

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

физический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» 01 2024 г. № 1

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(указать вид практики: учебная/ производственная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки/специальность

03.03.02 – Физика, интегрированная с программой профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогические основы образования»
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы
Методика обучения физике

(указывается наименование)

Квалификация

БАКАЛАВР

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения
очная

(очная/очно-заочная/заочная)

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Цель практики

Целями производственной (педагогической) практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение студентом опыта в исследовании учебного процесса по физике в школе и вузе;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по различным дисциплинам, спецкурсам;
- приобретение практических навыков в проектировании и организации учебного процесса по физике на уровне школы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.В.02(П), педагогическая практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Производственная практика проводится в восьмом семестре, базируется на содержании дисциплин «Методика преподавания физики», «Школьный физический эксперимент», «Решение физических задач», «Организация исследовательской деятельности учащихся», а также дисциплин дополнительного профессионального модуля «Психолого-педагогические основы образования в рамках направления подготовки 03.03.02 «Физика», профиль «Методика обучения физики».

Вид практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарный - проводится в профильной организации, общеобразовательной организации г. Нижнего Новгорода.

Форма проведения:

Педагогическая практика проводится путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики:

3 зачетных единиц

108 часов

2 недели

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: планирование и проведение учебных занятий в соответствии с программой; проектирование средств контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу:

- занятия лекционного типа, практические занятия, лабораторные работы - 4 часа;
- КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 час.

б) Самостоятельную работу в виде работы с научной литературой, подготовки отчета по практике;

в) Публичную защиту результатов работы на заседании кафедры для получения зачета по практике.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода..

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Во время прохождения практики обучающиеся получают представление о организации учебного процесса по физике на уровне основного и среднего общего образования; учатся выполнять планы уроков по физике и публично излагать теоретические и практические разделы физики в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями и применять на практике основные положения дидактики, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1: Способен использовать специализированные знания в области физики	Демонстрация способности использовать специализированные знания в области физики для	- знать: - структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - различные подходы к изучению

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
для освоения профильных физических дисциплин.	освоения профильных физических дисциплин	основных тем курса физики, новые технологии обучения; - методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления обучающихся; - уметь: - планировать занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологий обучения; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - владеть: методами анализа и самоанализа результатов учебного процесса.
ПК-2моф Способен проектировать и организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий	Демонстрирует способность проектировать и организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий	- знать: принципы и закономерности процесса обучения; - методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления обучающихся; - уметь: - планировать занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологий обучения; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		- владеть: методами анализа и самоанализа результатов учебного процесса.
ПК-3моф Способен руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физики	Демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физики	Знать - последовательность этапов исследования; - современные подходы к организации занятий с использованием активных методов обучения (современных педагогических технологий); Уметь: - планировать все виды учебного эксперимента (демонстрационный эксперимент, лабораторная работа, экспериментальные задачи, работы практикума) в организации исследовательской деятельности обучающихся; - планировать, организовывать и руководить учебным исследовательским проектом в области физики. Владеть: техникой физического эксперимента.
ПК-4дпм Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД ПК-4дпм.1 Демонстрирует применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Знать: биологические основы развития психики в онтогенезе, основные функции психики, психические процессы и состояния основные категории и принципы педагогики Уметь: применять на практике различные методы и формы педагогического сопровождения социализации личности применять на практике знания об основах психологии личности для понимания самого себя, индивидуальных особенностей людей Владеть Методами определения основных когнитивных стилей
	ИД ПК-4дпм.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики в учебной и во внеурочной	Знать: особенности социокультурной среды региона, возможности учреждений культуры, промышленных организаций для организации учебной деятельности в области физики;

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	деятельности	Уметь: определять цели, формы и методы организации учебной деятельности учащихся при проведении экскурсий по физике.
ПК-5дпм Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД ПК-5дпм.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: целевые ориентиры воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
	ИД ПК-5дпм.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать основные воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь организовать различные виды внеурочной деятельности Владеть методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий
	ИД ПК-5дпм.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать основные категории и принципы педагогики. Уметь: оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся. Владеть методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам педагогического сопровождения социализации личности учащегося

5. Содержание практики

Конкретное содержание практики, её структура, место проведения определяется видом профессиональной деятельности, к которому преимущественно готовится обучающийся.

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (*организационный*);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/ недель)
1	Подготовительный (<i>организационный</i>)	- проведение организационного собрания; - получение индивидуального задания; - проведение инструктажа руководителем практики;	2
2	Основной	Разработать и провести 6 уроков физики на уровне основного общего образования или среднего общего образования, провести методический анализ проведенных уроков	24
		Разработать эксперимент исследовательского характера, на основе которого может быть организована учебно-исследовательская деятельности. сделать методические рекомендации по его реализации	24
		Разработать и провести внеурочное мероприятие в соответствии с планом воспитательной работы	26
3	Заключительный (<i>обработка и анализ полученной информации</i>)	- формирование отчета - сдача зачета по практике	12
	ИТОГО:		108

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- рабочий график (план) /совместный рабочий график (план)
- индивидуальное задание
- предписание на практику

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова - Красноярск : СФУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763825060.html>
2. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>
3. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М. : ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Каменецкий С. Е., Орехов В. П. - Методика решения задач по физике в средней школе: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 335 с. 2. (1 экз. в библиотеке ННГУ)
2. Методика преподавания физики в 7 - 8 классах средней школы: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 319 с. (1 экз. в библиотеке ННГУ)
3. Бугаев А. И. - Методика преподавания физики в средней школе: теоретические основы: [учеб. пособие для пед. ин-тов по физ.-мат. спец.]. - М.: Просвещение, 1981. - 288 с. (1 экз. в библиотеке ННГУ)

7.3 Интернет-ресурсы:

.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническое обеспечение практики обусловлено наличием необходимого количества учебников в библиотеке, некоторые из них представлены в электронном виде. Кроме того, при необходимости выполнения некоторых математических расчетов студенты могут воспользоваться техническими возможностями терминал-класса с установленным лицензионным программным обеспечением.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта,

освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на физический факультет оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчёта по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПК-1:</i> Способен использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин.	<i>ИД ПК-1:</i> Демонстрация способности использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин	<i>ПК-1.:</i> - знать: - структуру школьных учебных планов, программ и учебников; - различные подходы к изучению основных тем курса физики, новые технологии обучения; - методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления обучающихся; - уметь: - планировать занятия	<i>Собеседование</i>	<i>Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование</i>

		в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологий обучения; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - владеть: методами анализа и самоанализа результатов учебного процесса.		
ПК-2моф Способен проектировать и организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий	Демонстрирует способность проектировать и организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий	- знать: принципы и закономерности процесса обучения; - методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления обучающихся; - уметь: - планировать занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

		- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологий обучения; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - владеть: методами анализа и самоанализа результатов учебного процесса.		
ПК-3моф Способен руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физики	Демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физики	Знать - последовательность этапов исследования; - современные подходы к организации занятий с использованием активных методов обучения (современных педагогических технологий); Уметь: - планировать все виды учебного эксперимента (демонстрационный эксперимент, лабораторная работа,	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

		экспериментальные задачи, работы практикума) в организации исследовательской деятельности обучающихся; - планировать, организовывать и руководить учебным исследовательским проектом в области физики. Владеть: техникой физического эксперимента.		
ПК-4дпм Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД ПК-4дпм.1 Демонстрирует применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Знать: биологические основы развития психики в онтогенезе, основные функции психики, психические процессы и состояния основные категории и принципы педагогики Уметь: применять на практике различные методы и формы педагогического сопровождения социализации личности применять на практике знания об основах психологии личности для понимания самого себя, индивидуальных особенностей людей Владеть Методами определения основных когнитивных стилей	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

	ИД ПК-4дпм.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: особенности социокультурной среды региона, возможности учреждений культуры, промышленных организаций для организации учебной деятельности в области физики; Уметь: определять цели, формы и методы организации учебной деятельности учащихся при проведении экскурсий по физике.	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
ПК-5дпм Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД ПК-5дпм.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: целевые ориентиры воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

	ИД ПК-5дпм.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать основные воспитательные цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь организовать различные виды внеурочной деятельности Владеть методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование
	ИД ПК-5дпм.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать основные категории и принципы педагогики. Уметь: оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания учащихся. Владеть методами и формами взаимодействия с родителями по вопросам педагогического сопровождения социализации личности учащегося	Собеседовани е	Зачет с оценкой: Отчет по практике, Собеседование

10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
---------	-------------------------------------

сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	ошибки		недочетами	недочетов		
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции и превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме

практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. По какому УМК изучают физику в классе, где Вы проходили практику? Дайте его характеристику. На каком уровне изучается физика – базовом или углубленном?
2. Какую роль играет физический эксперимент при изучении темы? Какие демонстрационные эксперименты Вы ставили? Какую роль они играли при организации учебной деятельности учащихся?
3. Как Вы подбирали задачи для формирования умений и навыков? Какие виды задач?
4. Какие виды текущей диагностики Вы использовали в учебном процессе?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2моф:

1. Сравните виды учебного физического эксперимента, используемые в курсах физики основной и средней школы.
2. Укажите, как возрастные особенности обучающихся отражаются на формах и методах обучения, реализуемых в учебном процессе основной и средней школы.
3. Какую роль играл демонстрационный эксперимент на уроках физики, которые Вы провели?
4. Какую роль играли лабораторные работы (которые Вы провели в школе) в изучении физического содержания? Какими методами они проводились?
5. Как была организована самостоятельная работа обучающихся в школе? Какие методы контроля самостоятельной работы Вы использовали?
6. Какие технические средства обучения Вы использовали при проведении уроков физики?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3моф:

1. На каких проведенных Вами уроках Вы использовали элементы учебно-исследовательской деятельности? Почему именно на этом содержании?
2. Какова была степень самостоятельности учащихся при организации учебно-исследовательской деятельности? Обоснуйте.
3. Какую роль играл эксперимент в организуемой учебно-исследовательской деятельности.
4. Включали ли Вы в учебный процесс элементы проектной деятельности? Если включали, то на каком содержании?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4дпм:

1. Какие внеурочные мероприятия по физике в течение года запланированы методическим объединением в данном ОУ?
2. Какие формы профориентационной работы применяются?
3. В каких олимпиадах участвуют учащиеся класса, в котором Вы проходили практику?
4. Есть ли в данном классе учащиеся, состоящие на учете у социального педагога?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5дпм:

1. Какие мероприятия запланированы классным руководителем на тот период, в течение которого Вы проходили практику?
2. Какое мероприятие Вы провели во внеурочной деятельности? Какого его цели? Результаты?
3. Посетили ли Вы родительское собрание? Какие вопросы обсуждались на нем?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полные, исчерпывающие и развернутые ответы на вопросы. Ориентируется в используемых методиках, может объяснить их преимущества, дает характеристику каждому этапу проведенного исследования
не зачтено	Не способен объяснить существо решаемой задачи, дать

10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания

Типовые задания (оценочное средство - Отчет) для оценки сформированности компетенции ПК-1, ПК-2моф, ПК-3моф, АК-4дпм, ПК-5дпм:

Отчет предоставляется в письменной форме, содержит следующие части:

- методический анализ проведенных уроков физики на уровне основного или общего образования;
- анализ технического оснащения и оформления кабинета физики;
- психолого-педагогическую характеристику класса и одного из учащихся класса;
- проект внеурочного мероприятия и анализ его реализации;
- выводы по итогам практики;
- список литературы..

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

5. По какому УМК изучают физику в классе, где Вы проходили практику? Дайте его характеристику. На каком уровне изучается физика – базовом или углубленном?
6. Какую роль играет физический эксперимент при изучении темы? Какие демонстрационные эксперименты Вы ставили? Какую роль они играли при организации учебной деятельности учащихся?
7. Как Вы подбирали задачи для формирования умений и навыков? Какие виды задач?
8. Какие виды текущей диагностики Вы использовали в учебном процессе?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-2моф:

7. Сравните виды учебного физического эксперимента, используемые в курсах физики основной и средней школы.
8. Укажите, как возрастные особенности обучающихся отражаются на формах и методах обучения, реализуемых в учебном процессе основной и средней школы.
9. Какую роль играл демонстрационный эксперимент на уроках физики, которые Вы провели?
10. Какую роль играли лабораторные работы (которые Вы провели в школе) в изучении физического содержания? Какими методами они проводились?
11. Как была организована самостоятельная работа обучающихся в школе? Какие методы контроля самостоятельной работы Вы использовали?
12. Какие технические средства обучения Вы использовали при проведении уроков физики?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3моф:

5. На каких проведенных Вами уроках Вы использовали элементы учебно-исследовательской деятельности? Почему именно на этом содержании?
6. Какова была степень самостоятельности учащихся при организации учебно-исследовательской деятельности? Обоснуйте.
7. Какую роль играл эксперимент в организуемой учебно-исследовательской деятельности.
8. Включали ли Вы в учебный процесс элементы проектной деятельности? Если включали, то на каком содержании?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-4дпм:

5. Какие внеурочные мероприятия по физике в течение года запланированы методическим объединением в данном ОУ?
6. Какие формы профориентационной работы применяются?
7. В каких олимпиадах участвуют учащиеся класса, в котором Вы проходили практику?
8. Есть ли в данном классе учащиеся, состоящие на учете у социального педагога?

Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5дпм:

4. Какие мероприятия запланированы классным руководителем на тот период, в течение которого Вы проходили практику?
5. Какое мероприятие Вы провели во внеурочной деятельности? Каковы его цели? Результаты?
6. Посетили ли Вы родительское собрание? Какие вопросы обсуждались на нем?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Полные, исчерпывающие и развернутые ответы на вопросы. Ориентируется в используемых методиках, может объяснить их преимущества, дает характеристику каждому этапу проведенного исследования
не зачтено	Не способен объяснить существо решаемой задачи, дать характеристику этапам исследования

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02. – «Физика»/

Автор (ы): Лебедева О.В., д.п.н..

Рецензент (ы):

Заведующий кафедрой: Чупрунов Е.В., д.ф.-м.н

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета

от «09» 01. 2024 года, протокол б/н