

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Игровая журналистика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Искусственный интеллект и журналистика данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Игровая журналистика является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-11: Способен использовать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет- ресурсов	ПКР-11.1: Использует методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов	ПКР-11.1: Знать методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Уметь применять в практической деятельности методы разработки веб-сайтов, приемы художественно-технического оформления Интернет-ресурсов; Владеть практическим навыками применения в практической деятельности методов разработки веб-сайтов, приемов художественно-технического оформления Интернет-ресурсов;	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен использовать в процессе производства журналистского текста и (или) продукта передовой зарубежный и отечественный опыт	ПКР-6.1: Владеет методами применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ; ПКР-6.2: Использует в профессиональной деятельности передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий.	ПКР-6.1: Знать специфику цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ; Уметь применять цифровые технологии в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ; Владеть практическими навыками применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>радиовещании, в Интернет-СМИ;</p> <p>ПКР-6.2: Знать передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности передовой зарубежный и отечественный опыт в области информационно-коммуникативных технологий;</p> <p>Владеть навыками непосредственного применения в профессиональной деятельности передового зарубежного и отечественного опыта в области информационно-коммуникативных технологий;</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема. 1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда	4	2	2	4	
Тема 2. Коммуникация в Интернете.	4	2	2	4	
Тема 3. Понятие «киберсоциализация личности».	4	2	2	4	
Тема 4. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации	4	2	2	4	
Тема 5. Киберспорт в системе социализации молодежи .	4	2	2	4	
Тема 6. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве	4	2	2	4	
Тема 7. Киберпространство как угроза безопасности государства.	2		2	2	
Тема 8. Игровая журналистика как феномен СМИ	9	4	2	6	3
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	36	16	16	33	3

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема. 1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

Понятие «киберпространство». Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир. Новые системы ценностей в киберпространстве.

Тема 2. Коммуникация в Интернете.

Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

Основные проблемы киберкультуры. Диалог

культур в Интернете.

Тема 3. Понятие «киберсоциализация личности».

Понятие идентичности и

«киберидентичности». Проблема трансформации личности в киберпространстве. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

Тема 5. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации.

Тема 6. Киберспорт в системе социализации молодежи

.

Тема 7. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

Тема 8. Киберпространство как угроза безопасности государства. Кибериммунитет и конструктивная безопасность. Проблемы безопасности информационной среды.

Понятие «медиакультура»,

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМК «Управление конфликтом в профессиональной деятельности специалиста по связи с общественностью. План семинарских занятий и методические рекомендации по курсу "Конфликтология"», размещенный в ФЭОР ННГУ <http://www.unn.ru/books/resources.html>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Проанализировать интерфейс видеоигры (на выбор студента), дать развернутый авторский комментарий

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Сделать контент-анализ публикаций на тему видеоигр и перспектив их развития на современном этапе

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компет							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	но	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Вопрос
1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда
2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.
3. Новые системы ценностей в киберпространстве.
4. Коммуникация в Интернете.
5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения
6. Основные проблемы киберкультуры
7. Диалог культур в Интернете.
8. Понятие идентичности и «киберидентичности».
9. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации
10. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации
11. Киберспорт в системе социализации молодежи. Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества
12. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

17. Феномен игровой журналистики.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Вопрос

1. Киберпространство как особая социальная, культурная и психологическая среда

2. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир.

3. Новые системы ценностей в киберпространстве.

4. Коммуникация в Интернете.

5. Понятие «киберкультура» и подходы к проблеме ее изучения

6. Основные проблемы киберкультуры

7. Диалог культур в Интернете.

8. Понятие идентичности и «киберидентичности».

9. Молодежь и дети в киберпространстве в контексте угрозы социализации

10. Виртуальные сообщества как новая форма социальной коммуникации

11. Киберспорт в системе социализации молодежи.
Специфика коммуникаций в сфере киберспортивного сообщества

12. Речевая культура и проблемы речевого этикета в киберпространстве

13. Проблема кибербуллинга и пути ее преодоления.

14. Киберпространство как угроза безопасности государства

15. Проблемы безопасности информационной среды.

16. Понятие «медиакультура», «медиаобразование» и «медиаграмотность»

17. Феномен игровой журналистики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Попов Игорь Владимирович. Информационная безопасность : Учебное пособие / Сибирский юридический университет; Сибирский юридический университет. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. - 90 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91612-375-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874182&idb=0>.
2. Деникин А.А. Звуковой дизайн в видеоиграх. Технологии "игрового" аудио для непрограммистов : монография / Деникин А.А. - Москва : ДМК-пресс, 2023. - 698 с. - ISBN 978-5-89818-345-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878906&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кибербезопасность подростков в сети Интернет. Противодействие киберугрозам : учебно-методическое пособие / Р. В. Голубин, И. А. Исакова, А. П. Коротышев, П. П. Рыхтик ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 65 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797047&idb=0>.
2. Белоус Анатолий Иванович. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами : Монография. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 692 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9729-0486-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738983&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2001 г. // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2016 г. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612060002>
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>.
4. ГОСТ Р. Защита информации. Основные требования и определения.

Программный комплекс Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.