

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Working programme of the discipline

Conflict Resolution Practice: European Level

Higher education level

Bachelor degree

Area of study / speciality

41.03.05 - International Relations

Focus /specialization of the study programme

World Politics

Mode of study

full-time

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Практика урегулирования конфликтов: европейский опыт относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<p>ПК-8.1: Анализирует динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p>ПК-8.2: Отслеживает изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> <p>ПК-8.3: Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах</p> <p>ПК-8.4: Понимает правовые основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов</p> <p>ПК-8.6: Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p>	<p>ПК-8.1: Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, структуру основных международных организаций в сфере международной безопасности, активно действующих в мировой политике, направления их деятельности на международной арене</p> <p>ПК-8.2: Уметь ориентироваться в текущих конфликтах и деятельности международных организаций отвечающих за обеспечение безопасности. Иметь представление (навыки) о перспективах развития международных организаций в сфере международной и региональной безопасности.</p> <p>ПК-8.3: Уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>процессах</p> <p>ПК-8.4: Знать и понимать основы международных отношений</p> <p>ПК-8.5: Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов с учетом деятельности международных организаций.</p> <p>ПК-8.6: Знать и понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

	0 Ф 0	Занятия лекционного типа 0 Ф 0	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы 0 Ф 0	Всего 0 Ф 0	часы 0 Ф 0
1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире	6	2		2	4
2. Региональные организации (ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ) как примеры регионального регулирования политических проблем.	6	2		2	4
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.	6	2		2	4
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гиб	6	2		2	4
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии	6	2		2	4
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров	6	2		2	4
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.	6	2		2	4
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.	6	2		2	4
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.	12	4		4	8
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.	11	4		4	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	24	0	25	47

Contents of sections and topics of the discipline

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации (ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ) как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На при-мере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности уре-гулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для раз- решения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в

других регионах на стабильность и мир в Европе.

10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Методические указания для обучающихся. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы

5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)

5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:

5.1.1 Model assignments (assessment tool - Test) to assess the development of the competency ПК-8:

1. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс; б) сотрудничество; в) компромисс.

2. Профессиональный посредник называется: а) суггестором; б) медиатором; в) коллегой.

3. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»: а) ультимативной тактике; б) тактике выжимания уступок; в) тактике лавирования.

Assessment criteria (assessment tool — Test)

Grade	Assessment criteria
pass	Выполнено не менее 50% заданий
fail	Выполнено менее 50% заданий

5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки	Продемонстрирован творческий

Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Control questions) to assess the development of the competency ПК-8

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.

5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый спрос разрешения конфликтов. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.
11. Развитие миротворческих операций ООН.
12. Европейская идея как идея мирного единства Европы

Assessment criteria (assessment tool — Control questions)

Grade	Assessment criteria
pass	Дан корректный ответ на не менее 50% вопросов
fail	Дан корректный ответ на менее 50% вопросов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 415 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15564-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839525&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Леонов Н. И. Конфликтология : учебное пособие / Н. И. Леонов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 395 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10838-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848153&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru Сайт МГИМО-Университета МИД России www.mgimo.ru Сайт Научно-образовательного форума помеждународным отношениям

www.obraforum.ru/

Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - International Relations.

Author(s): Бугров Роман Владимирович, кандидат политических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Хохлышева Ольга Олеговна, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.