журнал «Кадровик»

<https://www.grebennikoff.ru/product/25> — журнал «Управление развитием персонала»

<https://www.grebennikoff.ru/product/26> — журнал «Управление человеческим потенциалом»

<https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/prlogkaf/Pages/журнал.aspx> — журнал «Человеческий капитал и профессиональное образование»

<https://orgpsyjournal.hse.ru/> — журнал «Организационная психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Орлова Ольга Михайловна.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.