

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт реабилитации и здоровья человека

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 2 » февраля 2022 г. № 1

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/Заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 946.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, реабилитационной (восстановительной), научно-исследовательской, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль/направленность Физическая реабилитация.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.	<i>Знает:</i> методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений; <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <i>Владеет опытом:</i> исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.	<i>Знает:</i> методы критического анализа; основные принципы критического анализа. <i>Умеет:</i> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <i>Владеет опытом:</i> выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

	УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.	<p><i>Знает:</i> методики составления алгоритмов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и современного уровня науки;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений</p> <p><i>Владеет опытом:</i> демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p><i>Знает:</i> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в адаптивной физической культуре и физической реабилитации;</p>
	УК-2.2. Разрабатывает план-графика реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы; определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.	<p><i>Знает:</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;</p> <p><i>Умеет:</i> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><i>Владеет опытом:</i> разработки проектов в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации</p>
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, координирование работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов; определяет степень достижения планируемых результатов;	<p><i>Знает:</i> - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> формирования отчетных документы в соответ-</p>

	формирует отчетные документы в соответствии с установленными требованиями.	ствии с установленными требованиями.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; распределяет функциональные обязанности между членами команды; организует обсуждение разных идей и мнений: проявляет умение учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<i>Знает:</i> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, работающих в составе команды; <i>Умеет:</i> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры, физической реабилитации; <i>Владеет опытом:</i> работы с современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации, в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов
	УК-3.2. Демонстрирует навык организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в командную работу, разрешает возникающие противоречия, принимает на себя риски и ответственность за результат	<i>Знает:</i> –методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры, членами команды; <i>Умеет:</i> мотивировать участников команды на достижение результата, налаживать обратную связь и вносить необходимые коррективы в командную работу; <i>Владеет опытом:</i> разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации в сфере адаптивной физической культуры
	У.К. 3.3. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	<i>Знает:</i> - методы оценки эффективности работы специалистов АФК, членов мультидисциплинарной команды по достигнутому результату. <i>Умеет:</i> – оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; <i>Владеет опытом:</i> оценки эффективности решений по управлению персоналом;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Фе-	<i>Знать:</i> - теоретико-методологические основы и методики применения технических

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	дерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь и стиль общения к ситуации взаимодействия.	<p>средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p>
	УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.	<p><i>Знает:</i> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке;</p> <p><i>Умеет:</i> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций.</p>
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных, научно-практических и социальных мероприятиях, включая международные, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий	<p><i>Знает:</i> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);</p> <p>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции;</p> <p><i>Умеет:</i> - составлять и оформлять научные работы, научные статьи;</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- пользоваться информационно-</p>

		<p>коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций;</p> <p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции;</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст профессионального взаимодействия.</p>	<p><i>Знает:</i> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Умеет:</i> - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и физической реабилитации на основе критического осмысления;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - владения методами анализа и планирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p>
	<p>УК-5.2. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p>	<p><i>Знает:</i> - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</p> <p>- теоретико-методологические основы и методики применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Умеет:</i> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в сферу адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p>
	<p>УК-5.3. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе,</p>	<p><i>Знает:</i> - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных связей</p>

	выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.	в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации; - современные социокультурные проблемы наук о адаптивной физической культуре и физической реабилитации <i>Умеет:</i> - анализировать особенности программ по адаптивному физическому воспитанию, программ физической реабилитации, физической культуры и спорта, вносить коррекцию в профессиональные взаимодействия; <i>Владеет опытом:</i> профессионального взаимодействия со специалистами адаптивной физической культуры и физической реабилитации с учетом культурного разнообразия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт и результаты собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> – технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; <i>Умеет:</i> - критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт и результаты собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; <i>Владеет опытом:</i> разработки и принятия решений по совершенствованию собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Знает:</i> – основы психологии труда, стадии профессионального развития; <i>Умеет:</i> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. <i>Владеет опытом:</i> - разработки и принятия решений по совершенствованию собственной деятельности
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>Знает:</i> способы оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; <i>Умеет:</i> выстраивать траектории собственного профессионального роста; <i>Владеет опытом:</i> - разработки собственных методических решений при реализации про-

		грамм обучения в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.
ОПК-1 : Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает способы научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации	<p><i>Знает:</i> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Умеет:</i> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - оформления результатов исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять обучение и методическое сопровождение в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.	<p><i>Знает:</i> - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Умеет:</i> -осуществлять обучение и методическое сопровождение в адаптивной физической культуре и физической реабилитации;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</p>
	ОПК-1.3. Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и осуществляет их методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации.	<p><i>Знает:</i> - методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и осуществляет их методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и проводить занятия по обучению лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и осуществлять методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации.</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры</p>

		и физической реабилитации на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;
ОПК-2 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	<i>Знает:</i> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> умеет осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; <i>Владеет опытом:</i> подбора методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.
	ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры. Знает методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	<i>Знает:</i> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; <i>Умеет:</i> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; <i>Владеет опытом:</i> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с от-

		клонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
	ОПК-2.3. Владеет методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	<p><i>Знает:</i> - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>- организацию и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</p> <p><i>Умеет:</i> проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- актуализации или разработки учебных материалов;</p>
ОПК-3 : Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Формулирует методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;	<p><i>Знает:</i> методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей.</p> <p><i>Владеет опытом:</i> оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии</p>

		здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей.
	ОПК-3.2. Анализирует и применяет оптимальные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; способы оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<p><i>Знает:</i> современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся</p> <p><i>Владеет опытом:</i> использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней функциональной и физической подготовленности людей</p>
	ОПК-3.3. Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	<p><i>Знает:</i> методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p><i>Умеет:</i> применять средства, методы, приемы, технические средства и тренажеры; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития</p>
ОПК-4 : Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мо-	ОПК-4.1. Знает современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности.	<p><i>Знает:</i> современные проблемы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, их основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять педагогический контроль (контроль пара-</p>

<p>тивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>		<p>метров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), анализировать и интерпретировать получаемых данные; <i>Владеет опытом:</i> контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет применять современные методы и опыт практической работы воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ, в том числе с использованием технических средств, тренажеров и т.д. <i>Умеет:</i> использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; ; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой занимающегося адаптивной физической культурой; <i>Владеет опытом:</i> измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; проведения собеседования, оценки мотивации и психологического настроения занимающегося адаптивной физической культурой;</p>
	<p>ОПК 4.3. Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвали-</p>	<p><i>Знает:</i> основы анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <i>Умеет:</i> определять актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности; <i>Владеет опытом:</i> планирования мероприятий для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры,</p>

	дов)методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации	связанных с реализацией воспитательной деятельности
ОПК-5 : Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1. Знает современные способы закономерностей физического и психического развития у лиц с ограниченными способностями.	<i>Знает:</i> - идеи развивающего обучения; - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <i>Владеет опытом:</i> - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;
	ОПК-5.2. Умеет определять современные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития	<i>Знает:</i> - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <i>Умеет:</i> определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; <i>Владеет опытом:</i> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК 5.3. Владеет современными знаниями закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, периодами их	<i>Знает:</i> - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании;

	развития в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	<p>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Умеет: - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;</p> <p>Владеет опытом: -решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;</p>
ОПК-6 : Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1. Знает современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	<p>Знает: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <p>Умеет: - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>Владеет опытом: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;</p>
	ОПК-6.2. Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных функций организма человека	<p>Знает: - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>- международную классификацию функционирования;</p> <p>Умеет: - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <p>Владеет опытом: анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p>
	ОПК-6.3. Владеет современными методами реабилитации и восстановления нарушенных функций человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную програм-	<p>Знает:- средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

	му реабилитации.	<p><i>Умеет:</i> - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p>
ОПК-7 : Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает традиционные способен разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры и физической реабилитации	<p><i>Знает:</i> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>- особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p><i>Умеет:</i> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>
	ОПК-7.2. Умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	<p><i>Знает:</i> основы Международной классификации функционирования, определения целей и задач физической реабилитации, формулирования реабилитационного диагноза;</p> <p>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями</p>

		<p>жизнедеятельности, реабилитационный диагноз;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет разработкой новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p><i>Знает:</i> возможности адаптивной физической культуры по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать средства физической реабилитации по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - использования традиционные технологии по предупреждению развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>ОПК-8 : Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методику проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</p>	<p><i>Знает:</i> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p><i>Умеет:</i> выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогене-</p>

		тических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;
	ОПК-8.2. Умеет проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	<p><i>Знает:</i> - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</p> <p><i>Умеет:</i> -- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</p>
	ОПК-8.3. Владеет навыком проведения комплексных мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<p><i>Знает:</i> - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</p> <p>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</p> <p><i>Умеет:</i> - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;</p>
ОПК-9 : Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Знает методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	<p><i>Знает:</i> негативные социальные явления возникающие у занимающихся адаптивной физической культурой; функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</p> <p>- актуальные тенденции в россий-</p>

		<p>ском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области адаптивного спорта; <p><i>Умеет:</i> использовать современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма с целью профилактики негативных социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами и инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p><i>Владеет опытом:</i> - выявления и анализа негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в различных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
	ОПК-9.2. Умеет	<i>Знает:</i> способы оценки эффек-

	проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений.	тивности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <i>Умеет:</i> дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; <i>Владеет опытом:</i> корректирования содержания и направленности компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.
	ОПК-9.3. Владеет методами и методологией проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	<i>Знает:</i> этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; <i>Умеет:</i> составлять программы и организовывать занятия по адаптивной физической культуре с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм; <i>Владеет опытом:</i> создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ОПК-10.1. Знает методику проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации	<i>Знает:</i> - современные методы научного исследования, алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; <i>Умет:-</i> использовать современные

		<p>средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - проведения научных исследований, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</p>
	ОПК-10.2. Умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической	<p><i>Знает:</i> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения, основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры, формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - анализа и интерпретации результатов научных исследований;</p>
	ОПК-10.3. Владеет методами проведения и оформления результатов научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации	<p><i>Знает:</i> - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными при проведении научных исследований;</p> <p><i>Умеет:</i> - определять приоритетные направления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и физической реабилитации, проводить по ним научные исследования и оформлять результаты;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</p>
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает методику планирования работы в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	<p><i>Знает:</i> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p> <p>- основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими откло-</p>

		<p>нения в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> планировать деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, планирование организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнения программ физической реабилитации; <i>Владеет опытом:</i> планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, планирование организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнения программ физической реабилитации;</p>
	ОПК-11.2. Умеет осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	<p><i>Знает:</i> - методы текущего контроля за деятельностью в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> осуществлять текущий контроль за организацией работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, организацией занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации; <i>Владеет опытом:</i> осуществления текущего контроля за организацией работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, организацией занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации.</p>
	ОПК-11.3. Умеет принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	<p><i>Знает:</i> - методы управления организациями в области работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; <i>Умеет:</i> руководить и принимать управленческие решения при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья по организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации; <i>Владеет опытом:</i> руководства и принятия управленческих решений при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья по организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ фи-</p>

		зической реабилитации;
<p>ПК-1. Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды.</p>	<p>ПК-1.1. Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><i>Знает:</i> систему организации медицинской и социальной реабилитации в Российской Федерации, порядки оказания помощи по медицинской реабилитации взрослому и детскому населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации; - современные методы клинической и инструментальной диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности; <p><i>Умеет:</i> проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на основании категорий МКФ; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний; <p><i>Владеет опытом:</i> интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации и анализа результатов инструментального обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; - интерпретации данных, полученных при консультировании пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними

		ми ограничения жизнедеятельности, специалистами с высшим профессиональным образованием (клинические логопеды, психологи, специалисты по эргореабилитации и др.) мультидисциплинарной реабилитационной <i>команды</i> ;
	ПК- 1.2. Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья	<p><i>Знает:</i> - методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;</p> <p>-классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности;</p> <p>- методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;</p> <p><i>Умеет:</i> - составлять заключение о состоянии нарушенных и сохраненных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ;</p> <p>- совместно с другими членами МБК формулировать цель проведения реабилитационных мероприятий;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> составлять заключение о состоянии нарушенных и сохраненных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ;</p> <p>- совместно с другими членами МБК формулировать цель проведения реабилитационных мероприятий;</p>
	ПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации	<p><i>Знает:</i> - факторы риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента;</p> <p>- этапы и принципы восстановления нарушенных функций и структур, ограниченных активности и участия; влияние на пациен-</p>

		<p>тов факторов окружающей среды при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и (или) состояниях, проблемах перинатального периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы потенцирования, кумуляции и угасания эффекта от используемых вмешательств, принципы безопасности проведения различных вмешательств или стимуляций в процессе физической реабилитации; - критерии эффективности мероприятий по физической реабилитации; - инструментальные методы исследования, используемые для оценки эффективности реабилитационных мероприятий; <p><i>Умеет:</i> использовать инструментальные методы исследования, используемые для оценки эффективности реабилитационных мероприятий;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации;</p>
<p>ПК-2. Способен формулировать функциональный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья, а также составлять программы физической реабилитации</p>	<p>ПК-2.1. Ставит функциональный и реабилитационный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>Знает: - особенности нарушения функций, активности и участия при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, проблемах перинатального периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенез и саногенез основных заболеваний, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваний, патологических состояний перинатального периода; - методы оценки, классификация вариантов нарушений двигательных функций, бытовых навыков и других аспектов функционирования организма человека; - теорию адаптации, дезадаптации и стресса; <p><i>Умеет:</i> совместно с другими членами МБК определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и реабилитационный план;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> постановки</p>

		функционального и реабилитационного диагноза на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Составляет программы физической реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><i>Знает:</i> - методику разработки индивидуальных программ физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом развитии с учетом возраста, влияние заболевания на физическое и психомоторное развитие и функциональный статус человека;</p> <p>- методику разработки комплекса методов физической реабилитации для самостоятельного применения с учетом возраста, заболевания и функционального статуса;</p> <p>- принципы определения преимуществ применения того или иного средства, метода физической реабилитации (в том числе кинезотерапии, механотерапии, физиотерапии, робототехники и др.) на различных этапах проведения медицинской реабилитации, в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, при устойчивых нарушениях функций и структур организма человека, ограничении жизнедеятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> - разрабатывать индивидуальную программу физической реабилитации, определять оптимальный набор реабилитационных мероприятий с применением</p> <p><i>Владеет опытом:</i> разработки индивидуальной программы физической реабилитации, определения оптимального набора реабилитационных мероприятий с применением средств физической реабилитации;</p>
	<p>ПК-2.3</p> <p>Определяет факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</p>	<p><i>Знает:</i> - факторы риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление;</p> <p>- факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента;</p> <p><i>Умеет:</i> - выявлять факторы риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление;</p> <p>- факторы, препятствующие вос-</p>

		становлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента; <i>Владеет опытом:</i> выявления факторов риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление; - факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента;
ПК-3. Способен проводить мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.	ПК-3.1. Демонстрирует навыки проведения физических упражнений (дыхательных, изометрических, активных, пассивных и др.)	<i>Знает:</i> средства и методы лечебной физкультуры, основы их применения, механизмы лечебного действия медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; <i>Умеет:</i> применять различные средства лечебной физкультуры, а именно: дыхательные упражнения, упражнения для укрепления мышц разной локализации, лечебную физкультуру с использованием тренажеров, лечебную физкультуру в бассейне, упражнения ЛФК с использованием подвесных систем, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию; -проводить индивидуальные и групповые занятия ЛФК, кинезиотейпирование; -применять пособия по восстановлению позы статических функций, аппаратные статокINETические нагрузки, элементы спорта в реабилитационных программах; -проводить динамическую proprioKоррекцию, коррекцию нарушения двигательной функции при помощи БОС, с использованием компьютерных технологий, постральную коррекцию и др; <i>Владеет опытом:</i> применения различных средств лечебной физкультуры при проведении мероприятий по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.
	ПК-3.2. Демонстрирует навыки массажа при проведении мероприятий по физической реабилитации	<i>Знает:</i> -приемы и методы массажа, механизмы лечебного действия медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению;

		<p><i>Умеет:</i> применять различные методы массажа;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> применения приемов массажа при проведении мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки проведения мероприятий по физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств (механотерапии, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС и др.)</p>	<p><i>Знает:</i> - средства механотерапии; роботизированную механотерапию, тренажеры, лечебное плавание в бассейне, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС, механизмы лечебного действия медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению;</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные средства механотерапии; роботизированную механотерапию, тренажеры, лечебное плавание в бассейне, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС</p> <p><i>Владеет опытом:</i> применения различные средства механотерапии; роботизированную механотерапию, тренажеры, лечебное плавание в бассейне, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС при проведении мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.</p>
<p>ПК-4. Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><i>Знает:</i> - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия для паци-</p>

		<p>ентов с применением средств физической реабилитации</p> <p><i>Владеет опытом:</i> организовывать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия для пациентов с применением средств физической реабилитации</p>
	<p>ПК-4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста</p>	<p><i>Знает:</i> - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать уровень физической активности пациентов в соответствии с действующими стандартами и методиками и составлять рекомендаций и программы по оптимизации физической активности в зависимости от состояния здоровья человека (группы здоровья), а также осуществлять методическое обеспечение физической активности для здоровья;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> оценки уровня физической активности пациентов в соответствии с действующими стандартами и методиками и составления рекомендаций и программ по оптимизации физической активности в зависимости от состояния здоровья человека (группы здоровья), а также осуществления методического обеспечения физической активности для здоровья;</p>
	<p>ПК-4.3 Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><i>Знает:</i> - основы здорового образа жизни, методы его формирования;</p> <p>- международные и российские рекомендации по оптимизации физической активности для здоровья</p> <p><i>Умеет:</i> проводить мероприятия по продвижению здорового образа жизни среди пациентов, а также их законных представителей и лиц, осуществляющих уход;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> проведения мероприятий по продвижению здорового образа жизни среди пациентов, а также их законных представителей и лиц, осуществляющих уход;</p>

<p>ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>Знает: - методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры; Умеет: обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды; <i>Владеет опытом:</i> обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды;</p>
	<p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>	<p><i>Знает:</i> - методику разработки комплекса методов физической реабилитации для самостоятельного применения с учетом возраста, заболевания и функционального статуса; <i>Умеет:</i> составлять программу комплекса методов физической реабилитации для самостоятельного применения с учетом возраста, заболевания и функционального статуса; <i>Владеет опытом:</i> Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p>
	<p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p><i>Знает:</i> - принципы определения преимуществ применения того или иного средства, метода физической реабилитации (в том числе кинезотерапии, механотерапии, физиотерапии, робототехники и др.) на различных этапах проведения медицинской реабилитации, в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, при устойчивых нарушениях функций и структур организма человека, ограничении жизнедеятельности; <i>Умеет:</i> обучать пациентов, их</p>

		<p>законных представителей и лиц, осуществляющих уход методикам оздоровительных тренировок и методам самостоятельного применения средств физической реабилитации, а также пользованию вспомогательными средствами передвижения и средствами ухода;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> обучения пациентов, их законных представителей и лиц, осуществляющих уход методикам оздоровительных тренировок и методам самостоятельного применения средств физической реабилитации, а также пользованию вспомогательными средствами передвижения и средствами ухода;</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>ПК-6.1 Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p><i>Знает:</i> - педагогические технологии в сфере образования в области адаптивной физической культуры и спорта; методы и средства организации и управления педагогическим процессом;</p> <p>- алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p><i>Умеет:</i> - планировать образовательный процесс для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - планирования образовательного процесса и использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми;</p>
	<p>ПК-6.2. Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p><i>Знает:</i> - методы развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека. С использованием расчлененного и целостного методов обучения.</p> <p><i>Владеет опытом:</i> осуществлять развивающее обучение лиц разно-</p>

		го возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека. С использованием расчлененного и целостного методов обучения.
	ПК 6.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;	<i>Знает:</i> организацию организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; <i>Умеет:</i> применять варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; <i>Владеет опытом:</i> по осуществлению развивающее обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.
ПК-7. Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования	ПК-7.1 Описывает технологию проведения самостоятельного научного исследования.	<i>Знает:</i> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; <i>Умеет:</i> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры и физической реабилитации; <i>Владеет опытом:</i> проведения самостоятельного научного исследования.
	ПК-7.2. Описывает алгоритм обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий	<i>Знает:</i> - методику написания научных отчетов, статей и научных докладов; <i>Умеет:</i> - осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, интерпретировать результаты научных исследований; -обрабатывать результаты исследований с использованием мето-

		<p>дов математической статистики, информационных технологий.</p> <p><i>Владеет опытом:</i> обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий.</p>
	ПК-7.3. Анализирует результаты научных исследований, формулирует и представляет обобщения и выводы	<p><i>Знает:</i> - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать результаты научных исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> - анализа результатов научных исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы;</p>
<p>ПК-8. Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные результаты</p>	ПК-8.1. Демонстрирует навыки практического использования современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов, позволяющих получить новые научные результаты	<p><i>Знает:</i> - современных шкалы, тесты, опросники и инструментальные методы, позволяющих получить новые научные результаты;</p> <p><i>Умеет:</i> - использовать современные шкалы, тесты, опросники и инструментальные методы, позволяющих получить новые научные результаты в процессе проведения физической реабилитации;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> получения новых научных результатов при практическом использовании современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов.</p>
	ПК-8.2. Анализирует научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий	<p><i>Знает:</i> - нормативные требования и методологические основы научно-методического анализа научных результатов в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> анализа научных результатов, полученных при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий;</p>
	ПК-8.3. Формулирует выводы и составляет заключение о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую	<p><i>Знает:</i> правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических по-</p>

	<p>деятельность</p>	<p>собий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций;</p> <p><i>Умеет:</i> составляет заключение о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятельность;</p> <p><i>Владеет опытом:</i> навыков работы на современном оборудовании для проведения исследовательских работ - навыками выступления на семинарах с презентациями по профилю выполняемой работы;</p>
--	---------------------	---

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем (и рецензентом)

3.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, относящуюся к профессиональной области, с использованием инструментария системного подхода, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними.	Знать: методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;	Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	Владеть опытом: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
	УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемы; осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование информации, необходимой для решения проблемы, критически оценивая надежность источников информации.	Знать: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Владеть опытом: выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
	УК-1.3. Разрабатывает алгоритм решения проблемной ситуации на основе системного под-	Знать: методики составления алгоритмов решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и современного уровня науки;	Уметь: оценивать ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений	Владеть опытом: демонстрация навыков оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуа-

	хода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений.			ций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	Уметь: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам магистратуры	Владеть опытом: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в адаптивной физической культуре и физической реабилитации;
	УК-2.2. Разрабатывает план-графика реализации проекта, принимая во внимание ресурсные ограничения и действующие правовые нормы; определяет последовательность и методы решения задач и достижения промежуточных результатов.	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеть опытом: разработки проектов в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации
	УК-2.3. Осуществляет мониторинг реализации проекта, координирование работы участников проекта, конструктивное преодоление возникающих разногласий и конфликтов; определяет степень достижения планируемых результатов; формирует отчет-	Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	Уметь: - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;	Владеть опытом: формирования отчетных документы в соответствии с установленными требованиями.

	ные документы в соответствии с установленными требованиями.			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает стратегию командной работы исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; распределяет функциональные обязанности между членами команды; организует обсуждение разных идей и мнений: проявляет умение учёта в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: методы оказания профессиональной поддержки специалистов, работающих в составе команды	Уметь: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры, физической реабилитации	Владеть опытом: работы с современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации, в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов
	УК-3.2. Демонстрирует навык организовать и координировать работу команды, способность мотивировать участников команды на достижение результата, налаживает обратную связь и вносит необходимые коррективы в командную работу, разрешает возникающие противоречия, принимает на себя риски и ответствен-	Знать: методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры, членами команды	Уметь: мотивировать участников команды на достижение результата, налаживать обратную связь и вносить необходимые коррективы в командную работу	Владеть опытом: разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации в сфере адаптивной физической культуры

	ность за результат			
	У.К. 3.3. Оценивает эффективность работы команды по достигнутому результату	Знать: методы оценки эффективности работы специалистов АФК, членов мультидисциплинарной команды по достигнутому результату.	Уметь: оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; – оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования	Владеть опытом: оценки эффективности решений по управлению персоналом;
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь и стиль общения к ситуации взаимодействия.	Знать: теоретико-методологические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности	Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности	Владеть опытом: использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности
	УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) с применением современных коммуникативных технологий.	Знать: способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке	Уметь: использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности	Владеет опытом: использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных, научно-практических и социальных мероприятиях, включая международные, в том числе с использованием современных	Знать: пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные конференции	Уметь: составлять и оформлять научные работы, научные статьи; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными техноло-	Владеет опытом: - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприяти-

	менных коммуникативных технологий		гиями и средствами подготовки презентаций; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.	ях, включая международные конференции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурный контекст профессионального взаимодействия.	Знать: основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Уметь: - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и физической реабилитации на основе критического осмысления;	Владеть опытом: владения методами анализа и планирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры
	УК-5.2. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	Знать: правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - теоретико-методологические основы и методики применения информационно-коммуникационных технологий	Уметь: самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в сферу адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Владеть опытом: прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры
	УК-5.3. Адаптируется к условиям работы в мультикультурном коллективе, выстраивает профессиональные взаимодействия с учетом культурного разнообразия.	Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных связей в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации; - современные социокультурные проблемы наук о адаптивной физической культуре и физической реабилитации	Уметь: анализировать особенности программ по адаптивному физическому воспитанию, программ физической реабилитации, вносить коррекцию в профессиональные взаимодействия	Владеть опытом: профессионального взаимодействия со специалистами адаптивной физической культуры и физической реабилитации с учетом культурного разнообразия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт и результаты собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности	Знать: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	Уметь: критически оценивает и переосмысливает накопленный опыт и результаты собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	Владеть опытом: разработки и принятия решений по совершенствованию собственной (и чужой) учебной и профессиональной деятельности.

ния на основе самооценки	нальной деятельности.			
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основы психологии труда, стадии профессионального развития	Уметь: оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	Владеть опытом: разработки и принятия решений по совершенствованию собственной деятельности
	УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: способы оценивания требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста	Владеть опытом: разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.
ОПК-1 : Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает способы научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Знать: организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации;	Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок	Владеть опытом: оформления результатов исследований в форме методических и практических рекомендаций;
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять обучение и методическое сопровождение в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.	Знать: инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Уметь: : -осуществлять обучение и методическое сопровождение в адаптивной физической культуре и физической реабилитации;	Владеть опытом: систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления
	ОПК-1.3. Владеет навыками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и осуществляет их методическое сопровождение процесса обучения в	Знать: методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и осуществляет их методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Умеет: планировать и проводить занятия по обучению лиц с отклонениями в состоянии здоровья, и осуществлять методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	Владеть опытом: взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры и физической реабилитации на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев

	основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации		ры и физической реабилитации	ев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры
ОПК-2 : Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2.1. Знает эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	Знать: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Уметь: осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Владеть опытом: подбора методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования
	ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры Знает методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры	Знать: целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Уметь: практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры	Владеть опытом: применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры
	ОПК-2.3. Владеет методами обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специаль-	Знать: организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; - организацию и проведение мас-	Уметь: проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспече-	Владеть опытом: проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-

	ных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	совых физкультурно-оздоровительных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность)	нием образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры	методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов
ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Формулирует методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности	Знать: методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; возрастные особенности психофизического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений	Уметь: использовать методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей	Владеть опытом: оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и функциональной подготовленности людей
	ОПК-3.2. Анализирует и применяет оптимальные решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; способы оценки эффективности процесса обучения в области адаптив-	Знать: современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся;	Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся, использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся	Владеть опытом: использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней функциональной и физической подготовленности людей

	ной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов			
	ОПК-3.3. Определяет проблемные ситуации в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин; критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	Знать: методы планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	Уметь: применять средства, методы, приемы для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека	Владеть опытом: применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития
ОПК-4 : Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориента-	ОПК-4.1. Знает современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	Знать: современные проблемы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, их основных видов и пути их решения; теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	Уметь: осуществлять педагогический контроль (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), анализировать и интерпретировать получаемые данные	Владеть опытом: контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола
	ОПК-4.2. Умеет применять современные методы и опыт практической работы воспитание лиц	Знает: особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса, средства и методы практической работы с	Уметь: использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях орга-	Владеть опытом: измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;

ций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	с отклонениями в состоянии здоровья для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ, в том числе с использованием технических средств, тренажеров и т.д.	низма; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой занимающегося адаптивной физической культурой	проведения собеседования, оценки мотивации и психологического настроения занимающегося адаптивной физической культурой
	ОПК 4.3. Владеет современными методами и опытом практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) методами оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Знать: основы анализа потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;	Уметь: определять актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности;	Владеть опытом планирования мероприятий для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности
ОПК-5: Способен определять законо-	ОПК-5.1. Знает современные способы зако-	Знать: идеи развивающего обучения; основные концепции развития	Уметь: формулировать задачи развивающего обучения с уче-	Владеть опытом: применения в образовательном процессе

мерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	номерностей физическо-го и психического развития у лиц с ограниченными способностями.	личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья	том сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	средств, методов и технологий воспитательной деятельности;
	ОПК-5.2. Умеет определять современные закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития	Знать: кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Умеет: определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ	Владеть опытом: оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК 5.3. Владеет современными знаниями закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием, периодами их развития в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	Знать: особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; виды и методику разработки оценочных средств в образовании; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте	Уметь: разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику	Владеть опытом: решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;
ОПК-6 : Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или	ОПК-6.1. Знает современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной	Знать: основные тенденции развития соответствующей области научного знания; факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	Уметь: выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;	Владеть опытом: обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для

<p>временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>			<p>больных и инвалидов</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных функций организма человека</p>	<p>Знать: средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; международную классификацию функционирования</p>	<p>Уметь: выявлять факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека</p>	<p>Владеть опытом: анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет современными методами реабилитации и восстановления нарушенных функций человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>Знать: средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Уметь: применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p>	<p>Владеть опытом: применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации</p>
<p>ОПК-7 : Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ОПК-7.1. Знает традиционные способен разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека современные способы восстановления нарушенных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры и физической реабилитации</p>	<p>Знает: социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.</p>	<p>Уметь: обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых</p>	<p>Владеть опытом: современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>

	ОПК-7.2. Умеет использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	Знать: основы Международной классификации функционирования, определения целей и задач физической реабилитации, формулирования реабилитационного диагноза; современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Уметь: формулировать цели и задачи физической реабилитации лиц разного возраста со стойкими, выраженными ограничениями жизнедеятельности, реабилитационный диагноз	Владеть опытом: применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры
	ОПК-7.3. Владеет разработкой новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знать: возможности адаптивной физической культуры по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма с помощью средств физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья	Уметь: использовать средства физической реабилитации по улучшению и компенсации выраженных или стойко утраченных функций организма;	Владеть опытом: использования традиционных технологий по предупреждению развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-8 : Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма	ОПК-8.1. Знает методику проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;	Уметь: выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения	Владеть опытом: выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного

человека				заболевания или дефекта
	ОПК-8.2. Умеет проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	Знать: клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;	Уметь: определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);	Владеть опытом: разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания
	ОПК-8.3. Владеет навыком проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Знать: основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения	Уметь: оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека;	Владеть опытом: подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
ОПК-9: Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Знает методику проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.	Знать: негативные социальные явления возникающие у занимающихся адаптивной физической культурой; функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные	Уметь: использовать современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма с целью профилактики негативных социальных явлений; - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключющие применение допинга спортсменами инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе	Владеть опытом: - выявления и анализа негативных социальных явления во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм; - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни.

		антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области адаптивного спорта.	проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;	
	ОПК-9.2. Умеет проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений.	Знать: : способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций	Уметь: дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп	Владеть опытом: корректирования содержания и направленности компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека
	ОПК-9.3. Владеет методами и методологией проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	Знать: этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;	Уметь: составлять программы и организовывать занятия по адаптивной физической культуре с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры, связанные с последствиями заболеваний и травм;	Владеть опытом: создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных	ОПК-10.1. Знает методику проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической	Знать: современные методы научного исследования, алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилита-	Уметь: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры и физической	Владеть опытом: проведения научных исследований, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья

ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	культуры и физической реабилитации	ции с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	реабилитации	
	ОПК-10.2. Умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Знать: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения, основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры	Уметь: выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры, формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Владеть опытом: анализа и интерпретации результатов научных исследований
	ОПК-10.3. Владеет методами проведения и оформления результатов научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Знать: требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными при проведении научных исследований;	Уметь: определять приоритетные направления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и физической реабилитации, проводить по ним научные исследования и оформлять результаты	Владеть опытом: оформления результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает методику планирования работы в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знать: нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Уметь: планировать деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, планирование организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнения программ физической реабилитации	Владеть опытом: планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, планирование организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнения программ физической реабилитации
	ОПК-11.2. Умеет осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знать: методы текущего контроля за деятельностью в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	Уметь: осуществлять текущий контроль за организацией работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, организацией занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации	Владеть опытом: осуществления текущего контроля за организацией работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, организацией занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации

				абилитации
	ОПК-11.3. Умеет принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Знать: методы управления организациями в области работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Уметь: руководить и принимать управленческие решения при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья по организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации	Владеть опытом: руководства и принятия управленческих решений при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья по организации занятий по адаптивной физической культуре и выполнению программ физической реабилитации
ПК-1. Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды.	ПК-1.1. Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья	Знать: систему организации медицинской и социальной реабилитации в Российской Федерации, порядки оказания помощи по медицинской реабилитации взрослому и детскому населению; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи по медицинской реабилитации; - современные методы клинической и инструментальной диагностики нарушений функций, структур организма человека и жизнедеятельности	Уметь: проводить осмотры и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей), имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, на основании категорий МКФ; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека пациентов в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний	Владеть опытом: интерпретации и анализа результатов осмотра и обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; - интерпретации и анализа результатов инструментального обследования пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности; - интерпретации данных, полученных при консультировании пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, специалистами с высшим профессиональным образованием (клинические логопеды, психологи, специалисты по эрго-реабилитации и др.) мульти-

				дисциплинарной реабилитационной команды
	ПК- 1.2. Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья	Знать: методику осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; -классы и категории нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности; - методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Уметь: составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ; - совместно с другими членами МДК формулировать цель проведения реабилитационных мероприятий	Владеть опытом: составлять заключение о состоянии нарушенных и сохранных функций и структур пациента, состоянии его жизнедеятельности по данным всестороннего обследования с учетом МКФ; - совместно с другими членами МДК формулировать цель проведения реабилитационных мероприятий
	ПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации	Знать: факторы риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента; - этапы и принципы восстановления нарушенных функций и структур, ограниченной активности и участия; влияние на пациентов факторов окружающей среды при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и (или) состояниях, проблемах перинатального периода;	Уметь: использовать инструментальные методы исследования, используемые для оценки эффективности реабилитационных мероприятий	Владеть опытом: оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none"> - принципы потенцирования, ку-муляции и угасания эффекта от используемых вмешательств, принципы безопасности проведения различных вмешательств или стимуляций в процессе физической реабилитации; - критерии эффективности мероприятий по физической реабилитации; - инструментальные методы исследования, используемые для оценки эффективности реабилитационных мероприятий. 		
ПК-2. Способен формулировать функциональный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья, а также составлять программы физической реабилитации	ПК-2.1. Ставит функциональный и реабилитационный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья	Знать: особенности нарушения функций, активности и участия при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, проблемах перинатального периода; <ul style="list-style-type: none"> - патогенез и саногенез основных заболеваний, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваний, патологических состояний перинатального периода; - методы оценки, классификация вариантов нарушений двигательных функций, бытовых навыков и других аспектов функционирования организма человека; - теорию адаптации, дезадаптации и стресса 	Уметь: совместно с другими членами МДК определять реабилитационный потенциал, формулировать реабилитационный диагноз с учетом МКФ и реабилитационный план	Владеть опытом: постановки функционального и реабилитационного диагноза на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья
	ПК-2.2. Составляет программы физической реабилитации для лиц разного возраста и состоя-	Знать: методику разработки индивидуальных программ физической реабилитации в целях профилактики отклонений в физическом раз-	Уметь: разрабатывать индивидуальную программу физической реабилитации, определять оптимальный набор реабилитацион-	Владеть опытом: разработки индивидуальной программы физической реабилитации, определения оптимального

	<p>ния здоровья</p>	<p>витии с учетом возраста, влияние заболевания на физическое и психомоторное развитие и функциональный статус человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки комплекса методов физической реабилитации для самостоятельного применения с учетом возраста, заболевания и функционального статуса; - принципы определения преимуществ применения того или иного средства, метода физической реабилитации (в том числе кинезотерапии, механотерапии, физиотерапии, робототехники и др.) на различных этапах проведения медицинской реабилитации, в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, при устойчивых нарушениях функций и структур организма человека, ограничении жизнедеятельности 	<p>ных мероприятий с применением средств физической реабилитации</p>	<p>набора реабилитационных мероприятий с применением средств физической реабилитации</p>
	<p>ПК-2.3 Определяет факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</p>	<p>Знать: факторы риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента.</p>	<p>Уметь: выявлять факторы риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента</p>	<p>Владеть опытом: выявления факторов риска при проведении физической реабилитации; факторы, задерживающие восстановление; факторы, препятствующие восстановлению нарушенных функций и структур, ограничивающих жизнедеятельность пациента</p>
<p>ПК-3. Способен проводить мероприятия по физической реабилитации, направленные на</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует навыки проведения физических упражнений (дыхательных, изометрических, активных, пассив-</p>	<p>Знать: средства и методы лечебной физкультуры, основы их применения, механизмы лечебного действия медицинские показания и медицинские противопоказания к</p>	<p>Умеет: применять различные средства лечебной физкультуры, а именно: дыхательные упражнения, упражнения для укрепления мышц разной локализации,</p>	<p>Владеть опытом: применения различных средств лечебной физкультуры при проведении мероприятия по физической реабилитации, направленные</p>

<p>развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.</p>	<p>ных и др.)</p>	<p>их применению;</p>	<p>лечебную физкультуру с использованием тренажеров, лечебную физкультуру в бассейне, упражнения ЛФК с использованием подвесных систем, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию;</p> <p>-проводить индивидуальные и групповые занятия ЛФК, кинезотейпирование;</p> <p>-применять пособия по восстановлению позностатических функций, аппаратные статокINETические нагрузки, элементы спорта в реабилитационных программах;</p> <p>-проводить динамическую proprioKоррекцию, коррекцию нарушения двигательной функции при помощи БОС, с использованием компьютерных технологий, поcтуральную коррекцию и др;</p>	<p>на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья</p>
	<p>ПК-3.2. Демонстрирует навыки массажа при проведении мероприятий по физической реабилитации</p>	<p>Знать: приемы и методы медицинского массажа, механизмы лечебного действия медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению;</p>	<p>Уметь: применять различные методы медицинского массажа</p>	<p>Владеть опытом: применения приемов медицинского массажа при проведении мероприятий по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки проведения мероприятий по физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств (меха-</p>	<p>Знать: средства механотерапии; роботизированную механотерапию, тренажеры, лечебное плавание в бассейне, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию, информационных технологий и</p>	<p>Умеет: применять различные средства механотерапии; роботизированную механотерапию, тренажеры, лечебное плавание в бассейне, имитацию ходьбы со стабилизацией, баланс-терапию,</p>	<p>Владеть опытом: применения различные средства механотерапии; роботизированную механотерапию, тренажеры, лечебное плавание в бассейне, имитацию ходьбы со стабили-</p>

	нотерапии, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС и др.)	виртуальной реальности, технологий БОС, механизмы лечебного действия медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению;	информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС	зацией, баланс-терапию, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС при проведении мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.
ПК-4. Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,	ПК-4.1. Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья	Знать: принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности	Уметь: организовывать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия для пациентов с применением средств физической реабилитации	Владеть опытом: организации и проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для пациентов с применением средств физической реабилитации
	ПК-4.2. Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста	Знает: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Уметь: оценивать уровень физической активности пациентов в соответствии с действующими стандартами и методиками и составлять рекомендаций и программы по оптимизации физической активности в зависимости от состояния здоровья человека (группы здоровья), а также осуществлять методическое обеспечение физической активности для здоровья	Владеть опытом: оценки уровня физической активности пациентов в соответствии с действующими стандартами и методиками и составления рекомендаций и программ по оптимизации физической активности в зависимости от состояния здоровья человека (группы здоровья), а также осуществления методического обеспечения физической активности для здоровья
	ПК-4.3. Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	Знать: - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - международные и российские рекомендации по оптимизации физической активности для здоровья.	Умеет: : проводить мероприятия по продвижению здорового образа жизни среди пациентов, а также их законных представителей и лиц, осуществляющих уход	Владеть опытом: проведения мероприятий по продвижению здорового образа жизни среди пациентов, а также их законных представителей и лиц, осуществляющих уход

ПК-5. Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	Знать: методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры	Уметь: обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды	Владеть опытом: обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды
	ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.	Знать: методику разработки комплекса методов физической реабилитации для самостоятельного применения с учетом возраста, заболевания и функционального статуса;	Уметь: составлять программу комплекса методов физической реабилитации для самостоятельного применения с учетом возраста, заболевания и функционального статуса;	Владеть опытом: составления программы физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности	Знать: принципы определения преимуществ применения того или иного средства, метода физической реабилитации (в том числе кинезотерапии, механотерапии, физиотерапии, робототехники и др.) на различных этапах проведения медицинской реабилитации, в различные периоды течения заболеваний и (или) состояний, при устойчивых нарушениях функций и структур организма человека, ограничении жизнедеятельности	Уметь: обучать пациентов, их законных представителей и лиц, осуществляющих уход методикам оздоровительных тренировок и методам самостоятельного применения средств физической реабилитации, а также пользоваться вспомогательными средствами передвижения и средствами ухода	Владеть опытом: обучения пациентов, их законных представителей и лиц, осуществляющих уход методикам оздоровительных тренировок и методам самостоятельного применения средств физической реабилитации, а также пользоваться вспомогательными средствами передвижения и средствами ухода
ПК-6. Способен осуществлять разви-	ПК-6.1 Описывает алгоритм планирования об-	Знать: - педагогические технологии в сфере образования в области	Уметь: планировать образовательный процесс для лиц разно-	Владеть опытом: планирования образовательного процес-

<p>вающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>разовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p>	<p>адаптивной физической культуры и спорта; методы и средства организации и управления педагогическим процессом; - алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>го возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека;</p>	<p>са и использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми;</p>
	<p>ПК-6.2. Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>Знать: методы развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>	<p>Уметь: осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека с использованием расчлененного и целостного методов обучения.</p>	<p>Владеть опытом: осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека с использованием расчлененного и целостного методов обучения.</p>
	<p>ПК 6.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;</p>	<p>Знать: работу организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта</p>	<p>Уметь: применять варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта</p>	<p>Владеть опытом: по осуществлению развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p>
<p>ПК-7. Способен проводить научные исследования в сфере физической реабилитации с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-7.1 Описывает технологию проведения самостоятельного научного исследования.</p>	<p>Знать: современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Уметь: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры и физической реабилитации;</p>	<p>Владеть опытом: проведения самостоятельного научного исследования.</p>

	ПК-7.2. Описывает алгоритм обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий	Знать: методику написания научных отчетов, статей и научных докладов	Уметь: осуществлять постановку целей и задач научного исследования, формулировать проблему научного исследования, применять эмпирические методы исследования, интерпретировать результаты научных исследований; -обрабатывать результаты исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий.	Владеть опытом: обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий.
	ПК-7.3. Анализирует результаты научных исследований, формулирует и представляет обобщения и выводы	Знать: требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными	Уметь: анализировать результаты научных исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы	Владеть опытом: анализа результатов научных исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы;
ПК-8. Способен осуществлять оценку эффективности мероприятий и программ физической реабилитации с использованием современных измерительных инструментов и технологий, позволяющих получить новые научные результаты	ПК-8.1. Демонстрирует навыки практического использования современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов, позволяющих получить новые научные результаты	Знать: современных шкалы, тесты, опросники и инструментальные методы, позволяющих получить новые научные результаты	Уметь: использовать современные шкалы, тесты, опросники и инструментальные методы, позволяющих получить новые научные результаты в процессе проведения физической реабилитации;	Владеть опытом: получения новых научных результатов при практическом использовании современных шкал, тестов, опросников и инструментальных методов.
	ПК-8.2. Анализирует научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий	Знать: нормативные требования и методологические основы научнометодического анализа научных результатов в области адаптивной физической культуры и физической реабилитации	Уметь: анализировать научные результаты, полученные при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий	Владеть опытом: анализа научных результатов, полученных при использовании современных практических измерительных инструментов и технологий
	ПК-8.3. Формулирует выводы и составляет заключение о целесообразности внедрения новых измери-	Знать: правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских про-	Уметь: составляет заключение о целесообразности внедрения новых измерительных инструментов в практическую деятель-	Владеть опытом: навыков работы на современном оборудовании для проведения исследовательских работ - на вы-

тельных инструментов в практическую деятельность	грамм, тематик методических пособий, методики подготовки докладов для семинаров, конференций	ность	ками выступления на семинарах с презентациями по профилю выполняемой работы
--	--	-------	---

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

[illegible]

[illegible]

различных возрастных и гендерных групп																	
11.Применять в магистерском исследовании современные методы в воспитательной деятельности, мотивации для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры									+								
12. В процессе магистерского исследования использует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья										+							
13. Обобщает и внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека											+						
14. В магистерском исследовании использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека												+					
15. В магистерском исследовании проводит комплексные мероприятия по преду-													+				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении магистерской диссертации

1. Аргументировать актуальность темы магистерского исследования (УК-1)
2. Обосновать практическую значимость магистерского исследования в профессиональной деятельности (УК-1)
3. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования (УК-2)
4. Продемонстрировать владение навыками, аргументированно отстаивать обоснованность рекомендаций и предложений, представленных в исследовании в ходе защиты работы в ГЭК (УК-4), (УК-5)
5. Ясно, логично и грамотно излагает результаты исследования при защите диссертации (УК-4)
6. Продемонстрировать способность представить квалифицированную оценку роли адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.. (УК-6)
7. В магистерском исследовании дает оценку эффективности средств и методов воздействия и выявить проблемы процесса обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-3)
8. В магистерском исследовании применяет средства и методы адаптивной физической культуры для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп. (ОПК-3)
9. Ясно и логично представляет информацию по теме магистерского исследования в сфере адаптивной физической культуры (УК-3)
10. Применяет в магистерском исследовании научно-методическое сопровождение процесса обучения двигательным навыкам для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп (ОПК-1)
11. Применять в магистерском исследовании современные методы в воспитательной деятельности, мотивации для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры (ОПК-4)
12. В процессе магистерского исследования использует закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5)
13. Обобщает и внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ОПК-6)
14. В магистерском исследовании использует традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7)
15. В магистерском исследовании проводит комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ОПК-8)
16. . В магистерском исследовании проводит комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений (ОПК-9)
17. Магистерское исследование посвящено разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных. (ОПК-10)
18. Продемонстрировать способность оценивать эффективность средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (ОПК-11)
19. Умеет проводить в магистерском исследовании комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды (ПК-1)
20. Умеет формулировать в магистерском исследовании функциональный диагноз на ос-

новые оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья (ПК-2)

21. В магистерском исследовании использует и составляет программы физической реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья. (ПК-2)

22. Использует в магистерском исследовании навыки проведения физических упражнений (дыхательных, изометрических, активных, пассивных и др.) (ПК-3)

23. Использует в магистерском исследовании навыки проведения мероприятий по физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств (механотерапии, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий (ПК-3)

24. Дает рекомендации в магистерском исследовании по профилактическим и оздоровительным мероприятиям; осуществляет пропаганду здоровья, и физической активности (ПК-4)

25. Реализует в магистерском исследовании свои способности обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры (ПК-5)

26. Реализует в магистерском исследовании развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека. (ПК-6)

27. Применяет в магистерском исследовании современные методы научных исследований в сфере физической реабилитации (ПК-7)

28. Использует в магистерском исследовании современные измерительные инструменты и технологии, позволяющие получить новые научные результаты (ПК-8)

3.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Какие методы исследования Вы использовали в магистерской диссертации?
2. Охарактеризуйте теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования?
3. В чем заключается новизна работы (основные результаты)?
4. Обоснуйте полноту исследований выбранного предмета.
5. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?
6. В чем преимущества и недостатки ... (предложенного метода решения, рекомендаций и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?
7. Как Ваши результаты могут использоваться в ... (физкультурно-спортивных организациях, реабилитационных центрах и т.п.)?
8. Охарактеризуйте эффективность проведенного исследования?
9. В каких условиях возможна реализация ... (метода решения, рекомендаций и т.д.)?
10. Раскройте актуальность Вашего исследования?
11. Кто из ученых внес заметный вклад в развитие теории и практики по теме Вашего исследования? Какие научные труды Вы использовали при подготовке магистерской диссертации?

3.3.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Динамическая оценка качества жизни, связанного со здоровьем, больных (нозологическая и возрастная группа и этап реабилитации по выбору) в ходе физической реабилитации.

2. Применение средств физической реабилитации для профилактики и коррекции вторичных нарушений у больных разных нозологических категорий (по выбору).
3. Использование средств физической реабилитации для повышения толерантности к физическим нагрузкам, активности и участия больных различных нозологических категорий и возрастных групп (по выбору).
4. Применение средств физической реабилитации для коррекции/ восстановления функции баланса у больных различных нозологических групп на различных этапах реабилитации (по выбору).
5. Применение физкультурно-оздоровительных и велнес технологий у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе физической реабилитации больных разных нозологических и возрастных групп (по выбору).
7. Использование средств физической реабилитации для восстановления профессиональных навыков и трудоспособности больных (нозология по выбору).
8. Применение физической реабилитации для восстановления двигательных функций (двигательных качеств, ортостатики, функции ходьбы, мелкой и крупной моторики, функционального состояния и т.п. по выбору) постинсультных больных (на этапе по выбору).
9. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда (на этапе по выбору).
10. Физическая реабилитация больных гипертонической болезнью (стадия и этап реабилитации по выбору).
11. Применение средств физической реабилитации у больных ишемической болезнью сердца (возрастно-половая группа, функциональный класс и этап реабилитации по выбору).
12. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
13. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
14. Восстановление двигательной активности больных остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации (на этапе по выбору).
15. Физическая реабилитация лиц (возрастно-половая группа по выбору) после перелома костей (повреждения сустава).
16. Применение физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
17. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства (нозология по выбору).
18. Использование физической реабилитации для повышения активности и участия детей с детским церебральным параличом.
19. Коррекция физического развития и здоровья часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
20. Особенности физической реабилитации пожилых людей с заболеванием опорно-двигательного аппарата или нервной системы (нозология по выбору).
21. Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
22. Особенности применения средств физической реабилитации для коррекции дистресса и его последствий (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору).
23. Физическая реабилитация лиц с неврозами (возрастно-половая группа по выбору).
24. Методика физической реабилитации лиц с ожирением (возрастно-половая группа, степень и форма ожирения по выбору)

25. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).
26. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов (вид спорта по выбору).
27. Оздоровительные технологии в период беременности и после родов.
28. Физическая реабилитация после эндопротезирования сустава (по выбору).
29. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
30. Методика физической реабилитации лиц с патологией стоп (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
31. Восстановление двигательных функций у лиц с заболеванием или травмой периферической нервной системы средствами физической реабилитации (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
32. Применение средств физической реабилитации на разных этапах комплексного восстановительного лечения после ампутации конечности.
33. Восстановление способности к самообслуживанию людей с ограниченными возможностями средствами эрготерапии (нозология по выбору).
34. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.
35. Применение средств физической реабилитации для коррекции функционального состояния и двигательных функций у детей с сенсорными нарушениями (нозология по выбору).
36. Физическая реабилитация лиц с последствиями повреждения спинного мозга.

Предлагаемые темы конкретизируются в соответствии с проблематикой научных интересов и специализацией научных руководителей или исходя из интересов и возможностей самих студентов и мест прохождения преддипломной практики.

3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень - компетенции не сформированы	<p>Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.</p> <p>Сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС ВО; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	неудовлетворительно
Низкий уровень	<p>Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
Средний уровень	<p>Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в</p>	хорошо

	<p>базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе.</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне.</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>	
Высокий уровень	<p>Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы;</p> <p>Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;</p> <p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p> <p>Сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности.</p>	отлично

3.5. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Написание и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются обязательной частью государственной итоговой аттестации выпускников на предмет соответствия их подготовки Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" (далее ФГОС). ВКР ставит своей задачей определить общенаучную, специальную подготовленность студента, исследовательские навыки, умение увязывать теоретические знания с практикой.

Работа над ВКР состоит **из четырех последовательных этапов:**

1. Подготовка к исследованию (изучение литературы по данной проблеме, подбор групп обследуемых).
2. Проведение исследования (набор материала).
3. Работа над текстом ВКР.
4. Оформление ВКР и подготовка к ее защите.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию изучаемой проблемы.

Тема ВКР выбирается студентом совместно с научным руководителем из утвержденных тем ВКР. Студент имеет право предложить свою тему с обязательной аргументацией ее выбора. Название темы должно иметь очерченные границы, формулировка - содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной.

Тема ВКР должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики. Кроме этого, тема ВКР должна быть конкретной с указанием направления исследования, нозологической группы, возраста исследуемых, условий проведения исследования (всего в теме должно быть не более 12-13 слов без сокращений).

Выбор темы студент должен сделать к концу первого года обучения. Он должен подать на выпускающую кафедру до данного срока заявление установленного образца с указанием темы ВКР и подписью научного руководителя.

Далее студент должен получить от научного руководителя задание на выполнение ВКР: план исследования; план-график проведения экспериментальной части работы; методы оценки эффективности результатов исследования.

Также в задании на ВКР будут определены сроки выполнения отдельных направлений ВКР (написания отдельных глав), оформление ВКР и представление готового варианта ВКР на утверждение научному руководителю.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна состоять из следующих разделов: содержание работы, введение, главы 1, 2, 3, выводы, список использованной литературы, приложения. Примерная структура ВКР представлена ниже. Общий объем КР составляет 60-80 стр без приложений.

Тема выпускной квалификационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений, использованных в работе

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Обзор литературы по проблеме исследования

1.1.

1.2.

1.3.

ГЛАВА 2. Методы и организация исследования

2.1. Методы исследования

2.2. Организация исследования

ГЛАВА 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1.

3.2.

3.3.

3.4.

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Если в ВКР используются сокращения, то их список представляется в содержании работы перед введением. В названии темы ВКР, содержании и во введении сокращения не допускаются.

Введение

Во *введении* дается обоснование актуальности выбранной темы, определяется научная проблема и формулируются научный аппарат исследования: гипотеза, объект и предмет, цель и задачи исследования. Во *введении* не следует использовать сокращения (например, ВОЗ, ДЦП, ЗПР и др.). Объем введения составляет 2-3 страницы.

Глава I

В *главе I* анализируются источники литературы по проблеме исследования. Главное - показать современные представления авторов о состоянии проблемы. Студент должен уметь не только анализировать мнения разных авторов, сопоставлять их, но дать им собственную интерпретацию.

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется студентом самостоятельно. В работе рекомендуется использовать современные источники литературы последних пяти лет (не старше 5 лет на момент написания ВКР), а также зарубежные источники литературы. Количество таких источников должно составлять не менее 50% от общего числа источников, используемых в работе. Возможно также использование ретроспективных литературных источников с обязательным описанием необходимости или актуальности использования данных источников. Для написания ВКР должно быть использовано не менее 60 литературных источников. Обязательным является использование зарубежных источников литературы.

Глава II

Во второй главе описываются методы и организация исследования. При использовании широко известных методов и методических приемов, следует сделать ссылку на источник, где они подробно описаны. Модифицированные и оригинальные методы детально описываются в работе.

В процессе написания ВКР для решения поставленных задач студент может использовать следующие группы методов исследования: теоретические (научно-теоретический анализ источников литературы; анализ документов; анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов), практические (антропометрические измерения; клинические шкалы, опросники и тесты, исследования с помощью современных измерительных инструментов; анкетирование, опрос, беседа; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент и др.), методы математической обработки и анализа результатов измерений (методы описательной статистики, методы оценки статистических гипотез и статистические методы исследования зависимостей).

В параграфе *организация исследования* подробно излагаются:

- организация исследования (контингент и количество участников исследования, их характеристика - пол, возраст, двигательные и психические возможности, состояние и группа здоровья и т. п.),
- продолжительность исследования,
- время, место и условия проведения исследования, с описанием его содержания, этапов проведения, методов оценки результатов исследования (тестирования, функциональных проб и т.д.)

Исследование рекомендуется проводить с участием 2-х групп: группы исследования и контрольной группы (группы сравнения).

Глава III

В главе III, посвященной результатам исследования и их обсуждению, приводится экспериментальный материал. Его целесообразнее представлять в логической последовательности в отдельных параграфах. В этой главе студент полученными результатами исследования решает поставленные задачи.

Результаты измерений оформляются в виде протоколов, которые выносятся в приложение, в тексте автор оперирует лишь средними показателями, полученными в результате статистической обработки экспериментальных данных. Индивидуальные значения анализируемых показателей оформляют как приложение (таблицы), в текст помещают только результаты статистической обработки и построенные на их основе графики, рисунки, схемы, диаграммы. Обязательно указание достигнутой статистической значимости среднегрупповых различий полученных результатов исследования.

Ориентировочный объем III главы - 15-20 страниц.

Выводы и практические рекомендации

После главы III следуют *выводы*, которые должны соответствовать поставленным в работе задачам. Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Они излагаются в лаконичной форме и согласуются с задачами, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании. Количество выводов может превышать количество поставленных задач.

После выводов оформляются *практические рекомендации* по результатам проведенного исследования. В практических рекомендациях указывается практическая значимость результатов исследования, конкретизируются эффективность и результативность проведенных занятий, а также указывается возможность применения предложенной методики, комплекса упражнений, применяемых в исследовании, на практике.

Список использованной литературы и приложения

Список использованной литературы составляется согласно правилам библиографического описания источника в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале размещаются литературные источники отечественных авторов, далее зарубежных авторов и затем Интернет-источники. В основном тексте ссылка на источник дается в виде порядкового номера в квадратных скобках.

Приложения представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы и размещаются в конце ВКР.

В приложения включают карты обследования, протоколы педагогических наблюдений, тестирования, функциональных проб, образцы анкет и т.п. Также в приложении размещаются комплексы упражнений, конспекты занятий, уроков, проводимых во время исследо-

вания. В качестве приложения могут быть представлены сценарии проведенных мероприятий, фотоальбомы, видеозаписи и другой иллюстрированный материал. В приложение также могут входить нормативные документы, инструкции и правила, программы, анкеты и др.

ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформление текста работы

Выпускная квалификационная работа должна иметь титульный лист, содержание, введение, главы текста с иллюстративным материалом, выводы, практические рекомендации и научную новизну (если имеются), список литературы, приложения. Выпускная квалификационная работа сдается в сброшюрованном виде.

Текст ВКР должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

Ответственность за качество письменного текста несет студент, поэтому перед сдачей работы научному руководителю, необходимо внимательно вычитать текст, используя компьютерные программы; проверить фамилии, инициалы, год публикации цитируемых авторов. Работы, не соответствующие указанным требованиям, возвращаются автору на доработку и исправление замечаний.

ВКР должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм). Параметры страниц устанавливаются следующим образом. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм; правое 15 мм; левое – 30 мм. Текст ВКР набирается через 1,5 интервал. *Переносы в тексте не допускаются.*

Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Текст без переносов. Шрифт – *Обычный Times New Roman*. Размер шрифта – 14. Интервал шрифта – обычный, без смещения. Выравнивание основного текста по ширине.

Рубрикация – система взаимосвязанных заголовков, включающая названия глав, параграфов и подпараграфов. Каждый раздел ВКР начинается с новой страницы (Оглавление, Список сокращений, Введение, Глава 1, Глава 2, Глава 3, Заключение, Выводы, Практические рекомендации, Список литературы, Приложения).

Ступени рубрикации обозначают шрифтом; главы, параграфы и подпараграфы нумеруются арабскими цифрами, соответственно: 1., 1.1., 1.1.1. Название главы печатается про-

писными (заглавными) буквами прямым 14 шрифтом, параграфов – прямыми строчными буквами 14 жирным шрифтом, подпараграфов – 14 жирным курсивом. Каждая глава, введение, список литературы начинается с новой страницы, параграфы и подпараграфы – на той же странице, где заканчивается предыдущий. Введение, список литературы, выводы, практические рекомендации и приложения цифрами не обозначаются.

Заголовки разделов и подразделов пишутся по центру, отделяя их от основного двойным интервалом. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ – 125 мм.

Нумерация страниц проставляется вверху по центру. Первой считается титульный лист, второй - содержание, без цифрового обозначения. Далее с третьей все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа без пропусков и повторений.

Оформление списка литературы

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры в квадратных скобках. Например, «Использование показателя плотности тренировки важно для качества подготовки спортсмена [11, 24].».

Порядок оформления библиографии осуществляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». [ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления от 25 ноября 2003 – \(ссылка: docs.cntd.ru\)](http://docs.cntd.ru)

Оформление цифрового материала

Наряду с текстовой информацией в ВКР значительное место занимает цифровая информация. Цифровая информация чаще всего оформляемая в виде *таблиц*, которые должны отличаться компактностью и иметь единообразие в построении. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «Таблица» (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся в правом верхнем углу, после чего точка не ставится (пример: Таблица 1). При оформлении ВКР целесообразно использовать сквозную нумерацию таблиц, т.е. единую нумерацию с первой до последней глав.

Ниже размещается тематический заголовок (название) таблицы - строчными буквами 14 шрифтом *Обычный Times New Roman*, интервал – одинарный, выравнивание – по центру, точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются.

Перед сокращенным обозначением единицы измерения величины, приводимой в таблице, ставится запятая. Если в работе приводится всего одна таблица, в правом верхнем углу пишется слово «Таблица» без номера. Заголовок над таблицей в этом случае не ставится.

Пример оформления таблиц:

Таблица 3

Изменение среднегрупповых показателей функционального состояния слабовидящих школьников в ходе исследования

Показатели	Исходное значение М (σ)	Конечное значение М (σ)	Изменения		Статистическая значимость (p)
			абс. величина	%	
Проба Штанге, с	20,1 (2,5)	22,5 (2,2)	2,4	11,9	0,045
20 приседаний за 30 секунд, ЧСС, уд./мин	136,8 (6,7)	131,8 (5,1)	5,0	3,7	0,034

Если таблица занимает не одну страницу, на следующей странице в верхнем правом углу над таблицей пишется: Продолжение таблицы 1, на последней странице – Окончание таблицы 1. Заголовки должны быть над каждой графой; не нужны они над продолжением таблицы. Материалы, приведенные в таблице, необходимо обязательно сопровождать пояснением, обсуждением и т.д. Например: «Как следует из таблицы 2...», «Из приведенной таблицы 2 видно, что...», «Материал, приведенный в таблице 3, свидетельствует о...» и т.д.

Оформление графического материала

Ценным дополнением к цифровой информации, статистическому анализу и обобщению результатов в ВКР являются *рисунки*. Они могут быть в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий.

Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается 12 шрифтом, Обычный Times New Roman внизу, выравнивание – по ширине, в следующем порядке: сокращенное слово Рис., порядковый номер (без знака №), точка. Название рисунка приводится с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится. Рисунок должен занимать не более 1/3 страницы. Рисунки ВКР могут быть выполнены в цвете или быть черно-белыми. Секторы диаграммы и столбцы должны быть различимы, т.е. иметь разную заливку (цвет, текстуру, узор).

Располагать иллюстрации в ВКР необходимо непосредственно после ссылки на нее в тексте, например: «На рис.1 представлен...».

Наиболее часто результаты исследований представляются в виде диаграмм и графиков.

Пример оформления рисунка

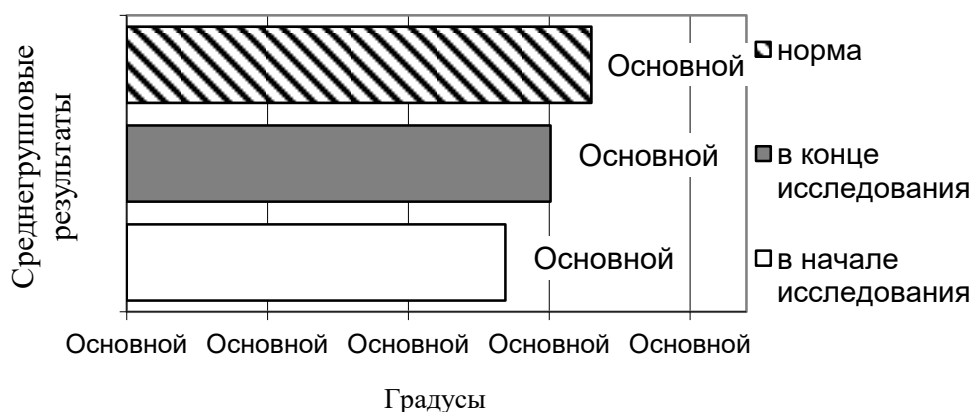


Рис. 5. Изменение средних групповых значений амплитуды активных движений в тазобедренном суставе в сагиттальной плоскости в ходе исследования

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Материалы выпускной квалификационной работы предварительно защищаются на заседании выпускающей кафедры (предзащита), а также проверяются программой «Антиплагиат» на уникальность (необходимый уровень уникальности (авторской части) работы 60% и более). После этого выносится решение кафедры о допуске к официальной защите ВКР. Для допуска к предзащите ВКР необходимо сдать в печатном виде научному руководителю в срок не менее, чем за 10 дней до проведения предзащиты.

Защита *выпускной квалификационной работы* проводится в сроки, установленные для Государственной итоговой аттестации студентов. К защите квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы имеет следующую схему:

- Студенту предоставляется 8-10 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, цель, задачи, методы, организацию, предмет, объект исследования, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется презентацией, содержащей основные направления работы, а также таблицы, графики, фотографии, видеофильмы и др.;

- ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам студента по теме исследования;

- обсуждение квалификационной работы: выступление научного руководителя, рецензента (или рецензия зачитывается) и членов ГЭК. Наличие внешней рецензии является обязательным требованием, необходимым для защиты ВКР.

Защита ВКР является открытым мероприятием. Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам защиты на закрытом заседании ГЭК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола. Защищенные квалификационные работы составляют интеллектуальную собственность кафедры и хранятся в библиотеке института. Их накопление формирует фонд студенческих научно-методических работ по проблемам адаптивной физической культуры.

Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя является обязательным условием допуска студента к официальной защите выпускной квалификационной работы. Он отражает разные стороны профессиональной подготовки выпускника, а также сформированность компетенций у обучающегося по итогам выполнения аттестационных заданий.

Отзыв научного руководителя отражает в большей мере не содержание научной работы, а проявленную способность студента к научной работе: его эрудицию, грамотность, умение анализировать и интерпретировать источники литературы и материалы исследования, формулировать собственные суждения и выводы, использовать междисциплинарные знания и др. Научный руководитель дает характеристику личностных качеств студента в период проведения исследования: отношение и степень заинтересованности, проявления творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, потенциальных способностей к продолжению данного вида деятельности, в том числе к обучению в аспирантуре.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещение для государственной итоговой аттестации представляет собой учебную аудиторию для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года №946

Разработчики:

Буйлова Татьяна Валентиновна, д.м.н., директор института реабилитации и здоровья человека – руководитель программы магистратуры

Балчугов Владимир Аркадьевич, к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры института реабилитации и здоровья человека

Зверев Юрий Павлович, к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры института реабилитации и здоровья человека

Курникова Мария Владимировна, к.м.н., заведующая кафедрой адаптивной физической культуры института реабилитации и здоровья человека

Оринчук Вячеслав Анатольевич, к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры института реабилитации и здоровья человека

Иосько Наталья Валерьевна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры института реабилитации и здоровья человека

Елышева Елена Анатольевна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры института реабилитации и здоровья человека

Эксперты - представители работодателей:

Николай Иванович Голышев, директор МБУ спортивная школа «Дворец спорта «Заречье» мастер спорта СССР

Пушнова Надежда Олеговна ГБУЗ НО главный специалист по лечебной физической культуре по Нижегородской области «Нижегородская областная клиническая больница им. Н.А. Семашко»

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от «25» января 2022 года, протокол № 01/22