

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт клинической медицины**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от 16.01.2024 г. №1

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Профессионально-ориентированная практика**

**Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

**Магистерская программа:  
«Физическая реабилитация»**

**Квалификация:  
магистр**

**Форма обучения:  
очная, заочная**

**Нижний Новгород  
2024**

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 года № 946.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры, Оринчук Вячеслав Анатольевич

Заведующая кафедрой адаптивной физической культуры, к.м.н., доцент М.В. Курникова

Программа одобрена на заседании методической комиссии института клинической медицины, протокол от 04.12.2023 г. №5

## 1. Цель практики

Цель производственной (профессионально-ориентированной) практики - приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности магистрантов, углубление теоретической подготовки в профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации, оздоровительной физической культуры, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Задачами производственной (профессионально-ориентированной) практики являются:

- получение целостного представления о будущей профессиональной деятельности;
- применение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе обучения в ходе проведения практики;
- приобретение профессионально-педагогических навыков в планировании, организации и проведении реабилитационной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- приобретение навыков организационно-управленческой деятельности по научному и медицинскому обеспечению физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности;
- формирование устойчивого интереса, творческого отношения к профессиональной деятельности, потребности в профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.
- деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;
- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;
- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;
- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные, реабилитационные мероприятия планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь законами Российской Федерации и органов управления в сфере адаптивной физической культуры, реабилитации, физической культуры и спорта, образования, нормативно-правовыми актами;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (профессионально-ориентированная) практика относится к разделу Б2.В.01(П) «Блок 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Производственная (профессионально-ориентированная) практика является важнейшим звеном профессиональной педагогической подготовки магистра в сфере адаптивной физической культуры, физической реабилитации, оздоровительной физической культуры.

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **профессионально-ориентированная.**

Способ проведения: **выездная.**

Форма проведения: **дискретная** – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

7 зачетных единицы.

252 часа.

4<sup>2</sup>/<sub>3</sub> недели.

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- разработка и реализация образовательных программ общего образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- разработка и реализация мероприятий по восстановлению физических функций, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу на очной форме обучения - 5 часов, в том числе лекции 2 часа, практические занятия - 2 часа;

КСРИФ- 1 час (проведение консультаций по расписанию, текущий контроль).

б) Контактную работу на заочной форме обучения - 9 часов, в том числе лекции 4 часа, практические занятия - 4 часа;

КСРИФ- 1 час (проведение консультаций по расписанию, текущий контроль);

в) Иную форму работы студента во время практики - 247 часов на очной форме обучения и 243 часа на заочной форме обучения (работа во взаимодействии с руководителем по практике от профильной организации):

- Организационно-ознакомительная работа.
- Учебно-методическая работа.
- Воспитательная работа.
- Научно-исследовательская работа.
- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Лечебно-профилактическая работа.

Производственная (профессионально-ориентированная) практика предполагает преобразование теоретических знаний в широкий комплекс профессиональных умений и навыков, необходимых для решения практических задач в педагогической, научно-исследовательской, реабилитационной (восстановительной) деятельности магистров. Для прохождения профессионально-ориентированной практики необходимо освоение следующих дисциплин магистерской программы: «Научно-исследовательская работа в адаптивной физической культуре», «Формы организации и материально-техническое обеспечение реабилитации и адаптивного физического воспитания», «Методы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методологические основы адаптивного физического воспитания», «Современные технологии велнес и оздоровительного фитнеса», «Основы физической терапии (кинезотерапии)», «Современные проблемы адаптивной физической культуры», а также практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и практики «Научно-педагогическая работа».

Сформированные в процессе прохождения профессионально-ориентированной практики компетенции послужат основой для представления результатов научно-исследовательской работы, прохождении преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность производственной (профессионально-ориентированной) практики для заочной формы обучения составляет  $4\frac{2}{3}$  недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	II курс (3 семестр)
Заочная	II курс (4 семестр)

Базой для проведения производственной (профессионально-ориентированной) практики в форме практической подготовки могут быть следующие организации и учреждения:

- Образовательные организации любых видов и типов: дошкольные, общеобразовательные, в том числе специальные (коррекционные), среднего профессионального образования, высшего образования.

- Физкультурно-оздоровительные организации: клубы и комплексы, туристические клубы, общественные физкультурно-спортивные организации.

- Лечебно-профилактические учреждения: кабинеты лечебной физической культуры, залы адаптивной физической культуры и др.

- Реабилитационные центры, общественные организации инвалидов.

- Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и адаптивные, школы высшего спортивного мастерства, государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

- Кафедра адаптивной физической культуры, кафедра медицинской реабилитации и неврологии института клинической медицины ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В учреждениях физкультурно-спортивной направленности магистры работают в должности учителя, инструктора по АФК, тренера-преподавателя по АФК, инструктора-методиста по АФК. В лечебно-профилактических учреждениях, реабилитационных центрах, общественных организациях инвалидов магистры выполняют обязанности инструктора лечебной физической культуры или инструктора-методиста адаптивной физической культуры.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Производственная (профессионально-ориентированная) практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о деятельности образовательных (специальных), физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических учреждений; учатся выполнять обязанности учителя по физической культуре, инструктора-методиста по АФК, тренера-преподавателя по АФК, помощника инструктора ЛФК и инструктора-методиста по АФК, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реабилитационной, организационной, физкультурно-оздоровительной работы.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды.	ПК-1.1: Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики сбора анамнеза и жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- методики физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- клинические рекомендации по медицинской реабилитации (включающие алгоритм обследования пациентов с целью проведения физической реабилитации);</li> <li>- общие вопросы организации оказания помощи населению по медицинской реабилитации;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации;</li> <li>- специальные функциональные пробы, тесты и шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать анамнез и жалобы у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проводить физикальное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- использовать алгоритмы обследования пациентов, изложенные в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации</li> <li>- выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации;</li> <li>- проводить специальные функциональные пробы, тесты, а также использовать шкалы, позволяющие уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных анамнеза, выяснения характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- использования алгоритмов обследования пациентов, изложенных в утвержденных клинических рекомендациях по медицинской реабилитации</li> <li>- выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с применением средств физической реабилитации;</li> <li>- проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul>

	<p>ПК-1.2: Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности развития и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов</li> <li>- клинические проявления двигательных нарушений при разных травмах, заболеваниях и (или) состояниях</li> <li>- особенности ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проводить анализ результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- анализировать особенности ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать особенности ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать результаты проведения специальных функциональных проб и тестов, а также использования шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа данных анамнеза, характера жалоб у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения анализа результатов физикального обследования лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- проведения анализа особенностей ограничений мобильности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения анализа особенностей ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- проведения анализа результатов использования специальных функциональных проб, тестов и шкал, позволяющих уточнить функциональное состояние лиц разного возраста.</li> </ul>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные методы, шкалы и тесты, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</li> <li>- шкалы, тесты и опросники, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</li> <li>- инструментальные методы исследования, используемые для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, шкалы и тесты для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</li> <li>- анализировать результаты динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</li> <li>- анализировать результаты инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практического использования результатов осмотра, функционального тестирования для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>

		<p>в процессе физической реабилитации</p> <p>-- анализа результатов динамического обследования, в т.ч. с использованием шкал, тестов и опросников для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p> <p>- анализа результатов инструментальных методов исследования, используемых для оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации</p>
<p><b>ПК-2.</b></p> <p>Способен формулировать функциональный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья, а также составлять программы физической реабилитации</p>	<p>ПК-2.1. Ставит функциональный и реабилитационный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), наиболее часто используемые домены классификации;</li> <li>- методику формулирования реабилитационного диагноза</li> <li>- методику формулирования реабилитационных целей по МКФ</li> <li>- методику уточнения реабилитационного потенциала у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- современную концепцию качества жизни, связанного со здоровьем</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать домены МКФ, отражающие нарушения функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать домены МКФ, отражающие ограничение активности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализировать факторы окружающей среды и их влияние на активность лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулировать реабилитационный диагноз на основе МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулировать реабилитационные цели по МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- уточнять реабилитационный потенциал у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа доменов МКФ, отражающих нарушения функций у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализа доменов МКФ, отражающих ограничение активности у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- анализа факторов окружающей среды и их влияния на активность лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулирования реабилитационного диагноза на основе МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- формулирования реабилитационных целей по МКФ у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- уточнения реабилитационного потенциала у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> </ul>
	<p>ПК-2.2.</p> <p>Составляет программы физической реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на организм человека</li> <li>- Принципы назначения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- принципы составления программ физической реабилитации с использованием физических упражнений, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать отдельные методики лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- составлять программы физической реабилитации с использованием физических упражнений, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения лечебной физкультуры, массажа, физиотерапии, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- составления программ физической реабилитации с использованием физических упражнений, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>
	ПК-2.3. Определяет факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на этапах медицинской реабилитации</li> <li>- факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на этапах медицинской реабилитации</li> <li>- анализировать факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа показаний и противопоказаний к назначению лечебной физкультуры, массажа, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС на этапах медицинской реабилитации</li> <li>- анализа факторов риска и факторов, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен проводить мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния</p>	ПК-3.1. Демонстрирует навыки проведения физических упражнений (дыхательных, изометрических, активных, пассивных и др.)	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия физических упражнений на организм человека</li> <li>- принципы проведения различных физических упражнений у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- принципы сочетания физических упражнений с другими видами физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- виды и формы физических упражнений (дыхательные, изометрические, идеомоторные, активные, пассивные, корригирующие, упражнения в воде, на равновесие, на восстановление функции ходьбы, постурального баланса и др.)</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить различные физические упражнения (дыхательные, изометрические, идеомоторные, активные, пассивные, корригирующие, упражнения в воде, на равновесие, на восстановление функции ходьбы, постурального баланса и др.)</li> <li>- правильно сочетать физические упражнения с другими</li> </ul>

здоровья.		<p>видами физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения различных физических упражнений (дыхательных, изометрических, идеомоторных, активных, пассивных, корригирующих, упражнений в воде, на равновесие, на восстановление функции ходьбы, постурального баланса и др.) для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- правильного сочетания физических упражнений с другими видами физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья.</li> </ul>
	ПК- 3.2. Демонстрирует навыки массажа при проведении мероприятий по физической реабилитации	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Механизмы воздействия массажа на организм человека</li> <li>- виды и формы массажа (классический, спортивный,- сегментарно-рефлекторный,- соединительно-тканый,- миофасциальный, периостальный, точечный, традиционный китайский; косметический, висцеральный массаж и др.)</li> <li>- принципы использования различных видов массажа для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- особенности проведения массажа у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- принципы сочетания массажа с другими видами физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить массаж, использовать различные его виды и приемы (классический, спортивный,- сегментарно-рефлекторный,- соединительно-тканый,- миофасциальный, периостальный, точечный, традиционный китайский; косметический, висцеральный массаж и др.) в процессе физической реабилитации лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- правильно сочетать массаж с другими видами физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения массажа, использования различных его видов и приемов в процессе физической реабилитации лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- правильного сочетания массажа с другими видами физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья.</li> </ul>
	ПК-3.3. Демонстрирует навыки проведения мероприятий по физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств (механотерапии, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС и др.)	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы воздействия аппаратных методов физической реабилитации (механотерапии, тренажерной гимнастики, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС) на организм человека;</li> <li>- особенности использования аппаратных методов физической реабилитации (механотерапии, тренажерной гимнастики, роботомеханотерапии, в том числе с использованием информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС) у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- принципы сочетания различных методов аппаратной физической реабилитации (механотерапии, тренажерной гимнастики, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с БОС) с физическими упражнениями и массажем у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить механотерапию, тренажерную гимнастику, роботомеханотерапию, использовать информационные технологии и виртуальной реальности, технологии БОС и</li> </ul>

		<p>другие виды аппаратов и устройств в процессе физической реабилитации лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сочетать инструментальные методы физической реабилитации с другими ее видами и формами у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения механотерапии, тренажерной гимнастики, роботомеханотерапии, использования информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС и других видов аппаратной физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья;</li> <li>- правильного сочетания механотерапии, тренажерной гимнастики, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС и других видов аппаратной физической реабилитации у лиц разного возраста и состояния здоровья.</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический аппарат в сфере профилактики, оздоровления, адаптивной физической культуры</li> <li>- показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- принципы, особенности и методики профилактических и оздоровительных мероприятий среди лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к применению методов профилактики травм, заболеваний и (или) состояний и укреплению здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- определить цель и задачи, подобрать средства и методики профилактических и оздоровительных мероприятий для конкретного человека с учетом его возраста, пола, физической подготовленности и состояния здоровья</li> <li>- оценить эффективность проведенных профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>
	<p>ПК- 4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления адаптивной физической культуры,</li> <li>- концепции основных направлений оздоровительно физической культуры</li> <li>- принципы составления программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить уровень физического здоровья человека с применением шкал, тестов и опросников</li> <li>- составлять алгоритм проведения программ пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, снижению уровня стресса, оптимизации массы тела.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования потребности в здоровом образе жизни у лиц разного возраста и состояния здоровья</li> <li>- составлению рекомендаций по пропаганде здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья</li> </ul>

	ПК- 4.3. Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную концепцию физической активности для здоровья</li> <li>- концепцию общего объема физической активности</li> <li>- методы оценки интенсивности и общего объема физической активности</li> <li>- содержание рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить общий объем физической активности</li> <li>- оценить интенсивность физической активности</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления рекомендаций по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья,</li> </ul>
<p><b>ПК-5.</b> Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.</p>	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, для обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического применения методов и методик физической реабилитации и адаптивной физической культуры в процессе реализации спортивно-массовых мероприятий для лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul>
	ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализации программ физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</li> </ul>
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей средствам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Владеет (имеет опыт)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления и реализации программ обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных</li> </ul>

	компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности	представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<b>ПК-6.1.</b> Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	<b>Знает</b> -законодательство РФ по вопросам образования, физического воспитания детей- инвалидов, охраны здоровья граждан различного возраста и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; -основы планирования образовательного процесса профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры. <b>Умеет</b> -планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры. <b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий оздоровительного характера в области адаптивной физической культуры.
	<b>ПК-6.2.</b> Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<b>Знает</b> -техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися с особыми потребностями здоровья; -способы мотивации обучающихся, занимающихся с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни <b>Умеет</b> - получать информацию об обучающемся, занимающемся, его состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий оздоровительного характера. <b>Владеет (имеет опыт)</b> - опытом реализации программ развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.
	<b>ПК 6.3</b> Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта	<b>Знает</b> - передовой опыт среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта <b>Умеет</b> - анализировать и обобщать передовой опыт деятельности организаций в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, с целью реализации его на практике. <b>Владеет (имеет опыт)</b> - имеет опыт реализации передового опыта в организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания и спорта

## 5. Содержание практики

Производственная (профессионально-ориентированная) практика состоит из 6 основных разделов:

1. Организационно-ознакомительная работа.
2. Учебно-методическая работа.
3. Воспитательная работа.
4. Научно-исследовательская работа.

5. Физкультурно-оздоровительная работа.

6. Лечебно-профилактическая работа.

*Организационно-ознакомительная работа включает в себя:*

- распределение по объектам прохождения практики;
- участие в работе установочной конференции, где магистры знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
- ознакомление с содержанием заданий по педагогике, психологии, физической реабилитации, спортивной медицине, теории и методике физической культуры и спорта, теории и организации адаптивной физической культуры;
- определение консультационных дней и совещаний бригады по текущим организационным и методическим вопросам работы;
- собеседование с руководителями и специалистами организации – базы практики;
- определение контингента занимающихся, составление расписания и плана работы;
- ознакомление с документами планирования деятельности организации – базы практики;
- оформление отчетной документации;
- подготовка и участие в итоговой конференции.

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

- углубленное изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации – базы практики;
- анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
- наблюдение за занятиями, проводимыми специалистами базы практики, с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения, воспитания, реабилитации;
- планирование учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий (тематический план занятий, программа лечебно-профилактических мероприятий, программа реабилитации, конспекты занятий);
- проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации по программе базы практики с последующим самоанализом, с обсуждением и оценкой специалистов от базы практики;
- проведение контрольных занятий по программе практических занятий с составлением протокола контрольного занятия;
- педагогический анализ занятий, проводимых магистром по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого занятия и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
- применение и апробирование различных современных методик обучения и воспитания, физической реабилитации, в том числе экспериментальных с целью оценки их эффективности в практической деятельности;
- проведение воспитательных мероприятий, бесед с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни;
- регулярное ведение дневника практиканта и своевременное представление отчетной документации;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Научно-исследовательская работа предусматривает:*

- педагогический анализ занятий, проводимых магистром по разным разделам программы;
- проведение хронометража занятий и пульсометрии с анализом полученных результатов;
- сбор эмпирических данных по определению физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с использованием комплекса педагогических и медико-биологических методов;
- обработка и анализ эмпирических данных в рамках научного исследования;
- оформление результатов исследований;
- подготовка и написание научной статьи с представлением результатов исследования.

*Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий по плану базы практики;
- подготовка и оформление документов, проведенных мероприятий (положение, регламент, план подготовки, программа и др.);
- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультпаузы, физкультминутки, двигательная пауза, зарядка, час здоровья);
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

*Лечебно-профилактическая работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий по плану базы практики;
- изучение и анализ медицинских карт занимающихся;
- подготовка и оформление документов для проведения лечебно-профилактических мероприятий (программа занятий, комплексы упражнений с дозировкой и организационно-методическими указаниями);
- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня по плану работы организации – базы практики;
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (обеспечение безопасности, подготовка дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

Процесс прохождения производственной практики состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

**Таблица 2**

**Технологическая карта прохождения производственной(профессионально-ориентированной) практики**

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Установочная конференция, проведение организационного собрания, индивидуальное задание на практику. Инструктаж по технике безопасности	4
2	Основной	<b>Организационно-ознакомительная работа:</b> Знакомство с руководителем, администрацией базы практики, руководителем от базы практики.	24

	<p>Ознакомление с базой практики (материально-техническая база, физкультурно-спортивная база, оборудование и инвентарь).</p> <p>Подготовка индивидуального плана работы магистра на период практики.</p>	
	<p><b>Учебно-методическая работа:</b></p> <p>Ознакомление и анализ нормативно-правовых документов работы базы практики.</p> <p>Ознакомление и анализ условий работы базы практики.</p> <p>Изучение и анализ методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики.</p> <p>Знакомство с группой занимающихся, закрепленных на период практики.</p> <p>Планирование учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий (тематический план занятий, программа лечебно-профилактических мероприятий, программа реабилитации, конспекты занятий).</p> <p>Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, физической реабилитации по программе базы практики с последующим самоанализом, с обсуждением и оценкой специалистов от базы практики.</p> <p>Проведение контрольных занятий по программе практических занятий с составлением протокола контрольного занятия.</p> <p>Участие в заседаниях методических комиссий базы практики.</p> <p>Изучение научно-методической литературы.</p>	44
	<p><b>Воспитательная работа:</b></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика группы занимающихся, закрепленной на период практики.</p> <p>Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики.</p> <p>Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий.</p> <p>Проведение воспитательных мероприятий, бесед с занимающимися, их родителями о пользе занятий физической культурой и спортом, о здоровом и активном образе жизни.</p> <p>Проведение бесед с занимающимися.</p> <p>Изучение научно-методической литературы.</p>	24
	<p><b>Научно-исследовательская работа:</b></p> <p>Педагогический анализ занятий, проведенных в период практики.</p> <p>Проведение хронометража занятий и пульсометрии с анализом полученных результатов.</p> <p>Сбор эмпирических данных по определению физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с использованием комплекса педагогических и медико-</p>	48



		биологических методов. Обработка и анализ эмпирических данных в рамках научного исследования. Оформление результатов исследований; Подготовка и написание научной статьи с представлением результатов исследования. Изучение научно-методической литературы.	
		<b>Физкультурно-оздоровительная работа:</b> Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики. Помощь в подготовке и организации физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	36
		<b>Лечебно-профилактическая работа</b> Организация и проведение лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий по плану базы практики. Изучение и анализ медицинских карт занимающихся. Подготовка и оформление документов для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня по плану работы организации – базы практики.	48
		<b>Подготовка отчета по практике</b>	16
3	Заключительный	Заключительная конференция, защита отчета по практике	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам производственной (профессионально-ориентированной) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. Договор с базой практики.
2. Предписание на практику.
3. Отчет по практике, включающий:
  - совместный рабочий план-график проведения практики;
  - описание базы практики и условий для реализации процесса адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;
  - перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;
  - перечень и анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
  - анализ научно-педагогического, тренерского, медицинского и вспомогательного состава базы практики;
  - психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся;
  - план учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий;
  - конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;

- педагогический анализ проведенного занятия;
  - протокол и анализ хронометража проведенного занятия с динамикой общей и моторной плотности;
  - протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на проведенном занятии;
  - протокол контрольного занятия, проведенного в период практики;
  - протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) и сводные таблицы с обработкой эмпирических данных;
  - анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся;
  - сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
  - анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия;
  - комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий);
  - анализ выполнения программы практики;
  - подготовка научной статьи с представлением результатов исследования, проведенного в период практики;
  - отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.
- Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет с оценкой.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Изд. 2-е стереотип. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
2. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство : практическое руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4181-7. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451953.html>

### **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

3. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва : Советский спорт, 2010. - 316 с. ("Спорт без границ") - ISBN 978-5-9718-0460-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
4. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева - Москва : Советский спорт, 2014. - 298 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807148.html>
5. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авторы-составители О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева - Москва : Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html>
6. Елифанов, В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4257-9. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>
7. Елифанов А.В. Спортивная медицина : монография / Елифанов А.В.; Елифанов В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448441.html>

8. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Козлова О.А., Коротаева Е. Ю. - Москва : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-392-27169-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392271696.html>
9. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию : реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова - Москва : Теревинф, 2015. - 290 с. - ISBN 978-5-4212-0204-2. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>
10. Котенко К.В. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы : практическое руководство / Котенко К.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3749-0. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
11. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Матвеев Л.П. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>
12. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие / Рябова Е.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361114.html>

### **7.3. Ресурсы сети Интернет**

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека
2. [minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru) - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. [paralymp.ru](http://paralymp.ru) - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. [fss.org.ru](http://fss.org.ru) - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. [specialolympics.ru](http://specialolympics.ru) - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. [deafsport.ru](http://deafsport.ru) - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. [olympic.ru](http://olympic.ru) - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. [afkonline.ru](http://afkonline.ru) - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. [teoriya.ru](http://teoriya.ru) - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
11. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
13. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
14. Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии при проведении производственной (профессионально-ориентированной) практики не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническое обеспечение базы практики для прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики включает в себя:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Учебный класс, аудитория.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

- Зал лечебной физической культуры: кардио тренажеры, фитнес инвентарь, гимнастический инвентарь.
- Кабинет, зал физической реабилитации: подвесные системы, стабиллоплатформы и др.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим планом-графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий план-график.

Проверка отчёта по производственной (профессионально-ориентированной) практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной (профессионально-ориентированной) практике**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Способен проводить комплексное обследование лиц разного возраста и состояния здоровья с целью оценки их физического состояния, двигательных функций и мобильности, существующих и потенциальных ограничений жизнедеятельности, а также состояния окружающей среды.	ПК-1.1: Описывает алгоритм проведения комплексного обследования лиц разного возраста и состояния здоровья ПК-1.2: Анализирует состояние здоровья (физический статус, двигательные функции, мобильность, существующие и потенциальные ограничения жизнедеятельности) у лиц разного возраста и состояния здоровья ПК-1.3. Демонстрирует навыки оценки динамики состояния здоровья лиц разного возраста и состояния здоровья в процессе физической реабилитации	- протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) и сводные таблицы с обработкой эмпирических данных; - анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся; - анализ выполнения программы практики; - подготовка научной статьи с представлением результатов исследования, проведенного в период практики

2	ПК-2	Способен формулировать функциональный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья, а также составлять программы физической реабилитации	ПК-2.1. Ставит функциональный и реабилитационный диагноз на основе оценки физического состояния, двигательных функций, ограничений жизнедеятельности у лиц разного возраста и состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) и сводные таблицы с обработкой эмпирических данных;</li> <li>- анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся;</li> <li>- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий)</li> </ul>
			ПК-2.2. Составляет программы физической реабилитации для лиц разного возраста и состояния здоровья	
			ПК-2.3. Определяет факторы риска и факторы, ограничивающих проведение мероприятий по физической реабилитации	
3	ПК-3	Способен проводить мероприятия по физической реабилитации, направленные на развитие, сохранение и восстановление двигательных и иных функциональных возможностей лиц разного возраста и состояния здоровья.	ПК-3.1. Демонстрирует навыки проведения физических упражнений (дыхательных, изометрических, активных, пассивных и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;</li> <li>- педагогический анализ проведенного занятия;</li> <li>- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий)</li> </ul>
			ПК- 3.2. Демонстрирует навыки массажа при проведении мероприятий по физической реабилитации	
			ПК-3.3. Демонстрирует навыки проведения мероприятий по физической реабилитации с использованием аппаратов и устройств (механотерапии, роботомеханотерапии, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий БОС и др.)	
4	ПК-4	Способен проводить профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществлять пропаганду здоровья, давать рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	ПК-4.1. Демонстрирует навыки проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для лиц разного возраста и состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;</li> <li>- анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий);</li> </ul>
			ПК- 4.2 Описывает алгоритм проведения пропаганды здоровья среди лиц разного возраста и состояния здоровья	
			ПК- 4.3. Составляет рекомендации по физической активности для сохранения и улучшения состояния здоровья у лиц разного возраста и состояния здоровья	
5	ПК-5	Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и	ПК-5.1. Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическая характеристика контингента</li> </ul>

		их законных представителей способом и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды.	<p>физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности</p> <p>ПК-5.2. Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности</p>	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий;</li> <li>- конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;</li> <li>- пед. анализ проведенного занятия;</li> <li>- протокол и анализ хронометража проведенного занятия с динамикой общей и моторной плотности;</li> <li>- протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на проведенном занятии;</li> <li>- протокол контрольного занятия, в период практики;</li> </ul>
6	ПК-6	Способен осуществлять развивающее обучение лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающее оптимальное умственное и физическое развитие человека.	<p>ПК-6.1. Описывает алгоритм планирования образовательного процесса для лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует навыки развивающего обучения лиц разного возраста и состояния здоровья, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека.</p> <p>ПК 6.3 Описывает варианты распространения передового опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместный рабочий план-график проведения практики;</li> <li>- описание базы практики и условий для реализации процесса адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;</li> <li>- перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;</li> <li>- перечень и анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);</li> <li>- анализ научно-педагогического, тренерского, медицинского и вспомогательного состава базы практики;</li> </ul>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация(ли)</b>	Полное отсутствие	Учебная активность	Учебная	Учебная	Учебная	Учебная активность	Учебная активность

<b>Чностное отношение)</b>	учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				



### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Итоги прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики оцениваются с учетом характеристики руководителя практики от организации. В отчетах раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности. Дифференцированная оценка по производственной практике соответствует общепринятым в высшей школе критериям и заключается в следующем:

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный

	ответ на вопросы собеседования
--	--------------------------------

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

**Перечень заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам производственной (профессионально-ориентированной) практике**

<b>Раздел практики</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1. Организационно-ознакомительная работа.	совместный рабочий план-график проведения практики; анализ выполнения программы практики.
2. Учебно-методическая работа.	описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации; перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики; перечень и анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации); анализ научно-педагогического, тренерского, медицинского и вспомогательного состава базы практики; план учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий; планы-конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики; протокол контрольного занятия, проведенного в период практики; комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий).
3. Воспитательная работа.	психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся; педагогический анализ проведенного занятия
4. Научно-исследовательская работа.	педагогический анализ проведенного занятия; протокол и анализ хронометража проведенного занятия с динамикой общей и моторной плотности; протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на проведенном занятии; протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) и сводные таблицы с обработкой эмпирических данных; анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся; подготовка научной статьи с представлением результатов исследования, проведенного в период практики.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.	сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики; анализ проведенного спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия.
6. Лечебно-профилактическая	комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр

работа	использованных во время занятий (мероприятий).
--------	--

**Содержание заданий, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по итогам производственной (профессионально-ориентированной) практики**

**Совместный рабочий план-график проведения практики.**

Планирование всех видов работ практиканта осуществляется в соответствии с разделами учебной практики. Сроки выполнения указываются конкретными датами. Совместный рабочий план-график проведения практики составляется в соответствии со сроками практики и согласовывается с руководителем практики от базы практики и руководителем практики от института реабилитации и здоровья человека.

Совместный рабочий план-график проведения практики оформляется по следующему образцу:

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

**Описание базы практики и условий для реализации процесса физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации, лечебной физической культуры в данной организации.**

Практикант в свободной форме описывает организацию - базу практики, где должен отразить следующие вопросы:

- историю возникновения и развития организации;
- основные направления деятельности организации;
- образовательные программы, программы по адаптивной физической культуре, физической реабилитации, реализуемые в организации;
- условия материальной и спортивной базы организации;
- особенности организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре, физической реабилитации;
- характеристика контингента обучающихся/занимающихся организации;
- достижения, результаты деятельности организации за последние годы.

**Перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.**

Практикант перечисляет нормативно-правовые документы с краткой характеристикой их анализом содержания относительно регламентации деятельности организации - базы практики.

Нормативно-правовая документация представляется в следующей последовательности:

- Федеральные Законы РФ;
- Указы Президента Российской Федерации;
- нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации;
- Приказы Федеральных органов исполнительной власти;
- Региональные законы субъекта РФ;
- нормативно-правовые акты субъекта Российской Федерации;
- методические рекомендации и письма.

### **Перечень и анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации).**

Практикант перечисляет учебно-методические документы регламентирующие деятельность организации - базы с кратким анализом их содержания.

В перечень учебно-методических документов входят:

- план работы организации;
- план воспитательной работы организации;
- рабочая программа занятий;
- тематическое планирование занятий.

### **Анализ научно-педагогического, тренерского, медицинского и вспомогательного состава базы практики.**

Практикант в свободной форме описывает научно-педагогический, тренерский, медицинский и вспомогательный состав базы практики с указанием их должностных обязанностей и области профессиональной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся**

Практикант представляет психолого-педагогическую характеристику класса, группы, с которыми он проводил занятия в период практики. В характеристике необходимо отразить:

- общие сведения о группе, классе (количество занимающихся, распределение их по полу и возрасту);
- содержание и характер учебной деятельности (успеваемость, дисциплина, отношение к учебной деятельности);
- личностные качества отдельных обучающихся, занимающихся (нормы поведения, культура общения, активность, способность к организаторской деятельности и др.), их приоритеты в образовательной и воспитательной деятельности;
- уровень физической подготовленности;
- взаимоотношения в классе, группе (внутри группы, вне организации, взаимоотношения со взрослыми, со сверстниками);
- общие выводы.

### **План учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий**

Практикант представляет план учебно-методической деятельности на период практики, в соответствии с которым будут проводиться практические занятия, согласованный с руководителем от базы практики. Это могут быть рабочий план занятий, рабочая программа по физической культуре, адаптивной физической культуре, тематическое планирование уроков, занятий физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, программа физической реабилитации.

### **Конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики**

Конспект занятия составляется по следующей структуре:

Конспект занятия по физической культуре, адаптивному физическому воспитанию, физической реабилитации № \_\_\_\_\_  
для занимающихся \_\_\_\_\_ класса (группы, нозологии) \_\_\_\_\_ (название  
организации)  
по \_\_\_\_\_ (раздел программы по физической культуре, этап  
реабилитации)

Задачи на занятие:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Дата проведения.

Место проведения.

Материально-техническое и методическое обеспечение.

Части занятия	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания

### **Педагогический анализ проведенного занятия**

Педагогический анализ занятия проводится с целью выявления результативности конкретного занятия или мероприятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ помогает практиканту объективно оценивать свою деятельность.

Общие требования к педагогическому анализу занятия:

1. Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения занятия или мероприятия и дать письменное пояснение.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной. Должны быть вскрыты недостатки проведения занятия или мероприятия и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Анализ занятия проводится по следующей структуре:

Общие сведения о занятии:

1. Организация.
2. Дата проведения занятия.
3. Место проведения занятия.
4. Вид занятия.
6. Тема (цель), задачи занятия.
7. Число и возраст занимающихся, их нозология
8. Фамилия, имя, отчество преподавателя,

Содержание анализа занятия, мероприятия:

1. Готовность преподавателя к занятию.
2. Анализ содержания и проведения занятия.
3. Действия преподавателя во время занятия.
4. Степень решения поставленных задач по итогам занятия.

### **Хронометраж проведенного занятия.**

*Хронометрирование*, как способ педагогического наблюдения, может выполняться в нескольких вариантах: определение затрат времени на отдельные виды заданий, анализ распределения времени на занятии, определение плотности занятия и т.д.

*Плотность занятия* это относительная величина, которая всегда выражается в процентах. Цель определения плотности – анализ затрат времени на различные элементы учебно-воспитательной работы на занятии физической культуры/адаптивного физического воспитания и на этом основании судить о качестве его. Все действия занимающихся подразделяются на: умственные действия, двигательные действия и вспомогательные действия, отдых, простой.

Затраты времени на умственные, двигательные действия и отдых (целесообразный) следует определять как педагогически целесообразные затраты (ПЦЗВ). Затраты времени в связи с простоем являются педагогически целесообразными затратами. Следует различать

общую плотность (ОП) и моторную плотность (МП). Для определения каждой из них следует пользоваться простыми формулами.

#### *Определение плотности занятия*

*Общая плотность* занятия определяется по формуле:

$$\text{ОП} = \frac{\text{ПЦЗП}}{\text{ОВУ}} \times 100\%$$

ОП – общая плотность

ОВУ – общее время занятия (в мин.)

ПЦЗВ – педагогически целесообразные затраты времени (в мин.), определяются по формуле:  $\text{ПЦЗВ} = \text{ДД} + \text{УД} + \text{О}$ , где

ДД – затраты времени на двигательные действия

УД – затраты действия на умственные действия

О – отдых

*Моторная плотность* занятия определяется по формуле:

$$\text{МП} = \frac{\text{ДД}}{\text{ОВУ}} \times 100\%$$

МП – моторная плотность.

ДД – затраты времени на двигательные действия.

ОВУ – общее время занятия.

На завершающем этапе анализируется протокол о вычислении затрат времени на отдельные виды работ. Затем подсчитывается сумма времени на выполнении двигательных действий, умственные действия и отдых. Подсчитанные по каждому виду работ затраты времени складываются и получается сумма времени, затраченного педагогически оправданно. Полученные суммы подставляются в приведенные выше формулы и высчитывается общая и моторная плотность занятия. На основании вычисленных показателей заполняется протокол хронометража занятия по физической культуре/адаптивному физическому воспитанию и делается анализ занятия.

#### **Пульсометрия проведенного занятия.**

Показатели ЧСС информативны при оценке влияния тренировочных нагрузок на организм занимающихся физическими упражнениями. Целью пульсометрии является контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Пульсометрия проводится на занятии по физической культуре/адаптивному физическому воспитанию/физической реабилитации с измерением показателей ЧСС одного занимающегося до начала занятия (пульс покоя), а затем измерять пульс после каждого двигательного действия занимающегося в процессе занятия, фиксируя эти данные в протокол, а также название самих действий. Далее вычерчивается пульсовая кривая и анализируются полученные данные.

Структура протокола пульсометрии.

#### **Протокол пульсометрии**

(измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры № \_\_)

Класс/группа \_\_\_\_\_ Дата проведения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задачи на занятие:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

На уроке присутствовало \_\_\_\_\_ человек из \_\_\_\_\_

Наблюдение велось за занимающимся

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, возраст)

Пульс занимающегося в покое \_\_\_\_\_ ударов в минуту

№	Виды деятельности	Время измерения ЧЧС	ЧСС за 10 сек.	ЧСС за 1 мин.
1				
2				
3				

### **Протокол контрольного занятия.**

Протокол контрольного занятия составляется на основе проведенного контрольного занятия составляется по следующей структуре:

#### **ПРОТОКОЛ**

контрольного занятия, проведенного магистром

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Контрольное занятие принято группой преподавателей (специалистов) в составе:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. преподавателя)

1. Конспект занятия: (Соответствие рабочему плану и типу занятия. Соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям занимающихся. Разнообразие упражнений, наличие подводящих упражнений, наличие и правильность методических указаний. Внешний вид конспекта).

#### 2. Проведение занятия:

а) Организация (выбор правильного места занятий, размещение занимающихся, использование оборудования и инвентаря, распределение упражнений по времени, общая и моторная плотность занятия и дисциплина занимающихся).

б) Методика обучения и воспитания (Разнообразие методов и приемов, соответствие им поставленным задачам и подготовленности занимающихся характеру учебного материала, условиям проведения занятий. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений).

в) Поведение педагога (внешний вид, культура речи, командный голос, умение держаться, педагогический такт).

г) Степень выполнения основных задач занятия.

#### 3. Пожелания практиканту.

#### 4. Оценка за проведение контрольного занятия.

**Протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности)**

**Протоколы оценки уровня физического развития, функционального состояния занимающихся.**

Для оценки физического развития обучающихся используют следующие показатели: частота сердечных сокращений, масса тела, рост (длина тела), окружность грудной клетки, окружность головы (у детей дошкольного возраста), динамометрия станковая и кистевая, жизненная емкость легких, индекс массы тела и др.

Для оценки функционального состояния занимающихся используются функциональные пробы: ортостатическая проба, клиноратическая проба, проба Штанге, проба Генчи, проба Летунова и др.

Оценку уровня физического развития в период прохождения практики проводят один раз, и заносят в протокол оценки физического развития.

#### Структура протокола оценки физического развития

Структура протокола оценки физического развития									
№	Фамилия, имя	Дата рождения	Показатели физического развития						
			длина тела (см)	масса тела (кг)	ОГК (см)			Сила кисти (кг)	
					в покое	на вдохе	на выдохе	правая	левая
1									
2									
3									
	Среднегрупповое значение, X								
	Стандартное отклонение, δ								

#### Протоколы оценки уровня физической подготовленности занимающихся.

Оценка уровня физической подготовленности проводится с использованием тестов на оценку уровня развития физических качеств: быстроту, силовые способности, ловкость, выносливость, скоростно-силовые способности. Тесты подбираются с учетом возраста, уровня физической подготовленности занимающихся, специфики вида физкультурно-спортивной деятельности.

Для определения физического состояния и контроля за индивидуальным изменением двигательных качеств рекомендуется проводить тестирование обучающихся в начале и в конце практики.

#### Структура протокола оценки физического развития

№	Фамилия, имя	Физическая подготовленность					
		Тест на быстроту	Тест на ловкость	Тест на силу	Тест на выносливость	Тест на гибкость	Тест на скоростно- силовые способности
1							
2							
3							
	Среднегрупповое значение, $\bar{X}$						
	Стандартное отклонение, $\delta$						

#### Анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся.



При анализе данных комплексного обследования занимающихся используются методы описательной статистики (расчет показателей центральной тенденции и рассеивания вариационного ряда), методы оценки статистических гипотез (проверки статистической значимости различий) и статистические методы исследования зависимостей (корреляционный, факторный и регрессионный анализ).

Для установления статистической значимости различий (например, между исходными и конечными среднегрупповыми значениями анализируемых показателей) используются параметрические и непараметрические критерии различия. Возможно использование t-критерия Стьюдента, T-критерия Уайта, а также других методов статистической обработки результатов исследования.

### **Сценарий спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.**

Для качественного проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия разрабатывается сценарий, который должен отражать следующие этапы мероприятия с указанием времени, необходимого на их проведение и лиц ответственных за их проведение:

- подготовка к проведению мероприятия (встреча, регистрация, жеребьевка и размещение участников);
- торжественное открытие мероприятия (парад открытия, приветствие участников, показательные выступления, творческие номера);
- разминка участников мероприятия, подготовка к состязаниям;
- соревновательный блок с описанием видов конкурсов и состязаний. Данный блок может прерываться на показательные выступления или творческие номера;
- Торжественное закрытие мероприятия. (построение участников, подведение итогов, награждение лучших участников или команд по итогам мероприятия).

### **Анализ проведенного спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия**

Анализ спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия проводится по следующей структуре:

#### Общие сведения о мероприятии:

1. Организация.
2. Дата проведения мероприятия.
3. Место проведения мероприятия.
4. Вид мероприятия.
6. Цель и задачи мероприятия.
7. Число и возраст участников, их нозология
8. Оргкомитет и судейская коллегия мероприятия.

#### Содержание анализа мероприятия:

1. Готовность преподавателя к мероприятию.
2. Анализ содержания и проведения мероприятия.
3. Согласованность действий оргкомитета и судей во время мероприятия.
4. Степень решения поставленных задач по итогам мероприятия.

### **Комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий**

Практикант в свободной форме приводит комплексы физических упражнений, подвижных игр, спортивных игр, которые были использованы им в процессе занятий в период практики, с учетом возраста и физической подготовленности занимающихся, с указанием дозировки физической нагрузки и методических указаний к выполнению упражнений.

### **Анализ выполнения программы практики.**

В анализе о выполнении программы практики практикант должен отразить следующие данные:

1. Общие сведения об итогах прохождения практики.
2. Описание базы прохождения практики и условий для организации физкультурно-оздоровительных или реабилитационных занятий.
3. Анализ нормативно-правовой, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность базы практики.
4. Описание занятий физической культуры, адаптивного физического воспитания, физической реабилитации в проведении и анализе которых принимал участие.
5. Описание мероприятий общевоспитательного характера, в которых принимал участие.
6. Выводы об итогах прохождения практики.

### **Подготовка научной статьи с представлением результатов исследования, проведенного в период практики**

Статья должна содержать оригинальный материал (результаты исследования), полученный в ходе проведения производственной (профессионально-ориентированной) практики и отвечающий следующим критериям: научная новизна, практическая значимость, профильность.

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»), «Литература». Статьи методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы.

Результаты исследования могут быть представлены в виде таблиц, схем или рисунков.

Статья (тезисы) направляются для публикации в профильные периодические издания или для участия в научно-практических конференциях.

## **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.**

составить следующие документы:

- протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) и сводные таблицы с обработкой эмпирических данных;
- анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся;
- анализ выполнения программы практики;
- подготовить научную статью с представлением результатов исследования, проведенного в период практики.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.**

составить следующие документы:

- протоколы обследований занимающихся (обследования их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности) и сводные таблицы с обработкой эмпирических данных;
- анализ эмпирических данных комплексного обследования занимающихся;
- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.**

составить следующие документы:

- конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;
- педагогический анализ проведенного занятия;
- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий)

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4.**

составить следующие документы:

- сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики;
- анализ проведенного физкультурно-оздоровительного мероприятия;
- комплексы физических упражнений, физической реабилитации, лечебной физической культуры, подвижных и спортивных игр использованных во время занятий (мероприятий).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5.**

составить следующие документы:

- психолого-педагогическая характеристика контингента занимающихся;
- план учебно-методической деятельности на период практики для организации практических занятий;
- конспекты занятий, в том числе контрольного занятия, проведенных в период практики;
- педагогический анализ проведенного занятия;
- протокол и анализ хронометража проведенного занятия с динамикой общей и моторной плотности;
- протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на проведенном занятии;
- протокол контрольного занятия, проведенного в период практики;

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6.**

составить следующие документы:

- совместный рабочий план-график проведения практики;
- описание базы практики и условий для реализации процесса адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры, физической реабилитации в данной организации;
- перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики;
- перечень и анализ учебно-методических документов базы практики (рабочей программы занятий, тренировки, программы реабилитации);
- анализ научно-педагогического, тренерского, медицинского и вспомогательного состава базы практики.

### **10.2.3. Вопросы к собеседованию (опросу) по производственной практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1.	Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.	ПК-6
2.	Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре, физической реабилитации.	ПК-5

3.	Перечислите знания необходимые магистру по АФК для работы в условиях физкультурно-оздоровительной или лечебно-профилактической организации.	ПК-1
4.	Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы организации - базы практики.	ПК-4
5.	Охарактеризуйте документы планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы организации - базы практики.	ПК-2
6.	Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культурой.	ПК-2
7.	Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	ПК-3
8.	Опишите методику проведения хронометража учебного занятия.	ПК-5
9.	Проанализируйте показатели общей и моторной плотности учебного занятия.	ПК-6
10.	Опишите методику проведения пульсометрии учебного занятия.	ПК-5
11.	Проанализируйте показатели пульсометрии учебного занятия.	ПК-6
12.	Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.	ПК-4
13.	Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	ПК-6
14.	Представьте коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи, решаемые на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, лечебной физической культурой.	ПК-6
15.	Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.	ПК-3
16.	Опишите методы оценки уровня физического развития занимающихся.	ПК-1
17.	Проанализируйте уровень физического развития группы занимающихся.	ПК-2
18.	Опишите методы оценки уровня физической подготовленности занимающихся.	ПК-1
19.	Проанализируйте уровень физической подготовленности группы занимающихся.	ПК-2
20.	Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.	ПК-3
21.	Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.	ПК-4
22.	Какие требования предъявляются к научно-педагогическому, тренерскому, медицинскому и вспомогательному составу физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической организации.	ПК-6

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Типовой договор на прохождение производственной практики

#### Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе \_\_\_\_\_, действующего на основании доверенности \_\_\_\_\_ с одной стороны, и

\_\_\_\_\_,  
именуемая в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

#### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

#### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные

списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета, который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, содержанием учебной, тренировочной, воспитательной, коррекционной, реабилитационной работы организации, с контингентом занимающихся.

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической

подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

Полное название

#### Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.  
ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

---

Руководитель организации, ФИО

М.П.

---

Проректор по учебной работе

М.П.

Приложение № 1  
к договору о практической подготовке  
обучающихся, заключаемого между  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность и  
организацией, осуществляющей  
деятельность по профилю  
соответствующей образовательной  
программы  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Факультет/ институт/ филиал	Направление подготовки/ специальности	Компоненты образовательной программы (по практике указать вид и тип)	Количество обучающихся/ ФИО	Сроки организации практической подготовки (практики)
Институт клинической медицины	49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура	Производственная (профессионально- ориентированная) практика		

**Профильная организация:**

Полное название

**Университет:**

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет



им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.

ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

М.П.

Проректор по учебной работе

М.П.

Приложение № 2  
к договору о практической подготовке  
обучающихся, заключаемого между  
организацией, осуществляющей  
образовательную деятельность и  
организацией, осуществляющей  
деятельность по профилю  
соответствующей образовательной  
программы  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

#### Условия реализации компонентов образовательной программы

Помещения Профильной организации, в которых реализуются компоненты образовательной программы (с указанием адреса)	Оборудование и технические средства обучения, предоставляемые Профильной организацией

Профильная организация:

Полное название

Университет:

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:

Тел/факс.

ИНН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород,  
пр. Гагарина, д.23  
Тел/факс (831) 462-30-90 / (831) 462-30-85  
ИНН 5262004442

Руководитель организации, ФИО

М.П.

Проректор по учебной работе

М.П.

## Приложение 2

### Бланк индивидуального задания на производственную (профессионально-ориентированную) практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (профессионально-ориентированную)

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Факультет/институт/филиал - **Институт реабилитации и здоровья человека**

Форма обучения - **очно-заочная**

Направление/специальность – **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Содержание задания на период прохождения профессионально-ориентированной практики (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Проведение физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, реабилитационной работы по плану работы базы практики:

- проведение малых форм физической культуры;
- проведение восстановительных и реабилитационных занятий;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Практическое освоение и выполнение магистрами правил личной безопасности и санитарно-гигиенических требований при организации физкультурно-оздоровительных, реабилитационных занятий или спортивно-массовых мероприятий.

3. Организация и проведение занятий по программе (плану) работы базы практики.

4. Проведение анализа проведенных занятий.

5. Формирование навыков в использовании методов педагогического наблюдения (проведение хронометража и пульсометрии) с анализом полученных результатов;

6. Сбор эмпирических данных по определению физического развития, функционального состояния и физической подготовленности занимающихся с использованием комплекса педагогических и медико-биологических методов.

7. Обработка и анализ эмпирических данных в рамках научного исследования.

8. Формирование навыков проведения научного исследования и написания научной статьи по результатам исследования.

9. Приобретение навыков в подборе инвентаря, оборудования и мест занятий по физической культуре, адаптивной физической культуре, лечебной физической культуры, физической реабилитации.

10. Анализ нормативно-правовых и учебно-методических документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.

11. Анализ результатов прохождения практики.

Дата выдачи задания – \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

### Приложение 3

#### Титульный лист отчета по производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**Институт клинической медицины**

**Кафедра адаптивной физической культуры**

## **ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (профессионально-ориентированной)**

Магистра \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Направление – 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

место прохождения практики \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

руководитель практики от ВУЗа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения  
(базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

МП

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ учебный год

#### Приложение 4

##### Макет совместного рабочего плана-графика проведения производственной практики

##### Совместный рабочий план-график проведения производственной практики

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: **очная (заочная)**

**Институт клинической медицины**

Направление подготовки - **49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Курс: \_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики – Профильной организации)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: **производственная (профессионально-ориентированная) практика**

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_\_ года.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)


Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

## Приложение 5

### Макет протокола контрольного занятия

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
адаптивной физической культуры  
ННГУ им. Н.И. Лобачевского  
\_\_\_\_\_ М.В. Курникова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРОТОКОЛ контрольного занятия, проведенного магистром

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Контрольное занятие принято группой преподавателей (специалистов) в составе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. преподавателя)

**1. Конспект занятия:** (Соответствие рабочему плану и типу занятия. Соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям занимающихся. Разнообразие упражнений, наличие подводящих упражнений, наличие и правильность методических указаний. Внешний вид конспекта) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **2. Проведение занятия:**

а) Организация (выбор правильного места занятий, размещение занимающихся, использование оборудования и инвентаря, распределение упражнений по времени, плотность учебного занятия и дисциплина занимающихся)

---

---

---

---

б) Методика обучения и воспитания (Разнообразие методов и приемов, соответствие им поставленным задачам и подготовленности занимающихся характеру учебного материала, условиям проведения занятий. Регулирование нагрузки. Обеспечение помощи и страховки при выполнении упражнений)

---

---

---

---

в) Поведение педагога (внешний вид, культура речи, командный голос, умение держаться, педагогический такт)

---

---

---

---

г) Степень выполнения основных задач занятия \_\_\_\_\_

---

---

---

**3. Пожелания практиканту:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**4. Оценка за проведение контрольного занятия:** \_\_\_\_\_

_____ (ФИО педагога)	_____ (Подпись педагога)	_____ (Дата)
_____ (ФИО педагога)	_____ (Подпись педагога)	_____ (Дата)
_____ (ФИО педагога)	_____ (Подпись педагога)	_____ (Дата)

Приложение 6

Бланк отзыва руководителя базы практики о прохождении практики

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Проходил производственную (профессионально-ориентированную) практику  
в \_\_\_\_\_  
(Название организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

За время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя практики.)

**Считаем прохождение практики на** \_\_\_\_\_  
(Оценка)

**Руководитель базы практики** \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись, печать учреждения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.