

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО решением
Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки/специальность

45.04.02 – Лингвистика

Направленность (профиль)/ специализация образовательной программы

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

Квалификация

магистр

Форма обучения:

Очная

(очная/очно-заочная/заочная)

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Цель практики

Целью производственной практики «Преддипломная практика» магистрантов является формирование у студента профессиональных навыков филолога, способного проводить научные исследования. Производственная преддипломная практика является подготовительным этапом для написания выпускной квалификационной работы магистра. Прохождение преддипломной практики связано с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направлено на развитие у магистрантов способности к теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов, полученных по всему курсу обучения;
- закрепление навыков ведения студентами научных исследований;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем обучения с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направления подготовки;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» образовательной программы, реализуемой по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика» (уровень магистратуры) и проводится в 4 семестре (2 курс).

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: проводится путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

16 зачетных единиц

576 часов

11 недель

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 11 часов

б) иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с сотрудниками Института филологии и журналистики ННГУ, работа с источниками - 565 часов.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая проведение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

-осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 11 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится на базе кафедры зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики ННГУ, а также на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о подготовке и редактировании научных публикаций, требованиях к оформлению, анализу и продвижению результатов собственной научной деятельности, совершенствуют навыки работы в команде, а также вырабатывают навыки представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра, целевой аудитории и конкретной ситуации для решения собственно научных, научно- просветительских и иных задач.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует	Знает современные научные парадигмы в современной научной области

	<p>языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p> <p>ОПК-1.2 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную</p>	<p>лингвистики и особенности динамики их развития;</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками научного анализа и интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка</p> <p>Знает принципы применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p> <p>Знает систему ценностей и представлений, присущих культуре</p>
--	--	--

	коммуникацию, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка	<p>стран изучаемого языка;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе культуросообразных подходов, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами устной и письменной профессиональной коммуникации, практическими навыками профессиональной деятельности с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	<p>ОПК-2.1. Выявляет и сопоставляет особенности иноязычной и русскоязычной научных картин мира</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет межкультурный диалог в ситуациях профессионального общения в различных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Знает специфику иноязычной и русскоязычной научных картин мира;</p> <p>Умеет выявлять и сопоставлять особенности представления научного лингвистического знания в иноязычных и русскоязычных научных изданиях;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа и сопоставления научных исследований в сфере лингвистики в иноязычных и русскоязычных научных изданиях</p> <p>Знает стратегии, тактики и приемы управления межкультурным научным дискурсом;</p> <p>Умеет вести научный диалог с учетом специфики научного функционального стиля в русском и изучаемом иностранных языках;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами управления научным дискурсом в ситуациях</p>

		межкультурного профессионального общения
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.	<p>ОПК-6.1 Применяет современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования;</p> <p>ОПК-6.2 Осуществляет аналитико-синтетическую обработку данных эмпирического исследования на основе современных технологий;</p> <p>ОПК-6.3 Составляет и оформляет научную документацию с использованием современных технологий.</p>	<p>Знает современные технологии сбора экспериментальных данных;</p> <p>Умеет применять современные технологии для сбора экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает современные технологии обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;</p> <p>Умеет применять современные технологии обработки и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при обработке и интерпретации данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает принципы и правила составления и оформления научной документации;</p> <p>Умеет составлять и оформлять результаты научных исследований;</p> <p>Владеет навыками составления отчетной и научной документации.</p>
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1 Использует основные информационно-поисковые и экспертные системы в профессиональной деятельности;	<p>Знает основные платформы работы с информацией, онлайн-словари/справочники, платформы методического обеспечения образовательного процесса, платформы обеспечения качественного перевода; принципы работы с информационными ресурсами и технологиями;</p> <p>Умеет использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;</p> <p>Владеет способностью понимать</p>

	ОПК-7.2 Использует основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности	<p>принципы работы современных информационных</p> <p>Знает основные системы представления знаний и обработки вербальной информации;</p> <p>Умеет использовать основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет способностью понимать принципы работы современных систем представления знаний и обработки вербальной информации и их применения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-5 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	<p>ПК-5.1 Имеет представление о системе языка и основных закономерностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ПК-5.2 Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также</p>

		коммуникации в сфере медиа
ПК-6 Способен участвовать в научной дискуссии, опираясь на принципы и правила научной полемики; предъявлять результаты научных исследований в форме доклада, сообщения, презентации, научной статьи.	<p>ПК- 6.1 Готовит доклад или научное сообщение, научную статью по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;</p> <p>ПК-6.2 Аргументированно представляет выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>ПК- 6.3 Участвует в научной дискуссии и аргументированно отстаивает свою научную позицию в полемике.</p>	<p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории.</p> <p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p> <p>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>

--	--	--

5. Содержание практики

Прохождение преддипломной практики предполагает следующие этапы: построение методологической базы собственного научного исследования; систематизация теоретического и практического материала; определение методов и методики проведения научного исследования; формулировка выводов как обобщающий этап научного исследования; изучение библиографических стандартов оформления списка используемой учебной, справочной и научной литературы; освоение основ технического оформления текста магистерской диссертации.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	Вводная лекция, уточнение требований, предъявляемых к магистерским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	12 часов
2	Основной (экспериментальный)	<ul style="list-style-type: none"> - текущие консультации с руководителем практики; - выполнение практических заданий по практике; - формирование методологической базы на основании вдумчивого анализа научных работ по теме исследования; - детализация плана и структуры диссертационного исследования по главам и разделам; - научно-исследовательская обработка материала по теме исследования в его завершающей стадии; - проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии; - создание текста диссертационного исследования; - подготовка статей в сборники научных, в том числе студенческих конференций и / или докладов на научные студенческие 	554 часа

		конференции; - выступление с докладами на научных конференциях; другие формы работ, определенные руководителем практики.	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - защита отчета на кафедре	10 часов
	ИТОГО:		576 часов

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание
- письменный отчет (в формате реферата)
- титульный лист

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2014. — 108 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/71357>).
2. Папян, Ю. М. Научно-исследовательская работа студента филолога: стилистический анализ художественного произведения : учебное пособие / Ю. М. Папян. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-5350-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370586>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Волков, В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматилистика текста : учебное пособие / В. В. Волков. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-2016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122582> (дата обращения: 07.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 12-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 206 с. - ISBN 978-5-394-05572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394055720.html> (дата обращения: 07.05.2025). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы.

Адрес	Краткая характеристика
1. http://www.machinelearning.ru	Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.
2. http://cyberleninka.ru	Сайт научной электронной библиотеки
3. http://www.dissercat.com	Электронная библиотека диссертаций
4. http://dislib.ru	Авторефераты, диссертации, монографии, научные статьи, книги
5. http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010;
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google Chrome» и др.);
3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player» и др.);
4. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint» и др.);

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о

закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру зарубежной лингвистики Института филологии и журналистики оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчёта по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике «Преддипломная практика»

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства		
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации	
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого	ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	Знает современные научные парадигмы в современной научной области лингвистики и особенности динамики их развития; Умеет применять в профессиональной деятельности знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>	

<p>иностранного языка.</p>	<p>ОПК-1.2 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционирова нии системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно- исследовательск ой, педагогической и других видах профессиональн ой деятельности</p>	<p>Владеет практическими навыками научного анализа и интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка</p> <p>Знает принципы применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционирован ии системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно- исследовательско й, педагогической и других видах профессионально й деятельности;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональну ю деятельность на основе теоретических и эмпирических знаний о функционирован ии системы изучаемого иностранного</p>		
--------------------------------	--	--	--	--

		<p>языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности</p> <p>Знает систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе культуросообразных подходов, учитывая ценности и представления,</p>		
	<p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную коммуникацию, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка</p>			

		<p>присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами устной и письменной профессиональной коммуникации, практическими навыками профессиональной деятельности с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>		
<p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>ОПК-2.1. Выявляет и сопоставляет особенности иноязычной и русскоязычной научных картин мира</p>	<p>Знает специфику иноязычной и русскоязычной научных картин мира;</p> <p>Умеет выявлять и сопоставлять особенности представления научного лингвистического знания в иноязычных и русскоязычных научных изданиях;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа и сопоставления</p>	<p><i>Практическое задание</i></p>	<p><i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i></p>

	<p>ОПК- 2.2. Осуществляет межкультурный диалог в ситуациях профессионального общения в различных видах профессиональной деятельности</p>	<p>научных исследований в сфере лингвистики в иноязычных и русскоязычных научных изданиях</p> <p>Знает стратегии, тактики и приемы управления межкультурным научным дискурсом;</p> <p>Умеет вести научный диалог с учетом специфики научного функционального стиля в русском и изучаемом иностранных языках;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами управления научным дискурсом в ситуациях межкультурного профессионального общения</p>		
ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки	ОПК-6.1 Применяет современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования;	<p>Знает современные технологии сбора экспериментальных данных;</p> <p>Умеет применять современные технологии для</p>	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

<p>и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>ОПК-6.2 Осуществляет аналитико-синтетическую обработку данных эмпирического исследования на основе современных технологий;</p> <p>ОПК-6.3 Составляет и оформляет научную документацию с использованием современных технологий.</p>	<p>сбора экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает современные технологии обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;</p> <p>Умеет применять современные технологии обработки и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при обработке и интерпретации данных эмпирического исследования.</p> <p>Знает принципы и правила составления и оформления научной документации;</p> <p>Умеет составлять и оформлять результаты научных исследований;</p>		
--	---	---	--	--

		Владеет навыками составления отчетной и научной документации.		
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1 Использует основные информационно-поисковые и экспертные системы в профессиональной деятельности; ОПК-7.2 Использует основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в	Знает основные платформы работы с информацией, онлайн-словари/справочники, платформы методического обеспечения образовательного процесса, платформы обеспечения качественного перевода; принципы работы с информационными ресурсами и технологиями; Умеет использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных Знает основные системы представления знаний и обработки вербальной информации;	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет способностью понимать принципы работы современных систем представления знаний и обработки вербальной информации и их применения в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК-5 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК- 5.1 Имеет представление о системе языка и основных закономерностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p>	<p><i>Доклад</i></p> <p><i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i></p>

	<p>ПК-5.2 Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>		
ПК-6 Способен участвовать в	ПК- 6.1 Готовит доклад или научное сообщение,	Знает основные требования к подготовке доклада	<i>Практическое задание</i>	<i>Зачет оценкой:</i> с

		<p>мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p>		
	<p>ПК- 6.3</p> <p>Участвует в научной дискуссии и аргументированно отстаивает свою научную позицию в полемике.</p>	<p>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>		

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				объеме, но некоторые недочетами	недочетами	объеме.	
--	--	--	--	---------------------------------	------------	---------	--

Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное)	Полное отсутствие учебной активности и	Учебная активность и мотивация слабо	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и	Учебная активность и мотивация	Учебная активность и мотивация

12

отношение)	мотивации, пропущена большая часть периода практики	выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания,	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью	Сформированность компетенции превышает

Характеристика сформированности компетенции	умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, качество выполнения поставленных задач).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков по компетенциям «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-6», «ОПК-7», «ПК-5», «ПК-6». Обучающийся пока- зывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводя- щие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Текущий контроль проводится во время контактной работы и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»:

Подготовить *введение* к магистерской диссертации согласно представленным ниже требованиям к структуре.

Введение должно включать в себя следующие разделы:

- 1) обоснование выбора темы дипломного исследования, её актуальности и новизны;
- 2) определение цели и комплекса задач исследования, а также методов их решения;
- 3) указание объекта исследования, обоснование выбора материала для исследования;
- 4) анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, обзор исторического развития вопроса.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»:

Проанализировать приведенный ниже отрывок из научного текста на наличие универсальных и стилевых ошибок с последующим их исправлением.

... Период с 1917 по 1945 г в Германии отмечен двумя разрушительными войнами, период власти фашизма и его крах. Не смотря на это, эти годы являются и годами подъема общественного сознания – победы революции 9 ноября 1918 г. , создания политической партии «Союз Спартак», позже ставшая основой Коммунистической партии. В то время в литературе господствовала экспрессионизм с его ярко выраженными, красочными персонажами. (3. Стр: 172-173)

Экспрессионизм возник как результат противоречия к натурализму. Яркими представителями экспрессионизма того времени являются: Готфрид Бенн, Франц Верфель, Альберт Эренштейн и др. Один из особенностей этого времени является и то, что политическая тема играла значительную роль, с политическими стихами выступали на митингах. Для политической агитации использовали стихи Вайнера, Бехера, Мюзама и др.

Десятая мая 1933 год – печальная и трагическая дата в истории Германии, немецкой культуры, литературы. Всего через четыре месяца после прихода Гитлера к власти состоялось самое варварское сожжение литературных ценностей, на площади Оперы недалеко от Берлинского университета. В пламени костра горели разные произведения: начиная от политических до философических книг, не совместимые с духом фашизма произведения Генриха Гейне и Анри Барбюса, Вольтера и Максима Горького, Эйнштейна и Зигмунда Фрейда, Генриха Манна, Эриха Ремарка, Лиона Фехтвангера, Арнольда Цвей- га и т.п.

«Против классовой борьбы и материализма! За народную общность и идеалистический образ жизни! Я предаю огню сочинения Маркса и Каутского!»

«Против декаданса и морального разложения! За строгость и нравственность в семье и государстве! Я предаю огню книги Генриха Манна, Эрнста Глэзера и Эриха Кестнера!»

Позднее Эрих Кестнер вспоминал: «Геббельс самолично выкрикивал имена двадцати четырех немецких писателей, которые символически должны были быть навеки преданы небытию. Я был единственным из двадцати четырех, который явился лично, чтоб присутствовать при этой театральной наглости». (5, стр 127-145)

Позднее в этот список запрещенных авторов еще дополняли еще 131 автора, за двенадцать лет нацистского режима в этот список было включено еще 149 имен и 12 400 произведений. Такая политика, на первый взгляд принесла определенные плоды, 88 немецкие писатели подписали, так называемый «Клятва верности и повиновения». Несмотря на это лучшие из деятелей реагировали мужественно, например Рихарда Хук выступила резким письмом официальным властям, в котором, писала: «То, что предписывается нынешним правительством как национальный образ мыслей, не соответствуют моему пониманию характера немецкой нации»...

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции «ОПК-6»:

Подготовить и оформить *список литературы* к магистерской диссертации согласно требованиям, утвержденным ГОСТ Р 7.0.11-201:

- 1) Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.
- 2) Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.
- 3) Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.
- 4) При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по 5) алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
 - б) При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи
- 7) располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.
- 8) При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.
- 9) При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.
- 10) Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции «ОПК-7»:

Задание 1.

Подготовить *диаграмму*, отражающую количественные показатели результатов по одному из аспек-
тов в проведенном магистрантом научном исследовании (диссертации).

Задание 2.

Подготовить *оглавление* магистерской диссертации, отражающее содержание всех основных структурных элементов научного исследования и представляющее результаты комплексного изучения выбранной предметной области, с использованием всех полученных за время обучения знаний, проведение анализа собранного теоретического материала и его применение в практической части.

Задание 3.

Подготовить *заключение* магистерской диссертации, отражающее оценку работы и включающее рекомендации по практическому использованию ее результатов.

Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции «ПК-6»:

Задание 1.

На основе материалов, собранных в процессе написания магистерской диссертации, подготовьте макет научной статьи.

Задание 2.

Оформить результаты собственного исследования в виде научной статьи согласно требованиям к оформлению текста, библиографических списков и ссылок на источники одного из журналов из списка ВАК по соответствующей тематике. Выбор журнала осуществляется магистрантом самостоятельно.

Критерии оценивания практического задания

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
отлично	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
хорошо	Освоил основную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
удовлетворительно	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Выявляет некоторые ключевые положения и использует терминологию с ошибками или не вполне корректно. Последовательно и в целом логично излагает материал. Не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
неудовлетворительно	Не освоил основную литературу даже на минимальном уровне. Не может проанализировать и/или выделить ключевые положения и не использует терминологию. Изложение материала не полное/обрывочное/частичное/не логичное. Не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.
плохо	Не знает ответа/отказался от ответа.

Доклад для оценки компетенций «ПК-5»:

Представьте результаты проведенного Вами научного исследования для представления на ежегодной студенческой конференции, проводимой Институтом филологии и журналистики.

Требования к докладу: научный стиль изложения; соблюдение регламента выступления (7-10 минут); соответствие содержания доклада заявленной теме выступления; желательно сопровождение звучащей речи показом слайдов.

Критерии оценивания доклада

Превосходно	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент во время выступления держится уверенно, отвечает на дополнительные вопросы; речь грамотная, убедительная.
Отлично	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент отвечает на дополнительные вопросы.
Очень хорошо	Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.

Хорошо	Тема раскрыта недостаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью, однако были допущены незначительные ошибки; студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются ошибки и неточности; студент не смог дать ответов на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, имеются серьезные ошибки в изложении материала; студент не смог дать ответов на дополнительные вопросы.
Плохо	Студент не подготовил доклад.

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-6:

Требования к отчету по практике

Перечень отчетной документации и правила ее составления

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

1. Предписание с заполненной второй страницей, содержащее

- место и сроки прохождения практики, заверенные подписями руководителя от ННГУ и печатями для предписаний ИФиЖ;
- краткую характеристику работы студента от руководителя от ННГУ, характеризующую процесс прохождения практики, степень его мотивированности, ответственности, добросовестности выполнения заданий в ходе подготовки ВКР и сопровождается предварительной оценкой, которая учитывается при формировании окончательной оценки за практику.

2. Индивидуальное задание, разработанное руководителем практики от ННГУ и подписанное студентом.

3. Рабочий план (график), разработанный руководителем практики от ННГУ.

4. Отчет по практике должен содержать

- обоснование актуальности темы ВКР,
- оценку ее новизны,
- определение целей, задач,

- формулировку предмета, объекта исследования,
- уровень степени научной разработанности темы (обзор литературы),
- обоснование эмпирической базы исследования
- перечень научных методов, примененных в работе,
- характеристику практической значимости исследования,
- описание структуры ВКР
- краткое изложение полученных результатов.

5. Титульный лист.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Дайте определение понятию «научный метод». Каковы структура и свойства научного метода?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Назовите методы эмпирического исследования.
2. Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?
3. В чем заключается различие методов эмпирического и теоретического познания?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Какие методы научных исследований используется в филологии в целом и в избранной конкретной ее области в частности?
2. Расскажите о способах представления научных результатов в устной форме.
3. Расскажите о способах представления научных результатов в письменной форме.
4. Расскажите, по какому принципу отбираются источники информации, позволяющие сформировать теоретическую базу по избранной теме исследования.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Расскажите о порядке описания литературных источников.
2. Расскажите об общих требованиях к оформлению научных тезисов.
3. Расскажите об общих требованиях к оформлению научных статей.

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Расскажите о требованиях к написанию и оформлению научно- исследовательской работы (курсовая работа, дипломная работа).
2. Что представляет собой стиль научной статьи? Расскажите о форме изложения, синтаксических и лексических особенностях.
3. Какие основные свойства и черты научного стиля можно выделить?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. В чем заключаются особенности устной научной речи? Чем устная научная речь отличается от письменной научной речи?
2. Расскажите о базовых требованиях к оформлению текстов научных публикаций

3. Расскажите о правилах оформления цитирования.
4. Перечислите основные структурные части научной публикации.

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками	Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям	Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная	Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения

	подготовка для успешного прохождения испытания	материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточна	Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы

Программа составлена на основании Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика».

Автор: Т.С. Малышева, к. педаг. н.

Заведующий кафедрой: Н.А. Воскресенская, к.филол. н

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14 марта 2025 г., протокол № 11.