

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Conflict Resolution Practice: European Level

---

Higher education level

Bachelor degree

---

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

---

Focus /specialization of the study programme

World Politics

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Практика урегулирования конфликтов: европейский опыт относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|--|---|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p> | <p>ПК-8.1:<br/>Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, структуру основных международных организаций в сфере международной безопасности, активно действующих в мировой политике, направления их деятельности на международной арене</p> <p>ПК-8.2:<br/>Уметь ориентироваться в текущих конфликтах и деятельности международных организаций отвечающих за обеспечение безопасности. Иметь представление (навыки) о перспективах развития международных организаций в сфере международной и региональной безопасности.</p> <p>ПК-8.3:<br/>Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других</p> | Тест                               | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>процессах</p> <p><b>ПК-8.4:</b><br/>Знать и понимать основы международных отношений</p> <p><b>ПК-8.5:</b><br/>Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с учетом деятельности международных организаций.</p> <p><b>ПК-8.6:</b><br/>Знать и понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная        |
|--|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | 24           |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 0            |
| - КСР  | 1            |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>47</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>     |
|  | <b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе  |                                      |
|--|--------------|--|--------------------------------------|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, |

|   |             | Занятия<br>лекционного<br>типа | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       | часы        |
|---|-------------|--------------------------------|---|-------------|-------------|
|   | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                    | 0<br>Ф<br>0   | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0 |
| 1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире   | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 2. Региональные организации (ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ) как примеры регионального регулирования политических проблем.   | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.                        | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гиб   | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии  | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.                                      | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.   | 6           | 2                              |   | 2           | 4           |
| 9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.   | 12          | 4                              |   | 4           | 8           |
| 10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.   | 11          | 4                              |   | 4           | 7           |
| Аттестация  | 0           |                                |   |             |             |
| КСР   | 1           |                                |   | 1           |             |
| Итого   | 72          | 24                             | 0   | 25          | 47          |

### Contents of sections and topics of the discipline

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации (ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ) как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в

других регионах на стабильность и мир в Европе.

10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Методические указания для обучающихся. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8:**

1. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:  
а) переговорный процесс; б) сотрудничество; в) компромисс.

2. Профессиональный посредник называется: а) суггестором; б) медиатором; в) коллегой.

3. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»: а) ультимативной тактике; б) тактике выжимания уступок; в) тактике лавирования.

### Assessment criteria (assessment tool — Test)

| Grade | Assessment criteria            |
|-------|--------------------------------|
| pass  | Выполнено не менее 50% заданий |
| fail  | Выполнено менее 50% заданий    |

### 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков.   | При решении стандартных задач не   | Имеется минимальный набор  | Продemonстрированы базовые  | Продemonстрированы базовые  | Продemonстрированы навыки  | Продemonстрирован творческий   |

|  |  |  |  |   |   |  |                                      |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
|  | Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | подход к решению нестандартных задач |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

### Scale of assessment for interim certification

| Grade |                | Assessment criteria   |
|-------|----------------|---|
| pass  | outstanding    | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme. |
|       | excellent      | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",  |
|       | very good      | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",  |
|       | good           | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",   |
|       | satisfactory   | All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.   |
| fail  | unsatisfactory | At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.   |
|       | poor           | At least one competency has been developed at the "poor" level.   |

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-8

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.

5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.
11. Развитие миротворческих операций ООН.
12. Европейская идея как идея мирного единства Европы

#### **Assessment criteria (assessment tool — Control questions)**

| Grade | Assessment criteria                           |
|-------|---|
| pass  | Дан корректный ответ на не менее 50% вопросов |
| fail  | Дан корректный ответ на менее 50% вопросов    |

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15564-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839525&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Леонов Н. И. Конфликтология : учебное пособие / Н. И. Леонов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 395 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10838-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848153&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России [www.mid.ru](http://www.mid.ru) Сайт  
МГИМО-Университета МИД России [www.mgimo.ru](http://www.mgimo.ru)  
Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям



[www.obraforum.ru/](http://www.obraforum.ru/)

Сайт журнала «Международные процессы» [www.intertrends.ru/](http://www.intertrends.ru/)

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Бугров Роман Владимирович, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.