

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 Основы медицинских знаний относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1: Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, военных конфликтов и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; | УК-8.1: Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; | Доклад Собеседование Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>обслуживающего персонала; УК-8.2: Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера и военных конфликтов; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</p> <p>УК-8.3: Имеет опыт: - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении</p> | <p>УК-8.2: Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;</p> <p>УК-8.3: Имеет опыт: опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. | проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. | | |
| ОПК-6: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-6.1: Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении | ОПК-6.1: Знает: - факторы и при-чины травматизма, забо-леваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреж-дений и неотложных со-стояний организма ОПК-6.2: Умеет: - распознавать признаки неотложных состояний и травмати-ческих повреждений; - ока-зывать первую помощь при возникновении неот-ложных состояниях и травматических повреж-дениях; ОПК-6.3: Имеет опыт - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмати-ческих повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с зани-мающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и вы-полнения этих правил; | Доклад Собеседование Тест | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; - меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях физкультурно-спортивной, рекреационной и туристской направленности; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; -</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта - обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 18 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | |
|--|--------------|--|------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), | Самостоятельная работа |

| | | часы из них | | | обучающегося, часы |
|---|-------------|--------------------------------|---|-------------|-----------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы | Всего | |
| | О Ф О | О Ф О | О Ф О | О Ф О | О Ф О |
| Тема 1. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. Основы патологии. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 2. Здоровье и образ жизни. Здоровье и наследственность. Экология и здоровье человека. Основы здорового образа жизни. | 11 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| Тема 3. Этиология и патогенез неинфекционных заболеваний. Профилактика наиболее распространенных заболеваний. | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |
| Тема 4. Этиология, патогенез и профилактика инфекционных заболеваний | 14 | 4 | 6 | 10 | 4 |
| Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях | 14 | 4 | 8 | 12 | 2 |
| Тема 6. Основы сердечно-легочной реанимации. | 10 | 2 | 6 | 8 | 2 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 18 | 36 | 55 | 17 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика. Основы патологии.

Тема 2. Здоровье и образ жизни. Здоровье и наследственность. Экология и здоровье человека. Основы здорового образа жизни.

Тема 3. Этиология и патогенез неинфекционных заболеваний. Профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Тема 4. Этиология, патогенез и профилактика инфекционных заболеваний

Тема 5. Первая помощь при неотложных состояниях

Тема 6. Основы сердечно-легочной реанимации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для ос-воения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;

- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семи-нарского типа и консультациях в форме собеседования, тестирования; оценки опорных конспектов, докладов и презентаций решения ситуационных задач и заданий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Двигательная активность, основа здоровья.
2. Транспортировка раненых при различных видах травм.
 1. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
 2. Остановка кровотечения.
 3. Методы оказания первой помощи при различных отравлениях.
 4. Транспортировка пострадавших.
 5. Укусы насекомых и змей
 6. Передозировка наркотиков
 7. Припадки
 8. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
 9. Реанимация. Отработать непрямой массаж сердца на манекене.
 10. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
 11. ВИЧ - клиника, профилактика
 12. Профилактика и коррекция стресса
 13. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни
 14. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда
 15. Первая медицинская помощь при диабетической коме
 16. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Оказание первой помощи.
 17. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении
 18. Первая медицинская помощь при кровотечении
 19. Первая медицинская помощь при переломах
 20. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации
 21. Профилактика бешенства и столбняка
 22. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Двигательная активность, основа здоровья.
2. Транспортировка раненых при различных видах травм.
 1. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
 2. Остановка кровотечения.
 3. Методы оказания первой помощи при различных отравлениях.
 4. Транспортировка пострадавших.
 5. Укусы насекомых и змей
 6. Передозировка наркотиков
 7. Припадки
 8. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
 9. Реанимация. Отработать непрямой массаж сердца на манекене.
 10. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
 11. ВИЧ - клиника, профилактика
 12. Профилактика и коррекция стресса
 13. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни
 14. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда
 15. Первая медицинская помощь при диабетической коме
 16. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Оказание первой помощи.
 17. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении
 18. Первая медицинская помощь при кровотечении
 19. Первая медицинская помощь при переломах
 20. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации
 21. Профилактика бешенства и столбняка
 22. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Задача 1

Мужчина, 20 лет, заколачивая гвоздь, промахнулся и нанес себе удар молотком по указательному пальцу левой кисти. Моментально появились сильная боль в пальце, рефлекторное щадящее ограничение подвижности в нем и посинение кожи на его тыльной поверхности.

Вопрос:Какую помощь Вы окажете пострадавшему?

Задача 2

Молодая женщина во время мытья окна выпала из него. Падение произошло с высоты второго этажа. Жалуется на боли в верхнепоясничном отделе позвоночника, усиливающиеся при попытке сесть или повернуться на бок. Активные движения в суставах нижних конечностей сохранены. Пальпаторно отмечается болезненность при пальпации остистого отростка первого поясничного позвонка.

Вопрос:Какой объем первой помощи необходимо оказать больной?

Задача 3

Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью,

боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Вопрос:Окажите первую медицинскую помощь при данном виде травмы.

Задача 4

В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Вопрос:Какой должна быть первая медицинская помощь?

Задача 5

Идущая впереди Вас женщина упала. Подойдя к ней, Вы обнаружили судорожные дыхательные движения, лицо синюшное, зрачки широкие, пульс не определяется.

Вопрос:Каковы Ваши действия?

Задача 6

Мужчина получил ножевое ранение в грудь. При осмотре пострадавшего справа в области четвертого ребра обнаружена резаная рана 3х2 см, из которой вытекает пенистая кровь, нарастает одышка.

Вопрос:Какое состояние возникло в результате ранения? Какой должна быть первая медицинская помощь?

Задача 7

Девочку укусила собака.

Вопрос:Какова должна быть тактика в данном случае?

Задача 8

В результате многочасового пребывания в жарком помещении с плохой вентиляцией самочувствие человека резко ухудшилось: появились головокружение, головная боль, сонливость, жажда, тошнота, участилось дыхание, пульс увеличился до 90 ударов в минуту. Внезапно человек потерял сознание.

Вопрос:Как оказать первую помощь в данном случае?

Задача 9

Во время купания в реке человек внезапно ушел под воду и находился там более 30 мин.(5 минут, 3 минуты)

Вопрос:Каковы должны быть действия спасателя?

Задача 10

Женщина получила ожог ноги кипятком.

Вопрос:

Как оказать первую помощь?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Задача 1

Мужчина, 20 лет, заколачивая гвоздь, промахнулся и нанес себе удар молотком по указательному пальцу левой кисти. Моментально появились сильная боль в пальце, рефлекторное щадящее ограничение подвижности в нем и посинение кожи на его тыльной поверхности.

Вопрос:Какую помощь Вы окажете пострадавшему?

Задача 2

Молодая женщина во время мытья окна выпала из него. Падение произошло с высоты второго этажа. Жалуется на боли в верхнепоясничном отделе позвоночника, усиливающиеся при попытке сесть или повернуться на бок. Активные движения в суставах нижних конечностей сохранены. Пальпаторно отмечается болезненность при пальпации остистого отростка первого поясничного позвонка.

Вопрос:Какой объем первой помощи необходимо оказать больной?

Задача 3

Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью,

боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Вопрос:Окажите первую медицинскую помощь при данном виде травмы.

Задача 4

В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности.

Вопрос:Какой должна быть первая медицинская помощь?

Задача 5

Идущая впереди Вас женщина упала. Подойдя к ней, Вы обнаружили судорожные дыхательные движения, лицо синюшное, зрачки широкие, пульс не определяется.

Вопрос:Каковы Ваши действия?

Задача 6

Мужчина получил ножевое ранение в грудь. При осмотре пострадавшего справа в области четвертого ребра обнаружена резаная рана 3х2 см, из которой вытекает пенистая кровь, нарастает одышка.

Вопрос:Какое состояние возникло в результате ранения? Какой должна быть первая медицинская помощь?

Задача 7

Девочку укусила собака.

Вопрос:Какова должна быть тактика в данном случае?

Задача 8

В результате многочасового пребывания в жарком помещении с плохой вентиляцией самочувствие человека резко ухудшилось: появились головокружение, головная боль, сонливость, жажда, тошнота, участилось дыхание, пульс увеличился до 90 ударов в минуту. Внезапно человек потерял сознание.

Вопрос:Как оказать первую помощь в данном случае?

Задача 9

Во время купания в реке человек внезапно ушел под воду и находился там более 30 мин.(5 минут, 3 минуты)

Вопрос:Каковы должны быть действия спасателя?

Задача 10

Женщина получила ожог ноги кипятком.

Вопрос:

Как оказать первую помощь?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|--|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Вариант 1.

1. ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ

Выберите один правильный ответ.

- 1)создание неподвижности и покоя для органа или части тела
- 2)остановка кровотечения
- 3)исправление патологического положения части тела
- 4)прочная фиксация лекарственных препаратов к ране
- 5)предупреждение вторичного инфицирования раны

2. ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1)марлевый бинт
- 2)гипсовый бинт
- 3)косынку
- 4)трубчатый трикотажный бинт
- 5)лейкопластырь

3. ПОВЯЗКОЙ «ЧЕПЕЦ»МОЖНО ЗАБИНТОВАТЬ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1)ухо

- 2) лобную область
- 3) теменную область
- 4) затылочную область
- 5) заднюю поверхность шеи

4. НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

- 1) спиральная
- 2) ползучая
- 3) колосовидная
- 4) возвращающаяся
- 5) циркулярная

5. ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1) трубчато-сетчатый бинт
- 2) эластичный бинт
- 3) резиновый бинт
- 4) жгут «Эсмарха»
- 5) марлевый бинт

6. ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШЕГО С ПЕРЕЛОМом КОСТЕЙ ТАЗА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

- 1) на щите лежа на животе
- 2) на щите строго горизонтально на спине
- 3) в положении «лягушки» на щите или носилках
- 4) на носилках на боку

7. ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1) працевидной повязкой
- 2) повязкой «уздечка»
- 3) повязкой «чепец»
- 4) воротником Шанца

8. ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ ШИНЫ НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ

Выберите один правильный ответ.

- 1) голени

- 2) бедра
- 3) предплечья
- 4) ключицы
- 5) плеча

9. ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1) предупредить дополнительные повреждения тканей костными отломками
- 2) предупредить развитие травматического шока
- 3) репозиция (сопоставление) костных отломков
- 4) вытяжение костных отломков
- 5) профилактика вторичного смещения костных отломков

10. ИММОБИЛИЗАЦИЮ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ МОЖНО ДОСТИЧЬ НАЛОЖЕНИЕМ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1) черепашьей повязки
- 2) ползучей повязки
- 3) повязки Дезо
- 4) косыночной повязки
- 5) спиральной повязки

11. ПЕНИСТАЯ КРОВЬ – ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

Выберите один правильный ответ.

- 1) носа
- 2) пищевода
- 3) легких
- 4) желудка
- 5) кишечника

12. В НОРМЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ (В МЛ НА КГ МАССЫ ТЕЛА) СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

- 1) 45-50
- 2) 55-60
- 3) 65-70
- 4) 80-90
- 5) 100-110

13. В НОРМЕ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В

Выберите один правильный ответ.

- 1)капиллярах
- 2)артериях
- 3)венах
- 4)полостях сердца

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Вариант 1.

1. ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ

Выберите один правильный ответ.

- 1)создание неподвижности и покоя для органа или части тела
- 2)остановка кровотечения
- 3)исправление патологического положения части тела
- 4)прочная фиксация лекарственных препаратов к ране
- 5)предупреждение вторичного инфицирования раны

2. ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1)марлевый бинт
- 2)гипсовый бинт
- 3)косынку
- 4)трубчатый трикотажный бинт
- 5)лейкопластырь

3. ПОВЯЗКОЙ «ЧЕПЕЦ»МОЖНО ЗАБИНТОВАТЬ

Выберите правильную комбинацию ответа.

- 1)ухо
- 2)лобную область
- 3)теменную область
- 4)затылочную область
- 5)заднюю поверхность шеи

4.НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА

Выберите один правильный ответ.

- 1)спиральная
- 2)ползучая
- 3)колосовидная

4)возвращающаяся

5)циркулярная

5. ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

Выберите правильную комбинацию ответа.

1)трубчато-сетчатый бинт

2)эластичный бинт

3)резиновый бинт

4)жгут «Эсмарха»

5)марлевый бинт

6. ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШЕГО С ПЕРЕЛОМом КОСТЕЙ ТАЗА
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

1)на щите лежа на животе

2)на щите строго горизонтально на спине

3)в положении «лягушки» на щите или носилках

4)на носилках на боку

7. ТРАНСПОРТНАЯ ИММОБИЛИЗАЦИЯ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

Выберите правильную комбинацию ответа.

1)працевидной повязкой

2)повязкой «уздечка»

3)повязкой «чепец»

4)воротником Шанца

8. ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ ШИНЫ НЕЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ

Выберите один правильный ответ.

1)голени

2)бедр

3)предплечья

4)ключицы

5)плеча

9. ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ

Выберите правильную комбинацию ответа.

1)предупредить дополнительные повреждения тканей костными отломками

2)предупредить развитие травматического шока

3)репозиция (сопоставление) костных отломков

4)вытяжение костных отломков

5)профилактика вторичного смещения костных отломков

10. ИММОБИЛИЗАЦИЮ ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ МОЖНО ДОСТИЧЬ НАЛОЖЕНИЕМ

Выберите правильную комбинацию ответа.

1)черепашьей повязки

2)ползучей повязки

3)повязки Дезо

4)косыночной повязки

5)спиральной повязки

11. ПЕНИСТАЯ КРОВЬ –ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯИЗ

Выберите один правильный ответ.

1)носа

2)пищевода

3)легких

4)желудка

5)кишечника

12. В НОРМЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ (В МЛ НА КГМАССЫ ТЕЛА) СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

1)45-50

2)55-60

3)65-70

4)80-90

5)100-110

13. В НОРМЕ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ КРОВИ НАХОДИТСЯ В

Выберите один правильный ответ.

1)капиллярах

2)артериях

3)венах

4)полостях сердца

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| Предмет и задачи курса «основы медицинских знаний». | УК-8 |
| Понятие о здоровье, индивидуальном здоровье, возрастной «норме» и «третьем» состоянии. | УК-8 |
| Уровни и критерии здоровья. | УК-8 |
| Диагностика уровня здоровья. Пути повышения уровня здоровья. | УК-8 |
| Физическое здоровье и факторы на него влияющие. Методы исследования физического здоровья. Понятие о гипокинезии и гиподинамии. | УК-8 |
| Психическое здоровье. Роль психики в обеспечении здоровья и жизнедеятельности человека | УК-8 |
| Генетические представления о наследственных заболеваниях. Наследственность и окружающая среда. | УК-8 |
| Этиология болезней. | УК-8 |
| Патогенез заболеваний. | УК-8 |
| Иммунитет. | УК-8 |
| Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Основы профилактики. | УК-8 |
| Основные заболевания органов дыхания. Основы профилактики. | УК-8 |
| Основные заболевания ЖКТ. Основы профилактики. | УК-8 |
| Инфекционные заболевания. Этиология. Патогенез. | УК-8 |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | УК-8 |
| Питание и возраст. Идеальный вес, избыточный вес и ожирение. | УК-8 |
| Оптимальный двигательный режим. | УК-8 |
| Закаливание. Принципы закаливания. | УК-8 |

| | |
|--|-------|
| | |
| Общие понятия о вредных привычках. Причины их распространения, профилактика и коррекция. | УК-8 |
| Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты структуры здорового образа жизни. | УК-8 |
| Неотложные состояния, алгоритм оказания первой помощи. | ОПК-6 |
| Виды кровотечений. Оказание первой помощи. | ОПК-6 |
| Переломы костей скелета. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Первая помощь при коллапсе. | ОПК-6 |
| Первая помощь при укусах насекомых, змей и др. животных. | ОПК-6 |
| Электротравмы и поражение молнией. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Ожоги, виды и степени ожогов. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Обморожение и общее замерзание. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Отравления и утопление. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Основы сердечно-легочной реанимации | ОПК-6 |
| Основы десмургии. Правила наложения повязок. | ОПК-6 |
| Транспортировка раненых, больных в лечебное учреждение | ОПК-6 |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| Предмет и задачи курса «основы медицинских знаний». | УК-8 |
| Понятие о здоровье, индивидуальном здоровье, возрастной «норме» и «третьем» состоянии. | УК-8 |
| Уровни и критерии здоровья. | УК-8 |
| Диагностика уровня здоровья. Пути повышения уровня здоровья. | УК-8 |
| Физическое здоровье и факторы на него влияющие. Методы исследования | УК-8 |

| | |
|--|-------|
| физического здоровья. Понятие о гипокинезии и гиподинамии. | |
| Психическое здоровье. Роль психики в обеспечении здоровья и жизнедеятельности человека | УК-8 |
| Генетические представления о наследственных заболеваниях. Наследственность и окружающая среда. | УК-8 |
| Этиология болезней. | УК-8 |
| Патогенез заболеваний. | УК-8 |
| Иммунитет. | УК-8 |
| Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Основы профилактики. | УК-8 |
| Основные заболевания органов дыхания. Основы профилактики. | УК-8 |
| Основные заболевания ЖКТ. Основы профилактики. | УК-8 |
| Инфекционные заболевания. Этиология. Патогенез. | УК-8 |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | УК-8 |
| Питание и возраст. Идеальный вес, избыточный вес и ожирение. | УК-8 |
| Оптимальный двигательный режим. | УК-8 |
| Закаливание. Принципы закаливания. | УК-8 |
| Общие понятия о вредных привычках. Причины их распространения, профилактика и коррекция. | УК-8 |
| Понятие о здоровом образе жизни. Компоненты структуры здорового образа жизни. | УК-8 |
| Неотложные состояния, алгоритм оказания первой помощи. | ОПК-6 |
| Виды кровотечений. Оказание первой помощи. | ОПК-6 |
| Переломы костей скелета. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Первая помощь при коллапсе. | ОПК-6 |
| Первая помощь при укусах насекомых, змей и др. животных. | ОПК-6 |
| Электротравмы и поражение молнией. Первая помощь. | ОПК-6 |

| | |
|--|-------|
| | |
| Ожоги, виды и степени ожогов. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Обморожение и общее замерзание. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Отравления и утопление. Первая помощь. | ОПК-6 |
| Основы сердечно-легочной реанимации | ОПК-6 |
| Основы десмургии. Правила наложения повязок. | ОПК-6 |
| Транспортировка раненых, больных в лечебное учреждение | ОПК-6 |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Буянов Валентин Михайлович. Первая медицинская помощь : [учеб. для фельдшер.-лаб., зуботехн. и фармацевт. отд-ний мед. училищ]. - Изд. 2-е, доп. и испр. - М. : Медицина, 1974. - 152 с. : ил. - 0.20., 1 экз.
2. Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей : учебное пособие / Козлова Л.В.; Козлов С.А.; Семевеко Л.А. - Москва : Феникс, 2023. - 475 с. - ISBN 978-5-222-38574-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838652&idb=0>.
3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум /

М. Н. Мисюк. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488807> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14054-5 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818735&idb=0>.

4. Мисюк Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебник и практикум для вузов / Мисюк М. Н. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 332 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14054-5 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737525&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Анатомия человека : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 020200 "Биология", 022300 "Физическая культура и спорт", специальности 020207 "Биофизика" / ННГУ, Биол. фак., Каф. физиологии и биохимии человека и животных. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2001-. Анатомия человека. Ч. 1. Остеология / авт. ч.: А. Е. Хомутов, Е. В. Крылова. - 2001. - 150 с. : ил. - ISBN 5-85746-145-6 : 30.00., 165 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Специализированный класс по отработке методов оказания неотложной помощи, сердечно-легочной реанимации (манекен с обратной связью, дефибрилятор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Каширина Анастасия Олеговна.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.