

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в анализ данных и искусственный интеллект

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Начальное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Введение в анализ данных и искусственный интеллект является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1: Знает современные информационные технологии и классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Умеет решать практические задачи с помощью современных информационных технологий и классификации программных средств. Имеет практический опыт применения современных информационных технологий и классификации программных средств для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2: Знает порядок поиска и анализа технической документации по использованию программного средства, выбора и использования необходимых функций программных	Задания Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>средств для решения конкретной задачи. Умеет находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи Имеет практический опыт поиска и анализа технической документации по использованию программного средства, выбора и использования необходимых функции программных средств для решения конкретной задачи</p> <p>ОПК-9.3: Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
--	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Постановки и примеры задач	6	2		2	4
Тема 2. . Введение в язык Python	6		2	2	4
Тема 3. Описательная статистика и разведочный анализ данных	8	2	2	4	4
Тема 4. Задачи классификации и регрессии	8	2	2	4	4
Тема 5. Задачи обучения без учителя	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	8	8	17	19

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Введение в анализ данных и искусственный интеллект".

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Практические задания выполняются в виде Jupyter-ноутбука и представляет собой документ, содержащий описание всех этапов выполнения работы, код, результаты и выводы.

1. Эссе “Мое любимое приложение, использующее технологию искусственного интеллекта”
2. Практическое задание “Программа на Python “Угадай число””.
 - a. Написать программу, которая умеет играть с человеком в игру “Угадай число”. Программа загадывает случайно число от 1 до 100. Человек должен угадать его. Для этого он делает несколько (не более 7) попыток, называя какое-то число в этом диапазоне. На каждую попытку человека компьютер говорит, угадал человек или нет, и в случае, если человек не угадал, больше или меньше загаданное число числа, названного человеком. Напишите такую программу. Для ввода информации человеком используйте функцию `input()`. Для вывода - `print()`.
 - b. Реализуйте программу, играющую в игру "Угадай число", но человек и компьютер меняются ролями.
1. Практическое задание “Разведочный анализ данных”.
2. Найдите интересные данные, с которыми вы хотите работать. Рекомендуемые ресурсы: <https://www.kaggle.com/datasets>, <https://www.kaggle.com/competitions>, <https://archive.ics.uci.edu/ml/index.php>. Рекомендуется работать с табличными данными в несколько десятков признаков (столбцов), несколько тысяч (строк).
3. Опишите, что представляют из себя эти данные, какие признаки, почему они вам интересны.
4. Примените к данным подходящие методы очистки (борьбы с выбросами и пропущенными значениями) и визуализации. Сделайте выводы.
5. Сделайте выводы
1. Практическое задание “Решение задачи классификации и регрессии”
 - a. Для данных из задания 3 определите, какой признак вы будете определять по остальным. Что это за задача: классификации или регрессии?
 - b. Подготовьте данные (отмасштабируйте количественные и бинаризируйте категориальные признаки).
 - c. Разбейте выборку на обучающую и тестовую.
 - d. Обучите несколько методов машинного обучения (не менее трех, например, kNN, RandomForests, MLP). Сравните качество этих методов на обучающей и тестовой выборках.
 - e. Сделайте выводы

1. Практическое задание “Решение задачи кластеризации”.
 - а. Для данных из задания 3 сформулируйте задачу кластеризации.
 - б. Обучите несколько методов кластеризации (не менее двух, например, k-means, DBSCAN). Объясните ваш выбор. Сравните результаты работы алгоритмов, а также полученные результаты с результатами работы методов обучения с учителем из задания 4.
 - с. Сделайте выводы

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все практические задания выполнены в полном объеме и в срок. Описание всех этапов выполнения заданий, код и результаты работы представлены преподавателю.
не зачтено	Выполнены не все практические задания или выполнены не в полном объеме (представлено не полное описание этапов выполнения заданий, код работает некорректно, результаты работы не представлены преподавателю).

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Что такое искусственный интеллект?
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?
3. Что такое сильный искусственный интеллект?
4. Что такое глубокое обучение?
5. Что такое экспертная система?
6. Что такое машинное обучение?
7. Что такое анализ данных?
8. Что такое обучение с учителем?
9. Что такое обучающая выборка?
10. Что такое обучение без учителя?
11. Что такое классификация?
12. Что такое регрессия?
13. Что такое кластеризация?
14. Что такое иерархическая кластеризация?
15. Основные библиотеки и программные средства для решения задач анализа данных и машинного обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1) Что такое искусственный интеллект?

- Искусственный интеллект — это программа или устройство, имитирующее интеллектуальные способности человека.
- Искусственный интеллект — это кибер-механическое устройство, наполовину — человек, наполовину — машина. Под ним — боевое шасси из гиперсплава, управляемое микропроцессором, полностью бронированное, очень прочное. Но снаружи — живая человеческая ткань: плоть, кожа, волосы, кровь, выращенные для киборгов.
- Искусственный интеллект — это искусственная нейронная сеть, способная к обучению и самообучению.

2) Что такое слабый искусственный интеллект?

1. Слабый искусственный интеллект - это программа, устройство или программно-аппаратный комплекс, умеющая решать только некоторый класс интеллектуальных задач.
2. Слабый искусственный интеллект - это киборг модели от T-800 до T-888.
3. Слабый искусственный интеллект - это однослойная искусственная нейронная сеть.

3) Что такое сильный искусственный интеллект?

1. Сильный искусственный интеллект - это программа, устройство или программно-аппаратный комплекс, по своим интеллектуальным способностям ни в чем не уступающая человеку.
2. Сильный искусственный интеллект - это киборг модели от T-900 и выше.
3. Сильный искусственный интеллект - это любая глубокая нейронная сеть, умеющая решать задачи классификации и регрессии.

4) Что такое экспертная система?

1. Экспертная система - это программная система, позволяющая решать задачи искусственного интеллекта с помощью правил, сформулированных экспертом, составляющих базу знаний о предметной области.
2. Экспертная система - это коллектив экспертов в данной предметной области, решающих интеллектуальные задачи.
3. Экспертная система - это искусственная многослойная нейронная сеть.

5) Что такое машинное обучение?

1. Машинное обучение - это подход в искусственном интеллекте, основанный на построении моделей (решающих правил) по данным.
2. Машинное обучение - это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.
3. Машинное обучение - это целенаправленное объективное отражение действительности

6) Что такое анализ данных?

1. Анализ данных - это извлечение закономерностей и знаний из данных.
2. Анализ данных - это подход в машинном обучении, основанный на использовании глубоких нейронных сетей.

3. Анализ данных - это извлечение закономерностей с помощью знаний, сформулированных экспертом.

7) Что такое обучающая выборка?

1. Обучающая выборка - это набор объектов (входов) с известным для каждого объекта значением ответа (выхода, метки, целевой переменной).
2. Обучающая выборка - это набор объектов, которые пользователь выбирает для своего обучения.
3. Обучающая выборка - это набор объектов, которые человек удаляет из базы данных для эффективного обучения.

8) Что такое обучение с учителем?

1. Обучение с учителем - это построение модели по данным.
2. Обучение с учителем - это решение задач с помощью интеллектуального помощника.
3. Обучение с учителем - это задача разбиения данных на группы похожих друг на друга объектов.

9) Что такое обучение без учителя?

1. Обучение без учителя - это установление структурных свойств набора объектов.
2. Обучение без учителя - это обучение человека или робота полезным навыкам без интеллектуальных помощников.
3. Обучение без учителя - это задача определения по данным категориальных значений.

10) Что такое классификация?

1. Классификация - это задача обучения с учителем, в которой ответ - это номер класса.
2. Классификация - это задача определения по данным числовых значений.
3. Классификация - это задача обучения без учителя, в которой необходимо разбить данные на группы похожих объектов.

11) Что такое регрессия?

1. Регрессия - это задача обучения с учителем, в которой ответы принимают количественные (числовые) значения.
2. Регрессия - это задача, в которой необходимо разбить множество объектов на группы похожих друг на друга объектов.
3. Регрессия - это задача обучения с учителем, в которой необходимо определить по данным номер класса.

12) Что такое кластеризация?

1. Кластеризация - это задача обучения без учителя, в которой необходимо разбить данные на группы похожих объектов.
2. Кластеризация - это задача обучения с учителем, в которой необходимо определить по данным номер класса.
3. Кластеризация - это задача обучения с учителем, в которой ответы принимают количественные значения.

13) Что такое иерархическая кластеризация?

1. Иерархическая кластеризация - это задача обучения без учителя, в которой необходимо построить иерархию объектов, в которой вершине соответствует «кластер», содержащий все объекты, и на каждом уровне каждый кластер разбивается на два или более подкластеров.
2. Иерархическая кластеризация - это задача классификации, в которой каждый объект может иметь несколько меток.
3. Иерархическая кластеризация - это метод решения задачи кластеризации с помощью иерархии нейронных сетей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	80-100
не зачтено	0-79

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы.
не зачтено	Студент ответил только на часть вопросов или дал неразвернутый ответ на все вопросы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

1. Что такое искусственный интеллект?
2. Что такое слабый (специализированный или прикладной) искусственный интеллект?
3. Что такое сильный искусственный интеллект?
4. Что такое экспертная система?
5. Что такое машинное обучение?
6. Что такое анализ данных?
7. Что такое обучение с учителем?
8. Что такое обучающая выборка?
9. Что такое обучение без учителя?
10. Что такое классификация?
11. Что такое регрессия?

12. Что такое кластеризация?

13. Что такое иерархическая кластеризация?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Загорулько Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний / Загорулько Ю. А., Загорулько Г. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 93 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07198-6 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788395&idb=0>.
2. Никольский С. Н. Автоматизация информационного поведения и искусственный интеллект : учебное пособие / Никольский С. Н. - Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 95 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Информатика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=750006&idb=0>.
3. Маркус Гэри. Искусственный интеллект: Перезагрузка. Как создать машинный разум, которому действительно можно доверять : Практическое пособие. - Москва : Альпина ПРО, 2021. - 300 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-907394-93-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836562&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Искусственный интеллект и основы теории интеллектуального управления: лабораторный практикум в 3 частях / Сырецкий Г.А. - Москва : НГТУ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=654621&idb=0>.
2. Новиков Федор Александрович. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : Учебное пособие для академического бакалавриата / Новиков Ф. А. - Москва : Юрайт, 2016. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7969-5 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=590600&idb=0>.
3. Околелов О.П. Искусственный интеллект в образовании : учебно-методическое пособие / Околелов О.П. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-4499-0570-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838729&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Кудакowa Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.