

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Working programme of the discipline

Basics of a Project Activity

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology

Focus /specialization of the study programme

General Profile

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2025

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Введение в проектную деятельность относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Умеет строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3: Имеет практический опыт участия в командной работе	УК-3.1: УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: УК-3.2 Умеет строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3: УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе	Кейс-задание Дискуссия	Зачёт: Проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
--------------------------	------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Раздел 1. Философские основания проектной деятельности	0			0	
Unit 1. The concept of social technologies and their main types. Definition of project activity. Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности	5	2		2	3
Unit 2. Ontological foundations, cognitive base and sociocultural prerequisites for the development of social technologies. Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий	6	2		2	4
Unit 3. Types and structure of projects. Тема 3. Виды и структура проектов	8	2	2	4	4
Unit 4. Social technologies and projecting in the practices of modern society. Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества	8	2	2	4	4
Unit 5. Acquaintance. Teamwork basics. Раздел 2. Командная работа в проекте	0			0	
Topic 1. Introduction. The concept of "soft skills" Introduction to the concept of "soft skills". Formulating the goal of the module. 5 1 1 4 Formulating a list of necessary personal qualities and skills for mastering a profession in the modern world.. Тема 1. Введение. Понятие «софт скилз» Знакомство с понятием «софт скилз». Формулирование цели модуля. 5 1 1 4 Формирование списка необходимых личностных качеств и навыков, для освоения профессии в современном мире.	5		1	1	4
Topic 2. Soft skills + ways of thinking Definition of teamwork. Formation of a list of "professions of the future", definition of common features, competencies. Ways of thinking. The concept of creative thinking. Ways of training creative thinking. Тема 2. Софт скилз+ способы мышления Определение командной работы. Формирование списка «профессии будущего», определение общих признаков, компетенций. Способы мышления. Понятие креативного мышления. Способы тренировки креативного мышления.	5		1	1	4
Topic 3. Development of emotional intelligence Activation of self-knowledge processes, establishment of trusting relationships in the group. Establishment of group dynamics. The concept of emotion control and methods. Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта Активизация процессов самопознания, установление доверительных отношений в группе.	5		1	1	4

Установление групповой динамики. Понятие контроля эмоций и способы.					
Topic 4. Communication: managing emotions/understanding emotions Formulating the concept of psychological support through the "game" method. Microsociology (Goffman). Theories of communication. Forming an understanding of the importance of demonstrating emotions in the communication process.Тема 4. Коммуникация: управление эмоциями/понимание эмоций Формулирование понятия психологической поддержки через метод «игра». Микросоциология (Гоффман). Теории коммуникации. Формирование понимания важности демонстрации эмоций в процессе коммуникации.	5		1	1	4
Topic 5. Role-playing games Formulation of the concept of "teamwork". Formation of skills for defining the goal in a team, resource allocation, definition of the target audience. The concept of "leader". Role positions (situational leadership / "People who play games", and other theories).Тема 5. Ролевые игры Формулирование понятия «командная работа». Формирование навыков определения цели в команде, распределения ресурсов, определение целевой аудитории. Понятие «лидер». Ролевые позиции (ситуативное лидерство / «Люди, которые играют в игры», и др. теории).	6		2	2	4
Topic 6. Role-playing games: attention, understanding the needs of others Forming a list of values of teamwork. Reinforcing the concept of "team". Concepts: target audience, consumer needs, marketing positioning, replacement technologies, distribution chain, monetization model, consumption style, etc.Тема 6. Ролевые игры: внимание, понимание потребностей других Формирование списка ценностей командной работы. Закрепление понятия «команда». Понятия: целевая аудитория, потребности потребителей, маркетинговое позиционирование, замещающие технологии, цепочка дистрибуции, модель монетизации, стиль потребления и т.д.	6		2	2	4
Topic 7. Team creativity Stages of project promotion: preparation, search, presentation, product, production.Тема 7. Командный креатив Этапы продвижения проекта: подготовка, поиск, представление, продукт, производство.	6		2	2	4
Topic 8 Teamwork Forming a list of differences between teamwork and group work. Pros and cons. Reinforcing the course material. Defining your place in the team.Тема 8 Командная работа Формирование списка отличия командной работы от групповой. Плюсы и минусы. Закрепление материала курса. Определение своего места в команде.	6		2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Contents of sections and topics of the discipline

Содержание дисциплины темы Форма текущего контроля

Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. Определение проектирования и проектной деятельности
Эволюция понятия технологии и возможности его применения для анализа сущности социальных технологий (СТ) – технология как деятельностьная сторона техники; инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия; подходы к определению СТ: СТ как компонент общей (всякой) технологии; как любая технология для социальных целей; как «психотехника» манипуляции человеческой мыслительной деятельностью для достижения определенных целей; как средство предотвращения или уменьшения негативных последствий научно-технического прогресса. СТ как особый вид технологий: как прикладной аспект применения социогуманитарного знания в различных целях; в широком смысле как интегральное понятие, объемлющее в себе целый класс социальной активности человека; как дискурс-технология,

сетевая технология; как некоторый гарантированный алгоритм управления социальными субъектами и процессами. Проблема типологии СТ: выделение типов по различным основаниям: по области применения; по целям, по характеру, по направленности и др. Понятие проектирования. Понятие прогнозирования. Инженерная деятельность как пример проектной деятельности. Дискуссия

Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных Онтологические основания и когнитивная база СТ, в качестве которых выступает: природа человека как субъекта познания и преобразования природной и социальной реальности, его когнитивные возможности, мыслительные и эмоциональные процессы; когнитивная база СТ: венауное знание

(миф, религия, искусство и др.); проективно- конструктивистская природа социально- технологий гуманитарных технологий (СГН) и возможность его применения; социокультурные предпосылки и основания

СТ: проективизм и конструктивизм в социокультурной практике.

Тема 3. Виды и структура проектов Общие подходы к системотехнической деятельности. Фазы и операции системотехнической деятельности.

Предварительное проектирование. Детальное проектирование. Особенности стратегического проектирования. Основные классификации проектов. Структура проекта. Определение целей проекта. Планирование результатов проекта. Оценка результатов проекта. Практическое задание (выбрать реально существующий проект, определить к какому виду он относится, определить его цели, задачи, основные этапы, результаты)

Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества Основные типы и формы современных СТ («жесткие» и «мягкие», профессиональные, организационные, личностные и др.); человек и социальные технологии (СТ и человеческая свобода, СТ и человеческая субъективность; существуют ли пределы конструктивно-проективного отношения к миру? Каковы критерии созидательно-позитивного и разрушительного воздействия конструктивно-проективного отношения на человека и общество? Практическое задание: рассмотреть реально существующий проект, определить его роль в системе отношений человек- общество, определить достиг ли проект своих целей и что могло повлиять на результаты проекта.

Тема 1. Введение.

Понятие «софт скилз» Знакомство с понятием «софт скилз». Формулирование цели модуля. Формирование списка необходимых личностных качеств и навыков, для освоения профессии в современном мире. Дискуссия

Тема 2. Софт скилз+ способы мышления Определение командной работы. Формирование списка «профессии 2будущего», определение общих признаков, компетенций. Способы мышления. Понятие креативного мышления. Способы тренировки креативного мышления. Дискуссия

Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта Активизация процессов самопознания, установление доверительных отношений в группе. Установление групповой динамики. Понятие контроля эмоций и способы.

Тема 4. Коммуникация: управление эмоциями/поним ание эмоций Формулирование понятия психологической поддержки через метод «игра».

Микросоциология (Гоффман). Теории коммуникации.

Формирование понимания важности демонстрации эмоций в процессе коммуникации. Дискуссия

Тема 5. Ролевые игры Формирование списка ценностей командной работы. Закрепление понятия

«команда».

Понятия: целевая аудитория, потребности потребителей, маркетинговое позиционирование, замещающие технологии, цепочка дистрибуции, модель монетизации, стиль потребления и т.д. Дискуссия

Тема 6. Ролевые игры: внимание, понимание потребностей других Этапы продвижения проекта: подготовка, поиск, представление, продукт, производство Дискуссия

Тема 7. Командный креатив

. Формирование списка отличия командной работы от групповой. Плюсы и минусы. Закрепление материала курса.

Определение своего места в команде. Дискуссия

Обсуждение, разработка и

защита проекта студентами Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта Написание плана проекта.

Content of the discipline topic Form of current control Topic 1. The concept of social technologies and their main types. Definition of design and project activity Evolution of the concept of technology and the possibilities of its application to analyze the essence of social technologies (ST) - technology as the activity side of technology; engineering, socio-technical systems, social engineering, socio-technical systems, social engineering; approaches to defining ST: ST as a component of general (any) technology; as any technology for social purposes; as "psychotechnics" of manipulation of human mental activity to achieve certain goals; as a means of preventing or reducing the negative consequences of scientific and technological progress. ST as a special type of technology: as an applied aspect of the use of socio-humanitarian knowledge for various purposes; in a broad sense, as an integral concept that encompasses a whole class of human social activity; as a discourse technology, network technology; as a certain guaranteed algorithm for managing social subjects and processes. The problem of ST typology: identifying types on various grounds: by area of application; by purpose, by nature, by focus, etc. The concept of design. The concept of forecasting. Engineering activity as an example of

project activity. Discussion

Topic 2. Ontological foundations, cognitive base and socio-cultural prerequisites

of development of social Ontological foundations and cognitive base of ST, which are: the nature of man as a subject of cognition and transformation of natural and social reality, his cognitive capabilities, mental and emotional processes; cognitive base of ST: extra-scientific knowledge (myth, religion, art, etc.); projective-constructivist nature of social-technologies of humanitarian technologies (SHT) and the possibility of its application; socio-cultural prerequisites and foundations

ST: projectivism and constructivism in socio-cultural practice.

Topic 3. Types and structure of projects General approaches to systems engineering activity. Phases and operations of systems engineering activity.

Preliminary design. Detailed design. Features of strategic design. Main classifications of projects. Project structure. Defining project goals. Planning project results. Assessing project results. Practical task (select a real-life project, determine what type it is, determine its goals, objectives, main stages, results)

Topic 4. Social technologies and design in the practices of modern society Main types and forms of modern ST ("hard" and "soft", professional, organizational, personal, etc.); man and social technologies (ST and human freedom, ST and human subjectivity; are there limits to the constructive-projective attitude to the world? What are the criteria for the creative-positive and destructive impact of the constructive-projective attitude on man and society? Practical task: consider a real project, determine its role in the system of man-society relations, determine whether the project has achieved its goals and what could have influenced the results of the project.

Topic 1. Introduction.

The concept of "soft skills" Introduction to the concept of "soft skills". Formulation of the goal of the module.

Formation of a list of necessary personal qualities and skills for mastering a profession in the modern world.

Discussion

Topic 2. Soft skills + ways of thinking Definition of teamwork. Formation of a list of "professions of the future", definition of common features, competencies.

Ways of thinking. The concept of creative thinking. Ways to train creative thinking. Discussion

Topic 3. Developing Emotional Intelligence Activating self-knowledge processes, establishing trusting relationships in a group. Establishing group dynamics.

The concept of emotional control and methods.

Topic 4. Communication: managing emotions/understanding emotions Formulating the concept of psychological support through the "game" method.

Microsociology (Goffman). Theories of communication.

Forming an understanding of the importance

of demonstrating emotions in the communication process. Discussion

Topic 5. Role-playing games Forming a list of teamwork values. Reinforcing the concept of "team".

Concepts: target audience, consumer needs, marketing positioning, substituting technologies, distribution chain, monetization model,

consumption style, etc. Discussion

Topic 6. Role-playing games: attention, understanding the needs of others Stages of project promotion: preparation, search, presentation, product, production Discussion

Topic 7. Team creativity

Forming a list of differences between teamwork and group work. Pros and cons. Consolidation of the course material.

Determining your place in the team. Discussion

Discussion, development and

defense of the project by students Discussion of possible directions and types of projects, determination of the composition of the project group members, presentation of the preliminary design stage,

drawing up a project plan Writing a project plan.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

обсуждение практических вопросов на занятии,

выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы;
- экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-3. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию

и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой

дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу

по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение проектной деятельности» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие

студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах; г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и

дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Seminar-type classes (practical classes) are organized, including in the form of practical training, which involves the participation of students in the performance of individual elements of work related to future professional activities.

Practical training includes:

- discussion of practical issues in class,
- independent work with the analysis of a specific situation (case) with the solution of an applied problem.

12 hours are allocated for practical classes in the form of practical training.

Practical training is aimed at the formation and development of:

- practical skills in accordance with the profile of the educational program: expert-diagnostic and scientific research;
- competencies of UK-3. (clause 1 of this RPD).

Current monitoring of academic performance is implemented within the framework of seminar-type classes.

The goal of independent work is to prepare a modern competent specialist and to form abilities and skills for continuous self-education

and professional improvement.

Independent work is the most active and creative process, which performs a number of didactic functions: it promotes the formation of dialectical thinking, develops a high culture of mental work, improves the methods of organizing cognitive activity, fosters responsibility, purposefulness, systematicity and consistency in the work of students, develops in them a careful attitude to their time, the ability to complete the work started.

Study of the conceptual apparatus of the discipline

The entire system of individual independent work should be subordinated to the assimilation of the conceptual apparatus, since one of the most important tasks of training a modern competent specialist is the mastery and competent use of professional terminology. Various encyclopedias, dictionaries, reference books and other materials indicated in the list of references will help to better assimilate and understand the discipline.

Study of topics of independent preparation according to the curriculum

A special place is given to the independent study by students of individual sections and topics in the discipline being studied. This approach develops initiative in students, a desire to increase the volume

of knowledge, develop skills and abilities for comprehensive mastery of methods and techniques of professional activity.

Work on primary and secondary literature

The study of recommended literature should begin with textbooks and teaching aids, then move on to scientific monographs and articles. Note-taking is one of the main forms of independent work, requiring the student to actively work with educational literature and not limit himself to lecture notes. The student should be able to independently select the literature necessary for educational and scientific work. In this case, it is necessary to refer to subject catalogs and bibliographic reference books that are available in libraries.

To accumulate information on the topics studied, it is recommended to create a personal archive, as well as a catalog of the sources used. Moreover, if already in the first years of study the student determines for himself the most interesting areas for study, then such work will be very productive in terms of forming a bibliography for the subsequent writing of a diploma project in the final year. Self-preparation for practical classes

When preparing for a practical class, it is necessary to remember that this discipline is closely related to previously studied disciplines.

At seminars, a student must be able to consistently express his thoughts and defend them with arguments.

To achieve this goal, it is necessary to:

1) familiarize yourself with the relevant topic of the program of the studied

discipline;

2) comprehend the range of issues studied and the logic of their consideration;

3) study the literature recommended by the educational and methodological complex on this topic;

4) carefully study the lecture material;

5) familiarize yourself with the questions of the next seminar class;

6) prepare a short presentation on each of the questions brought up at the seminar class.

Studying the questions of the next topic requires a deep assimilation of the theoretical foundations of the discipline, disclosure of the essence of the main provisions, problematic aspects of the topic and analysis of the factual material.

When presenting the material at a seminar, you can use the following algorithm for presenting the topic: definition and characteristics of the main categories, evolution of the subject of research, assessment of its current state, existing problems, development prospects. A very presentable version of the presentation should be considered its preparation in the PowerPoint environment, which significantly increases the degree of visualization, and, consequently, the accessibility, comprehensibility of the material and the interest of the audience in the results of the student's scientific work.

Independent work of the student in preparation for the test.

Control is a form of feedback and provides for an assessment of the students' academic performance and the development of measures to further improve the quality of training of modern specialists.

The final form of monitoring students' progress in the academic discipline

"Introduction to project activities" is a credit.

An indisputable factor in the successful completion of the next module is the student's painstaking,

systematic work throughout the entire period of studying the discipline (semester). In this case, preparation for the credit will be a concentrated systematization of all the knowledge gained in this discipline.

At the beginning of the semester, it is recommended to carefully study the list of questions for the credit in this discipline, as well as use the program and other methodological materials developed for this discipline in the learning process. This will allow the student to form a more correct and generalized vision of the essence of a particular issue in the process of studying the topics due to:

a) clarifying questions to the teacher;
b) preparing essays on individual topics that most interest the student;

c) independent clarification of questions in related disciplines; d) in-depth study of the issues of the topic in textbooks.

In addition, the availability of a list of questions during the training period will allow you to choose from the textbooks offered by the teacher the most optimal one for each student, in terms of his individual perception of the material, level of complexity and style of presentation.

After studying the relevant topic, it is recommended to check the presence and wording of the question on this topic in the list of questions for the test, and also try to state the answer to this question. If difficulties arise when disclosing the material, you should again refer to the lecture material, materials of practical classes, clarify the terminology of the topic, and also consult with the teacher.

Studying sites on the topics of the discipline on the Internet

Internet resources are one of the alternative sources for quickly finding the required information. They can be used to obtain basic and

additional information on the materials being studied.

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Case task) to assess the development of the competency УК-3:

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

Темы кейсов

1. Проблема понимания личностных качеств.
2. Проблема понимания командной работы.
3. Проблема профессий «будущего».
4. Проблема развития эмоционального интеллекта.
5. Проблема коммуникации в команде: управление эмоциями.

6. Проблема определения командной цели.
7. Проблема внимания и понимания потребностей других в команде.
8. Проблема командного креатива.
9. Проблема слаженной командной работы.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и/или презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная проблема командной деятельности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Assessment criteria (assessment tool — Case task)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок, Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки, При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Model assignments (assessment tool - Discussion) to assess the development of the competency УК-3:

Темы для дискуссии (УК-3)

История и состояние разработок проблематики социальных технологий.

1. Социальные технологии как особый вид технологии.
2. Проективизм и конструктивизм в социокультурной практике как предпосылка СТ.
3. Проблема типологии проектирования.
 1. Понятия «социотехника», «социально-гуманитарное проектирование», «социальные технологии».
 1. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности
 - и
 1. Презентация проекта и содержание проекта – что является более значимым для привлечения интереса к проекту.
 2. Ценностные векторы в способах применения социальных технологий и проектирования.

Topics for discussion (UK-3)

History and state of development of the problems of social technologies.

Social technologies as a special type of technology.

Projectivism and constructivism in socio-cultural practice as a prerequisite for ST.

The problem of typology of design.

The concepts of "sociotechnics", "social and humanitarian design", "social technologies".

Advantages and disadvantages of using the project method in educational activities

Presentation of the project and the content of the project - which is more significant for attracting interest to the project.

Value vectors in the methods of applying social technologies and design.

Assessment criteria (assessment tool — Discussion)

Grade	Assessment criteria
pass	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
fail	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Project) to assess the development of the competency УК-3

Практическое задание:

Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта:

титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты плана предварительного проекта студентами.

Practical task:

Writing a project plan. General structure of a written project plan: title page; content; introduction; relevance of the project; analytical part; planned stages of project implementation; risk assessment; conclusions and recommendations.

Intermediate assessment is carried out in the form of students defending the preliminary project plan.

Assessment criteria (assessment tool — Project)

Grade	Assessment criteria
pass	Компетенция, на формирование которой направлена дисциплина, сформирована на уровне не ниже «хорошо», проект имеет логику, все задания выполнены, возможны небольшие недочеты и негрубые ошибки
fail	компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», проект неполный, не хватает ряда пунктов или выполнен с грубыми ошибками

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ильин Валерий Александрович. Психология лидерства : Учебник для вузов / Ильин В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01559-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768077&idb=0>.
2. Авдеев В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология : практикум / Авдеев В.В. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-00184-020-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774354&idb=0>.
3. Сандал Ф. Потенциал команды: Как добиться максимальной эффективности командной работы : монография / Сандал Ф.; Филлипс А. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-3240-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774851&idb=0>.
4. Мархинин Василий Васильевич. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки : Монография / Сургутский государственный университет; Сургутский государственный университет. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 295 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-726-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740313&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Эдмондсон Э. Работа без страха. Как создать в компании психологически безопасную среду для

максимальной командной эффективности : монография / Эдмондсон Э. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. - 197 с. - ISBN 978-5-907274-02-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=774935&idb=0>.

2. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования / Емельянова Т.П. - Москва : Институт психологии РАН, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648639&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по командной работе
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий в том числе по командной работе
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по командной работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор и экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Fundamental Informatics and Information Technology.

Авторы: Ульяева Лилия Наилевна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.