

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Урок как единица обучения
русскому языку как неродному**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность
45.03.01. Филология**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 45.03.01. Филология (уровень бакалавриата). Это элективная дисциплина, которая осваивается в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения); в 6 семестре 3 курса (очно-заочная форма обучения); в 10 семестре 5 курса (заочная форма обучения).

Целями освоения дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины «Урок как единица обучения РКИ» является формирование у студентов общего представления о процессе обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ) и детального представления о занятии по практике языка как основной структурной единице этого процесса, а также анализ урока РКИ как организационной формы обучения.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) изучить структуру и содержание урока РКИ;
- 2) проанализировать методы и средства обучения;
- 3) спланировать аудиторное занятие по практике языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.		Знает основные формы организации учебного процесса, а также: – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе. Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории; – учитывать индивидуальные	Тест, ПКЗ, проект

	<p>ПК-3.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>особенности обучаемых; – планировать структуру и ход занятия. Владеет основами преподавания филологических дисциплин.</p>	
	<p>ПК-3.2. Владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Знает особенности каждого возрастного периода обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Умеет организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся, а также: – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями</p>	<p>Тест, ПКЗ, проект</p>

		диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	
ПК-4. Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур.	ПК-4.1. Знает теоретические основы и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур.	<p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов, использовать методики преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Владеет методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогической рефлексии.</p>	Тест, ПКЗ, проект
	ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания урока и применяет их на практике, планируя урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	<p>Знает основы методики учебной и воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения, понимать рассуждение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – анализировать педагогические ситуации с точки зрения требований к содержанию и качеству филологического образования (требования ФГОС); – анализировать результаты проектирования уроков русского языка и внеурочной деятельности (планы, планы-конспекты, сценарии, методические разработки уроков, далее – проекты) в контексте требований к содержанию и качеству филологического образования; 	Тест, ПКЗ, проект

		– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и т.п.).	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) для всех форм обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых:

29 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часа – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная и очно-заочная формы обучения);

9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 4 часа – контроль (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				из них																
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Занятия		Очная	Занятия семинарского типа		Очная	Занятия лабораторного типа		Очная	Консультации	Всего			Очная	Очно-заочная	Заочная
Очная					Очно-заочная	Заочная		Очная	Очно-заочная		Заочная	Очная			Очно-заочная	Заочная	Очная			
Процесс обучения РКИ и его организационные формы	4	4		4		2	2	0						2	2	0	2	2		4
Урок по практике языка как основная структурная единица процесса обучения РКИ, типология уроков	4	4		4		2	2	1						2	2	1	2	2		3
Цели и задачи урока РКИ, его структура и содержание	3	9		35		12	12	1						12	12	1	27	27		34
Работа с текстом на уроке РКИ	4	4		4		2	2	1						2	2	1	2	2		3
Контроль на уроке РКИ	4	4		4		2	2	1						2	2	1	2	2		3
Принципы, методы и средства обучения на уроке РКИ	4	4		4		2	2	1						2	2	1	2	2		3
Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ как резерв обучения; домашние задания	4	4		4		2	2	1						2	2	1	2	2		3

Анализ урока РКИ и его эффективность	4	4		4		2	2	1					2	2	1	2	2		3
Планирование занятий по РКИ, виды планирования	4	4		4		2	2	1					2	2	1	2	2		3
В т.ч. текущий контроль	1	1		1									1	1	1				
Промежуточная аттестация: зачёт (защита проекта); контроль – 4 часа (заочная форма обучения).																			
Итого	72	72		72		28	28	8					29	29	9	43	43		59

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Процесс обучения РКИ и его организационные формы	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Функции преподавателя. Учёт специфики контингента учащихся. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Модель учебной деятельности на уроке РКИ. Виды организационных форм обучения. Непосредственные и опосредованные, групповые и индивидуальные формы обучения РКИ.	Тест, ПКЗ, проект
2	Урок по практике языка как основная структурная единица процесса обучения РКИ, типология уроков	Типология уроков РКИ. Различные подходы к классификации типов уроков. Уроки по овладению средствами общения. Уроки по овладению деятельностью общения. Комбинированные уроки.	Тест, ПКЗ, проект
3	Цели и задачи урока РКИ, его структура и содержание	Цели и задачи урока РКИ. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения на уроке РКИ (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая). Структура урока РКИ. Стабильные и	Тест, ПКЗ, проект

		<p>вариативные компоненты урока. Начало урока (оргмомент, речевая зарядка, проверка домашнего задания, целеполагание, установка на урок). Основная часть (объяснение нового материала, закрепление, развитие (речевая практика)). Завершение урока (итог, контроль, оценка, домашнее задание).</p> <p>Структурная единица урока РКИ. Различные подходы к определению структурной единицы урока (упражнение, система упражнений, «звено занятия», задание и т.д.). Виды упражнений по назначению, характеру материала, способу выполнения.</p> <p>Содержание урока РКИ. Принципы отбора содержания обучения. Формирование языковой (знания), речевой (навыки), коммуникативной (речевая деятельность — умения и социокультурной компетенций через содержание обучения. Предметная сторона содержания обучения. Сферы, темы, ситуации общения.</p>	
4	Работа с текстом на уроке РКИ	<p>Текст как единица содержания обучения. Аутентичные и учебные тексты. Способы обработки учебных текстов. Требования к учебным текстам. Недостатки учебных текстов. Работа с текстом на уроке РКИ. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.</p>	Тест, ПКЗ, проект
5	Контроль на уроке РКИ	<p>Объекты контроля. Функции контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Требования к контролю. Средства и формы контроля. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Виды контрольных тестовых заданий. Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному.</p>	Тест, ПКЗ, проект
6	Принципы, методы и средства обучения на уроке РКИ	<p>Принципы обучения на уроке РКИ. Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Методы обучения на уроке РКИ. Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения. Комбинированные методы обучения. Интенсивные методы обучения.</p> <p>Средства обучения на уроке РКИ. Система средств обучения для преподавателя и учащихся.</p>	Тест, ПКЗ, проект

		Аудиовизуальные и технические средства обучения.	
7	Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ как резерв обучения; домашние задания	<p>Формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа как продолжение аудиторной. Организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Внеаудиторная работа как резерв обучения и как средство достижения его целей. Формы внеаудиторной работы.</p>	Тест, ПКЗ, проект
8	Анализ урока РКИ и его эффективность	<p>Схема анализа деятельности преподавателя на уроке. Анализ целевого членения занятия. Характеристика рабочего контакта. Общая оценка группы по уроку. Обзор материалов урока.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность урока. Профессионализм преподавателя. Проблема соотношения речи преподавателя и учащихся на уроке. Уровни владения русским языком как иностранным. Успешность продвижения от одного уровня к другому.</p>	Тест, ПКЗ, проект
9	Планирование занятий по РКИ, виды планирования	<p>Виды и структура планов. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. Поурочный план как рабочий документ преподавателя. Требования к поурочному планированию.</p>	Тест, ПКЗ, проект

4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках данной дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» запланировано посещение занятий преподавателей РКИ ИФиЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского (12-13-ая недели, время устанавливается по согласованию с руководством института). Посещённые уроки становятся материалом для анализа при выполнении письменных заданий самостоятельной работы.

Также курс предусматривает организацию встреч, бесед и мастер-классов с преподавателями РКИ, представителями издательств, специализирующихся на выпуске учебных комплексов по РКИ (время устанавливается по согласованию с участниками).

Организация работы по данному учебному предмету предполагает использование ЭУК Moodle «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=880>).

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при написании творческих работ и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности;
- проектная деятельность.

Формой итогового контроля степени сформированности компетенций является написание проекта урока РКИ и зачёт, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение всех тем курса. В течение семестра еженедельно студенты получают задания для самостоятельной работы, которые необходимо выполнить письменно к следующему занятию (задания носят творческий характер). Все задания для самостоятельной работы студентов содержатся в учебном пособии Е.И. Василенко и В.В. Добровольской «Методические задачи по русскому языку» в разделе «Планирование и анализ урока» (с. 146—171). Кроме того, чтобы подготовиться к зачёту, учащиеся должны написать свой **проект урока РКИ** одного из трёх типов (по классификации А.Н. Щукина).

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности современных закономерностей языкового функционирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от

студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная организация труда будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная учебная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) подготовить краткое выступление по заявленной теме практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно использовать средства наглядности, существенно повышающие степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории в результатах самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- д) самостоятельного освоения основного и дополнительного материала ЭУК Moodle «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному».

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Подготовка проекта урока РКИ

Проект урока РКИ является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Проектная деятельность по дисциплине «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» должна способствовать углубленному усвоению студентом материала курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать и сформулировать тему проекта.

Структура проекта включает вводную, теоретическую и практическую части. Все части проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать различными средствами наглядности. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала, внимания и интереса аудитории к результатам проектной деятельности студента.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты проекта

Проект оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях							

<u>Знания</u>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное отсутствие умения, предусмотренных данной компетенцией	Отсутствие основных умений, предусмотренных данной компетенцией	Частичное наличие умений, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных умений, предусмотренных данной компетенцией	Сформированность умений, предусмотренных данной компетенцией	Отлично сформированные умения, предусмотренных данной компетенцией	Превосходно сформированные умения в рамках данной компетенции
<u>Навыки</u>	Полное отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие минимальных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Посредственное владение навыками, предусмотренных данной компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренных данной компетенцией	Хорошие навыки, предусмотренных данной компетенцией	Всестороннее владение указанными навыками

ПК-4. Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики преподавания русского и/или иностранных языков, национальных литератур и культур

<u>Знания</u>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное отсутствие умения, предусмотренных данной компетенцией	Отсутствие основных умений, предусмотренных данной компетенцией	Частичное наличие умений, предусмотренных данной компетенцией	Наличие основных умений, предусмотренных данной компетенцией	Сформированность умений, предусмотренных данной компетенцией	Отлично сформированные умения, предусмотренных данной компетенцией	Превосходно сформированные умения в рамках данной компетенции
<u>Навыки</u>	Полное отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Наличие минимальных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Посредственное владение навыками, предусмотренных данной компетенцией	Достаточное владение навыками, предусмотренных данной компетенцией	Хорошие навыки, предусмотренных данной компетенцией	Всестороннее владение указанными навыками

	компетенций		компетенцией	и данной компетенцией	и данной компетенцией		
--	-------------	--	--------------	-----------------------	-----------------------	--	--

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций
(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачёт включает устную и письменную часть. Устная часть зачёта заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает написание проекта урока РКИ и/или теста.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения	Учебная активность и мотивация отсутствуют

				соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания;
- защита проектов.

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не
Плохо	0-20%	зачтено

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения

	диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания практических контрольных заданий:

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

Критерии для оценивания проектов:

Превосходно	Зачтено	Проект хорошо структурирован, соответствует заявленной теме. Студент методически грамотно преподносит фактический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ языковых явлений.
Отлично		Проект хорошо структурирован, соответствует заявленной теме. Студент корректно преподносит фактический материал и производит анализ языковых явлений.
Очень хорошо		Проект хорошо структурирован, соответствует заявленной теме. Студент корректно преподносит фактический материал, однако аналитические моменты выражены слабо.
Хорошо		Проект соответствует заявленной теме. Студент корректно преподносит фактический материал.
Удовлетворительно		Проект в целом соответствует заявленной теме, но его структура не логична, она не позволяет в полной мере реализовать поставленные цели.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Структура и содержание проекта не соответствуют заявленной теме и (или) совершенно не позволяют

		реализовать поставленные цели.
Плохо		Проект не выполнен.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, включены в ФОС, а также содержатся в электронном управляемом курсе СЭО Moodle ННГУ «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному».

Типовое тестовое задание (раздел 1)

Урок по практике языка, внеаудиторное занятие, лабораторная работа, лекция, семинар, коллоквиум, консультация, учебная практика, зачёт, экзамен, собеседование, домашняя подготовка – это:

- а) средства обучения РКИ;
- б) организационные формы обучения РКИ;
- в) методы обучения РКИ;
- г) содержание обучения РКИ.

Типовое тестовое задание (раздел 2)

Урок РКИ третьего типа (по классификации А.Н. Щукина) – это:

- а) урок по овладению деятельностью общения;
- б) урок по овладению средствами общения;
- в) урок взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Типовое тестовое задание (раздел 3)

Укажите определение стратегической цели обучения РКИ:

- а) некий заранее планируемый идеальный результат;
- б) овладение языком как средством общения;
- в) формирование "вторичной языковой личности".

Типовое тестовое задание (раздел 4)

Укажите, чем в процессе обучения РКИ является текст:

- а) структурно-функциональной единицей урока;
- б) единицей процесса обучения;
- в) единицей содержания обучения.

Типовое тестовое задание (раздел 5)

Выберите определение термина *контроль*:

- а) свойства личности, определяющие её способность к осуществлению деятельности на основе сформированной компетенции;
- б) комплекс знаний, навыков, умений, приобретённый в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения;
- в) совокупность опыта людей-носителей языка;
- г) совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению уровня владения языком.

Типовое тестовое задание (раздел 6)

Выберите определение термина *принципы обучения*:

- а) направления в обучении, определяющие стратегию учебной деятельности обучающего;
- б) система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания обучения;
- в) исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу.

Типовое тестовое задание (раздел 7)

Выберите утверждения, которые соответствуют действительности:

- а) частью самостоятельной работы является выполнение домашних заданий;
- б) самостоятельная работа выполняется вне контакта с преподавателем;
- в) преподаватель не может управлять самостоятельной работой студентов;
- г) естественная речевая деятельность на русском языке является формой самостоятельной работы по РКИ.

Типовое тестовое задание (раздел 8)

Показатель, который выявляется при сравнении результатов обучения с его целями, – это:

- а) средство обучения;
- б) эффективность обучения;
- в) метод обучения;
- г) общая оценка за курс обучения.

Типовое тестовое задание (раздел 9)

Укажите верную характеристику поурочного планирования занятий по РКИ:

- а) определяет систему работы на весь период обучения;

- б) определяет содержание урока и последовательность учебных действий преподавателя и учащихся;
- в) объединяет серию уроков, связанных общей темой.

Типовое практическое контрольное задание

Расположите данные ниже задания по степени нарастания их сложности:

1. Выполнение действий в пределах образца с заменой компонентов по аналогии.
2. Самостоятельное варьирование компонентов образца и целых образцов, усвоенных ранее.
3. Выполнение действий по образцу.
4. Отбор способов решения задачи применительно к ситуациям, не встречавшимся в опыте учащихся.
5. Самостоятельное дополнение образца.

Типовые задания для работы над проектом:

Проанализируйте содержание лекций (разделы 1–3), ознакомьтесь с дополнительным материалом. На основе усвоенной вами теории сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Урок какого типа (по А.Н. Щукину) вы хотели бы спланировать? Каков компонентный состав уроков данного типа? Аргументируйте свой ответ.
2. Для какой аудитории вы планируете занятие по РКИ (пол, возраст, образование, родной язык, родная страна, исходный уровень владения русским языком как иностранным)? Аргументируйте свой ответ.

Для более полного ответа на данный вопрос (о специфике контингента учащихся и её учёте в процессе обучения) читайте "Методику обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки" (Капитонова Т.И., Московкин Л.В.), с. 230-237.

3. Каковы тема и цели урока РКИ, который вы планируете? Сформулируйте практическую (обязательно), общеобразовательную, воспитательную и развивающую (при наличии) цели вашего урока.

Типовое задание итогового теста

(необходимо выбрать один или несколько правильных ответов)

Укажите компоненты центральной части урока РКИ:

- а) итог, контроль, оценка, домашнее задание;
- б) организационный момент, приветствие, речевая разминка, проверка домашнего задания, целеполагание (установка на урок);
- в) объяснение, закрепление, развитие (практика), работа с текстом.

Контрольные вопросы для зачёта

1. Процесс обучения РКИ.
2. Организационные формы обучения РКИ.
3. Урок по практике языка как основная единица обучения РКИ.
4. Типы уроков РКИ.
5. Структура урока РКИ.
6. Структурная единица урока РКИ.
7. Цели и задачи урока РКИ.
8. Содержание урока РКИ.
9. Принципы обучения на уроке РКИ.
10. Методы обучения на уроке РКИ.
11. Средства обучения на уроке РКИ.
12. Контроль в обучении РКИ.
13. Самостоятельная работа по РКИ.
14. Внеаудиторная работа по РКИ.
15. Эффективность урока РКИ.
16. Анализ урока РКИ.
17. Планирование занятий по РКИ.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. — СПб., 2006. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80931>).
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М., 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html>); [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/92735>).

б) дополнительная литература:

1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. — 480 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500303.html>); [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/92724>).
2. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. — СПб., 2001. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522900>).
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. — СПб, 2013. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80969>); [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516656>).

4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – СПб., 2013. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80968>); [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516665>).

5. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. – СПб, 2014. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/80950>). ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный управляемый курс «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному (Милашевская И.В.)» [адрес размещения – <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=880>, дата обращения – 05.09.2017].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от _____ 2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности образовательной программы «Отечественная филология».

Автор(ы): доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах, к.ф.н. И.В. Ершова _____

Рецензент _____

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И. Ручина _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИФиЖ _____ 2021 года, протокол № ____.