

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное и спортивное волонтерство

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Социальное и спортивное волонтерство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Формулирует: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и | УК-2.1: Знает требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья УК-2.2: Умеет планировать физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач волонтерской физкультурно-спортивной организации УК-2.3: Владеет составлением плана волонтерских спортивных, физкультурно-оздоровительных и | Собеседование | Зачёт: Доклад-презентация |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2: Представляет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в</p> | <p>спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--------------------------------------|
| | <p>законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3: Демонстрирует опыт: - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации</p> | | | |
| <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1: Формулирует: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного</p> | <p>УК-3.1: Знать -функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; -методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и</p> | Собеседование | <p>Зачёт: Доклад-презентация</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Представляет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.2: Уметь - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе.</p> <p>УК-3.3: Владеет способами решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе волонтерской физкультурно-спортивной деятельности</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---|
| | <p>целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3: Демонстрирует опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> | | | |
| <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1: Формулирует: - основные закономерности возрастного развития, его стадии и кризисы; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2: Представляет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять</p> | <p>УК-6.1:</p> <p>Знать - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Уметь - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы</p> | Собеседование | <p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3: Демонстрирует опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.</p> | <p>УК-6.3:</p> <p>Имеет опыт - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 32 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 | 4 |
| - КСР | 2 | 1 |
| самостоятельная работа | 78 | 131 |
| Промежуточная аттестация | 0 | 4 |
| | Зачёт | Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов. | 9 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 5 | 8 | |
| Тема 2Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. | 9 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 8 | |
| Тема 3 Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 4Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе. | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 5Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство. | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 6Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 7Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 8Инфраструктура волонтерского движения в России. | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 1Сотрудничество с различными институтами общества. | 10 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 6 | 8 | |
| Тема 2Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера | 9 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | |
| Тема 3Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. | 9 | 9 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 5 | 8 | |
| Тема 4законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России | 10 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 6 | 8 | |
| Тема 5Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности. | 8 | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 8 | |
| Тема 6 Социальный проект в волонтерской работе | 8 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 10 | |
| Тема 7 ехнологии волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, на массовых спортивных мероприятиях. | 8 | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 9 | |
| Тема 8Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. | 8 | 9 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 8 | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 1 | | | | | | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|---|----|---|----|---|----|-----|
| Итого | 144 | 144 | 32 | 4 | 32 | 4 | 66 | 9 | 78 | 131 |
|-------|-----|-----|----|---|----|---|----|---|----|-----|

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема инвалидности в современном обществе. Физическая культура как средство социальной адаптации инвалидов.

2. Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

3. Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность.

4. Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе.

5. Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство.

6. Значение волонтерской деятельности в процессе становления в России гражданского общества. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.

7. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения. Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской деятельности.

8. Инфраструктура волонтерского движения в России. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Состав и численность участников волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом.

Зачет

1. Сотрудничество с различными институтами общества. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.

2. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

3. Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе.

4. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

5. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.

6. Социальный проект в волонтерской работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.

7. Технологии волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, на массовых спортивных мероприятиях.

8. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный)

реализации молодежных социальных проектов.

Зачет

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 2 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Дайте классификацию направлениям волонтерского обслуживания мероприятий (контроль на входе, проверка билетов, предоставление информации зрителям и др.).
2. Как проходит волонтерское обслуживание гостей международных соревнований в России в процессе выполнения административных обязанностей, осуществления технологий локальной радиопередачи и связи, аккредитации.
3. Расскажите, какие существуют сферы деятельности для волонтеров, обслуживающих международные соревнования в России.
4. Перечислите возможные обязанности волонтеров по обслуживанию спортивного мероприятия.
5. В каких сферах жизнедеятельности возможно реализовать социально-значимый волонтерский проект?
6. Перечислите навыки профессионально подготовленного волонтера

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Поясните, как формируется у волонтера умение работать в многонациональной команде, лидерские качества, толерантность, выносливость, стрессоустойчивость.
2. Как с помощью волонтерства создается позитивный имидж Российской Федерации.
3. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.

4. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
5. Мотивация волонтерской деятельности.
6. Личностные и профессиональные качества волонтера.
7. Реализация возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, научной, спортивной, производственной сферах деятельности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Технологии деятельности городских волонтеров.
2. Технологии деятельности волонтеров на спортивных объектах.
3. Технологии волонтерского обслуживания спортивных команд, команд болельщиков и спортсменов.
4. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий
5. Волонтерство во время подготовки и проведения Олимпийских и Паралимпийских игр.
6. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных волонтерских проектов.
7. Методика обучения и тренировки игровым технологиям в волонтерской деятельности.
8. Специальная физическая подготовка волонтера.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах. |
| не зачтено | имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовк | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | вследствие отказа обучающегося от ответа | | негрубых ошибок | . Допущено несколько негрубых ошибок | . Допущено несколько несущественных ошибок | и. Ошибок нет. | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2

1.Регламент волонтерского мероприятия.

Понятие регламента. Важность регламента как основы содержательной части мероприятия. Структурные элементы регламента. Программа мероприятия как разновидность регламента.

2. Организация и проведение волонтерского обслуживания спортивных соревнований.

Виды спортивных соревнований. Принятие решения об участии в обслуживании спортивных соревнований. Формирование волонтерской службы. Распространение информации о спортивном мероприятии. Межкультурные аспекты участия в обслуживании спортсменов, спортивных команд и команд болельщиков. Особенности работы волонтеров спортивного соревнования. Волонтерская команда. Подведение итогов работы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Составление отчета о волонтерской акции.

Цель и задачи отчета. Материалы, необходимые для составления отчета. Структура отчета. Методика составления текста отчета.

2.Организация и проведение акции.

Понятие волонтерской акции. Возникновение и правовое закрепление идеи волонтерской акции. Создание оргкомитета и его функции. Информирование потенциальных участников. Разработка порядка проведения волонтерской акции. Встреча, размещение, питание и проводы участников волонтерской акции. Регистрация участников акции. Культурная программа. Анкетирование участников волонтерской акции.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6

1.Размещение участников волонтерского мероприятия.

Виды размещения и их особенности. Размещение в гостинице. Размещение в Олимпийской и Паралимпийской деревне. Размещение в пансионате. Размещение в общежитии. Размещение на частном секторе.

2.Организация и проведение волонтерского мероприятия.

Понятие. Классификация. Цели и задачи. Структура. Роль межкультурной коммуникации. Этапы проведения. Технологические аспекты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы |
| не зачтено | доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ермилова А. В. Волонтерство в социальной сфере / Ермилова А. В., Исакова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 40 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа» (программа магистратуры по профилю «Инновационные практики в системе социальной работы»). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830100&idb=0>.
2. Событийное волонтерство : учебник / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 155 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14091-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847155&idb=0>.
3. Томилин К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / Томилин К. Г. - Сочи : СГУ, 2017. - 18 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709975&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-10984-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871497&idb=0>.
2. Культура открытого города: волонтерство как ресурс городских проектов : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (екатеринбург, 28 мая 2020 г.). - Екатеринбург : ЕАСИ, 2020. - 309 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЕАСИ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-904440-71-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733901&idb=0>.

3. Винья-Тальянти Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Винья-Тальянти Я., Демидова О. В., Есмурзаева Ж. Б. - Омск : Омский ГАУ, 2023. - 61 с. - Книга из коллекции Омский ГАУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907687-20-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864145&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.