

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные социологические теории

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 Современные социологические теории относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>УК-1.5: Рассматривает</p> | Задания | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|--|---------|------------------------------|
| | | и предлагает возможные варианты решения поставленной, оценивая их достоинства и недостатки. | | |
| ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии | ОПК-2.1: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии. | Задания | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов | ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при | Задания | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований | использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. | | |
|--|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-----------------------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|--------------|--|--|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тема 1.1. Э. Гидденс. Теория структуризации. Деятельностный подход и теория социальных практик. Локальность, регионализация, виды регионализации практик. Теория риска, факторы риска, реакция на риск. | 7 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| Тема 1.2. Социология П. Штомпки. Культура доверия и недоверия, доверие и риск. Социальная травма. Деятельностный подход и теория социальных практик. | 7 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| Тема 1.3. Социология А. Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. Понятие социального действия. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 2.1. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический). Конвертации капитала. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 2.2. Дж. Коулман – теория рационального действия. Рациональность действий коллективных субъектов. Р. Эмерсон – сетевое взаимодействие. Доверие и риск в сети социального обмена. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 3.1. Социология Ю. Хабермаса. | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Тема 3.2. Социология У. Бека. Общество риска. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 3.3. Системная теория Н. Лумана. | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 4.1 З. Бауман. Понятие «бедности» как глобальной социальной проблемы. Культурные последствия глобализации. | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 4.2 М. Кастельс. Информационная экономика и процесс глобализации. | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 108 | 16 | 32 | 50 | 22 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теории деятельности, теории риска

Тема 1.1. Э. Гидденс. Теория структуризации.

Деятельностный подход и теория социальных практик. Локальность, регионализация, виды регионализации практик. Теория риска, факторы риска, реакция на риск.

Тема 1.2. Социология П. Штомпки. Культура доверия и недоверия, доверие и риск. Социальная травма. Деятельностный подход и теория социальных практик.

Тема 1.3. Социология А. Турена. Особенности постиндустриального общества. Историчность. Новые социальные конфликты, новые социальные движения. Понятие социального действия.

Раздел 2. Ресурсный подход

Тема 2.1. Социология П. Бурдьё. Формы капитала (культурный, социальный, экономический).

Конвертации капитала. Работы Бурдьё П. "О телевидении", "Общественного мнения не существует", "Социальное пространство и генезис классов".

Тема 2.2. Дж. Коулман – теория рационального действия. Рациональность действий коллективных субъектов. Р. Эмерсон – сетевое взаимодействие.

Доверие и риск в сети социального обмена.

Раздел 3. Немецкая социология

Тема 3.1. Социология Ю. Хабермаса.

Философские и социологические теории, которые повлияли на формирование идей Ю. Хабермаса.

«Жизненный мир», типология действия, идеальная речевая ситуация. Взаимоотношение системы и жизненного мира, влияние на эти взаимоотношения рыночной экономики и государственной власти?

Тема 3.2. Социология У. Бека. Что означает понятие "общество риска"? Какие тенденции в распределении рисков существуют между различными социальными слоями и странами.

Как изменяется социальная структура современных западных обществ. К каким политическим последствиям приводит распространение новых форм риска?

Особенности массовой безработицы в условиях индивидуализации. Что представляет собой творческое саморазрушение мирового порядка?

Тема 3.3. Системная теория Н. Лумана. Общество как закрытая система. Принцип аутопоезиса.

Раздел 4. Теории глобализации и постиндустриального общества

Тема 4.1 З. Бауман. Понятие «бедности» как глобальной социальной проблемы. Культурные последствия глобализации. Основные задачи социологической науки в современном обществе (З. Бауман «Мыслить социологически»). Свобода как историческая категория.

Тема 4.2 М.Кастельс. Информациональная экономика и процесс глобализации. Четвертый мир. Понятие «способ развития», специфика информационного способа развития.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты итоговой письменной курсовой работы и экзамена.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: –

обсуждение практических вопросов на занятии,

– выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертнодиагностических и научно-исследовательских; - компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим занятиям, к зачету и экзамену.

Самоподготовка является важнейшей составной частью образовательного и воспитательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов.

Самоподготовка реализуется в следующих формах:

- самостоятельная работа по освоению образовательной программы;

- выполнение учебных заданий, подготовка письменных работ,

научно-исследовательская работа;

- работа с учебниками, научной литературой, учебными пособиями с использованием ресурсов библиотеки, в том числе электронной библиотечной системы ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Самоподготовка способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самоподготовки являются:

1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

2) углубление и расширение теоретических знаний;

3) формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

6) развитие исследовательских умений;

7) расширение и (или) углубление компетенций, установленных государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа представляет собой подготовку к занятиям семинарского типа изучение учебников, учебных пособий, научных публикаций; подготовку к письменным работам; подготовку к экзамену.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

К четвертому миру по М. Кастельсу можно отнести:

А) Россию Б) Китай **В) Замбию** Г) Японию

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Что не относится к характеристикам идеальной речевой ситуации? **А) Четкая иерархия участников** Б) Равные позиции участников В) Стремление достичь взаимопонимания Г) Отсутствие помех

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

В чем специфика экологических рисков по У. Беку? **А) экстерриториальность** Б) распространяются только на бедных В) распространяются только на богатых Г) краткосрочность

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|------------------------------|
| зачтено | Задание выполнено без ошибок |
| не зачтено | Задание выполнено с ошибками |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| | Знания | Отсутствие знаний теоретического | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимы | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | требований. Имели место грубые ошибки | й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок | соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок | соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет. | превышающе м программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|--|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

А) Россию Б) Китай В) Замбию Г) Японию

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Э. Гидденс. Локальность, регионализация, виды регионализации практик.

Социология П. Штомпки. Деятельностный подход и теория социальных практик.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Работы Бурдье П. "О телевидении" "Общественного мнения не существует" "Социальное пространство и генезис классов" .

3. Бауман «Мыслить социологически». Свобода как историческая категория.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно». |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично». |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо». |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо». |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо». |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Головин Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум / Н. А. Головин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 461 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07033-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842878&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Современные социологические теории общества : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам ; сост. и науч. ред. Н. Л. Поляковой. - М. : ИНИОН, 1996. - 185, [1] с. - 11200.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<https://znanium.ru/>

<https://e.lanbook.com/>

<https://www.isras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Шпилёв Дмитрий Анатольевич, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.