

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мистицизм как историко-культурный феномен

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Мистицизм как историко-культурный феномен относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<p>ПК-1.1: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования.</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов</p> <p>Уметь применять соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов</p> <p>Владеть навыками применения соответствующих подходов, теорий, концепций, методов</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p> <p>Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать основные требования к проведению научного исследования</p> <p>Уметь проводить собственное научное исследование</p>	Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеть навыками проведения собственного научного исследования в соответствии с требованиями и применения его результатов в научной и педагогической деятельности		
<p>ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах</p>	<p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Уметь применять правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>Владеть навыками применения правила и требований, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать: нормы и правила написания отчетов, рефератов, обзоров, текстов или тезисов доклада, научной статьи</p> <p>Уметь: готовить письменные тексты в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть: навыками оформления и представления письменных текстов соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Знать: особенности представления промежуточных результатов исследования в устной форме</p> <p>Уметь: делать устные доклады, отчеты, презентации</p> <p>Владеть: навыками подготовки устных текстов в различной форме</p>	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие мистицизма	20	6	6	12	8
Тема 2. История мистических учений	20	6	6	12	8
Тема 3. Оккультизм.	20	6	6	12	8
Тема 4. Мистические и герметические ордена.	20	6	6	12	8
Тема 5. Мистические учения и современная наука.	27	8	8	16	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие мистицизма. Проблема определения мистицизма. Мистические практики как явление и метод познания. Особенности мистического мировоззрения. Взаимоотношение мистицизма с философией и религией. Идеино-философское основание мистицизма.. Проблема влияния мистицизма на общественное сознание. Космологический и антропологический аспекты мистических учений. Значение антропологических и космологических воззрений в мистических традициях. Представление о космосе. редставление об отсутствие жестких границ между духовным и материальным.

Тема 2. История мистических учений. Зарождение истических учений в древнем обществе. Мистические учения в государствах Древнего Востока. Мисический слой религии Древнего Египта, ведической философии, философии Санкхьи, философии буддизма, зороастризма. Мистические учения в античном мире. Мистерии Древней Эллады: орфические мистерии, вакхические и дионисийские ритуалы. Доктрины пифагорейцев. Проблема мистических знаний в философии Платона и неоплатоников. Мистические учения в Древнем Риме и эллинистических государствах. Мистерии эллинистического Египта. Герметическая философия. Тексты, приписываемые Гермесу Трисмегисту. Мистерии Друидов Британии и Галлии. Нордические мистерии и ритуалы культа Одина. Тема 7. Мистические учения Нового времени. Религиозные и мистические учения XX века. Мистицизм в новых религиозных движениях.

Тема 3. Оккультизм. Понятие оккультизма. Оккультизм как мистико-философское учение о существовании скрытой за материальными процессами и явлениями высшей реальности. Возникновение и история оккультно-философских знаний. Западная и восточная ветви оккультизма. Виды оккультизма, оккультные дисциплины и проблема их классификации. Теургия, каббала, магия, астрология, алхимия, хиромантия, парапсихология, парамедицина и др. механизмы формирования оккультно-философских знаний. Научообразные формы оккультизма. Оккультизм как вид альтернативного науке понимания мира и человека.

Тема 4. Мистические и герметические ордена. Орден Рыцарей Храма. Орден розенкрейцеров. История формирования ордена тамплиеров как монашеского ордена, цель, задачи и функции ордена. Тамплиеры в эпоху крестовых походов. Финансово-экономическая деятельность ордена «рыцарей Храма». Причины и порядок упразднения ордена. Связь ордена с средневековыми мистическими и еретическими учениями. История создания ордена розенкрейцеров. Легенда о Христиане Розенкрейцере. Цель и задачи ордена. Связь ордена с древними мистическими учениями. Орден «Розы и Креста» в современное время. Масонство. Проблема происхождения масонства. Легенды о происхождении масонства. Проблема периодизации истории масонства. Оперативное масонство: его специфические черты и связь со строительными корпорациями античности и средних веков. Связь масонства с древнейшими оккультно-философскими системами. Связь масонства с иудаизмом, христианством. Возникновение франкмасонства (спекулятивного масонства). Язык масонских доктрин. Масонская символика. Ландмарки масонства. Основные положения масонской философии. Устройство масонского храма. Структура масонских лож. Масонская иерархия. Масонские обряды инициации и ритуалы. Обряды масонства (на примере Великой объединенной Ложы Англии и Древнего Шотландского общепринятого обряда). Масонство в современном мире.

Тема 5. Мистические учения и современная наука. Мистические знания как выражение ограниченности научной картины мира. Проблема объективного содержания вненаучного знания. Попытки расшифровки мистических символов методами современной науки. Современная наука о паранормальных психических явлениях. Психология бессознательного о мистическом опыте. Архетипы мистического и религиозного опыта в переживаниях пренатального развития, опыта клинической смерти, снах и сновидениях. Оккультная анатомия и оккультная медицина в современной клинической практике. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике. Проблема синтеза научного и вненаучного знания, формирование новой парадигмы, соединяющей мистические и научные знания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Средневековый европейский мистицизм

Национальные особенности европейского мистицизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других участников.
не зачтено	Поверхностное знание материала. Отсутствие дополнений по теме. Нет ответов на вопросы других участников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Возникновение и история оккультно-философских знаний.
2. Виды оккультизма, оккультные дисциплины и проблема их классификации.
3. Научнообразные формы оккультизма. Оккультизм как вид альтернативного науке понимания мира и человека.
4. Мистические и герметические ордена.
5. Орден Рыцарей Храма.
6. Орден розенкрейцеров.
7. История формирования ордена тамплиеров как монашеского ордена, цель, задачи и функции ордена.
8. Проблема происхождения масонства.
9. Легенды о происхождении масонства. Проблема периодизации истории масонства.
10. Оперативное масонство: его специфические черты и связь со строительными корпорациями античности и средних веков.
11. Основные положения масонской философии.
12. Масонство в современном мире.
13. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике.
14. Проблема синтеза научного и вненаучного знания, формирование новой парадигмы, соединяющей мистические и научные знания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема реферата раскрыта полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Особенности античного мистицизма

Два направления европейского мистицизма

Бернард Клервосский

Хильдегарда Бингенская

Иоахим Флорский

Св. Тереза

Иоанн Креста

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Этапы развития европейского мистицизма

Национальные особенности европейского мистицизма

Немецкий мистицизм

Мейстер Эйкхарт

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся в целом справляется с ответом на вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
не зачтено	Обучающийся не владеет материалом, затрудняется ответить на вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вильданов У. С. Религии народов мира / Вильданов У. С. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-87978-711-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713739&idb=0>.
2. Религии мира. Мир религий / Тарасова Н.И. - Москва : САФУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651654&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лескин Д. Литература эпохи гонений на христиан (II–IV столетия) : материалы к изучению курсов «религии мира» и «история церкви» / Лескин Д. - Самара : СамГУПС, 2014. - 109 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУПС - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=722998&idb=0>.
2. Религии мира. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона / Арясов И.Е. - Москва : Вече, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651982&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>

East View <http://www.ebiblioteka.ru/>

eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

ELSEVIER <http://www.sciencedirect.com/science/journals>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.