

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Синтаксис

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.03 - Судебная экспертиза

---

Направленность образовательной программы  
Криминалистические экспертизы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Синтаксис относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет результаты своей</p> | <p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стили общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками перевода</p> | Собеседование                      | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|   |   |   |                      |                                       |
|---|---|---|----------------------|---------------------------------------|
|   | <p>деятельности на иностранном языке</p>  | <p>официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.4:<br/>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.<br/>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.<br/>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</p>   |                      |                                       |
| <p>ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p> | <p>ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2: Организует работу по подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.3: Обобщает в пределах компетенции экспертную практику и на этой основе разрабатывает методические рекомендации по вопросам организации проведения судебных экспертиз</p> | <p>ОПК-7.1:<br/>Знать: методики судебных экспертиз и исследований</p> <p>Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике</p> <p>Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований</p> <p>ОПК-7.2:<br/>Знать: требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов к подготовке, проведению и сдаче результатов судебных экспертиз и исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p> <p>Владеть: навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета</p> | <p>Собеседование</p> | <p>Зачёт:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>документов, контроля их исполнения</p> <p><b>ОПК-7.3:</b><br/> Знать: основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений</p> <p>Уметь: организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</p> <p>Владеть: навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>очная</b>             |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>                |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>                |
| - КСР  | <b>2</b>                 |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>38</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |   |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|--------------|--|---|-------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |   | Всего |   |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные) |       |   |
|  |              |  |   |       |   |

|   |             |             | работы), часы |             |             |
|---|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|
|   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о |
| Синтаксический уровень языка: общая характеристика. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение   | 12          | 2           | 2             | 4           | 8           |
| Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению. Типы синтаксических связей в словосочетании   | 8           | 2           | 2             | 4           | 4           |
| Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых. Второстепенные члены и способы их выражения   | 10          | 2           | 2             | 4           | 6           |
| Понятие предложения. Предложение и высказывание. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения. Три подхода к изучению предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения разной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения Понятие осложненного простого предложения. Оборот как грамматическое понятие. Однородные члены. Понятие обособления. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидности обособления. Обращения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции  | 8           | 2           | 2             | 4           | 4           |
| Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП. Указательные слова. Союзы и союзные слова. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП Предложения с разными видами связи: особенности семантики и структуры | 16          | 4           | 4             | 8           | 8           |
| Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ, ССЦ и аб-зац. Композиция и средства связи элементов ССП. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение  | 16          | 4           | 4             | 8           | 8           |
| Аттестация  | 0           |             |               |             |             |
| КСР   | 2           |             |               | 2           |             |
| Итого   | 72          | 16          | 16            | 34          | 38          |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Введение Синтаксический уровень языка: общая характеристика. Основные единицы синтаксиса и разделы синтаксиса как науки. Синтаксическая парадигма. Понятие о синтаксическом значении. Синтаксическая категория. Синтаксические связи и

отношения. Сочинение и подчинение

Раздел 2 Синтаксис словосочетания Понятие словосочетания. Словосочетания и другие типы непредикативных сочетаний слов. Структурные типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по значению. Типы синтаксических связей в словосочетании

Раздел 3 Синтаксис членов предложения Член предложения как грамматическая категория. Главные члены в отношении к второстепенным. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых. Второстепенные члены и способы их выражения

Раздел 4 Синтаксис простого предложения Понятие предложения. Предложение и высказывание. Грамматическое значение предложения. Коммуникативность, модальность, предикативность как основные синтаксические категории предложения. Три подхода к изучению предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения разной модальности. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения

Понятие осложненного простого предложения. оборот как грамматическое понятие. Однородные члены. Понятие обособления. Уточнение, пояснение и присоединение как разновидности обособления. Обращения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции

Раздел 5. Синтаксис сложного предложения Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Сочинение и подчинение

Сложносочиненное предложение: общая характеристика. Типология сложносочиненных предложений: предложения открытой и закрытой структуры. Синтаксические отношения между частями ССП. Средства связи в ССП

Сложноподчиненное предложение: общая характеристика. Типология СПП: СПП минимальной и усложненной структуры, СПП расчлененные и нерасчлененные, свободные и фразеологизованные. Средства связи в СПП. Виды придаточных в СПП. Указательные слова. Союзы и союзные слова. СПП с несколькими придаточными: последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение Бессоюзное сложное предложение: общая характеристика. Типология БСП по семантике и структуре. Средства связи частей БСП. Знаки препинания в БСП

Предложения с разными видами связи: особенности семантики и структуры

Раздел 6 Синтаксис сложного синтаксического целого Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь

Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ. ССЦ и абзац. Композиция и средства связи элементов ССП. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Синтаксис, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6198>.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Синтаксический уровень языка: общая характеристика
2. Понятие текста в лингвистике. Типы текстов
3. Текст как информационная структура. Виды информации в тексте
4. Связность и цельность как базовые категории текста

#### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Единицы текста. Абзац
2. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог, цитирование. Косвенная речь
3. Понятие сложного синтаксического целого. Виды ССЦ, ССЦ и абзац
4. Композиция и средства связи элементов ССП
5. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.  |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|-------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|  |       | не зачтено          |                   |        | зачтено      |         |             |

|                |   |  |  |   |   |   |  |
|----------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <b>знаний)</b> |   |  |  |   |   |   |  |
| <b>Знания</b>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <b>Умения</b>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <b>Навыки</b>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка         |                          | Уровень подготовки   |
|----------------|--------------------------|--|
| <b>зачтено</b> | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы   |

|            |                     |  |
|------------|---------------------|--|
|            |                     | одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»            |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксис как наука и как учебный предмет
2. Синтаксис словосочетания. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Сочетания слов, не являющихся словосочетаниями
3. Основные типы синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение предложения
5. Три подхода к изучению предложения. Актуальное членение предложения
6. Понятие членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Виды сказуемых
7. Второстепенные члены предложения и способы их выражения
8. Структурно-семантические типы простого предложения. Объективная модальность предложения. Предложения по цели высказывания и интонации. Утвердительные и отрицательные предложения.
9. Двусоставные и односоставные предложения. Типология односоставных предложений
10. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения, их виды
11. Понятие осложнения. Типология осложнений. Оборот как синтаксическое понятие
12. Однородные члены и их виды. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах
13. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения
14. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при них
15. Вводные слова и предложения. Типология вводных конструкций по значению. Разграничение вводных и невводных употреблений
16. Вставные конструкции, обращения и междометия. Нечленимые слова-предложения как вид осложнения простого предложения

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений в концепции. Основные типы сложносочиненных предложений
2. Сложносочиненные предложения: виды по структуре и семантике

3. Сложноподчиненные предложения. Средства связи в СПП. Виды СПП
4. Типы придаточных по значению. СПП с разными видами связи: типы подчинения в простых предложениях в СПП с несколькими придаточными
5. Бессоюзное сложное предложение: виды БСП по семантике и структуре . Знаки препинания в БСП
6. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование
7. Сложное синтаксическое целое: структура и семантика. Средства связи в ССЦ
8. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение
9. Синтаксис текста. Понятие текста в лингвистике. Типы текстов
10. Текст как информационная структура. Виды информации в тексте
11. Понятие «категории текста». Связность и цельность как базовые категории текста
12. Виды связности текста: имплицитная и эксплицитная связность
13. Средства выражения имплицитной и эксплицитной связности текста на разных уровнях языка
14. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.  |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Кустова Г. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 293 с. - УМО. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1559-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778331&idb=0>.
2. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учеб. пособие / Скобликова Е. С. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – Филология. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 97, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777887&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лекант Павел Александрович. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : Учебное пособие для академического бакалавриата / Лекант П. А., Канафьева А. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02329-9 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575204&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронная коллекция книг «MyiLibrary»: <http://lib.myilibrary.com/>
7. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. <http://iling-ran.ru/>
9. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
10. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор  
Новосёлова Антонина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.