

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Говоры Нижегородского края

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 Говоры Нижегородского края относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знать – особенности языкового ландшафта Нижегородского края, их обусловленность историей заселения региона; – специфику нижегородских говоров на всех языковых уровнях, их место в системе русских территориальных диалектов; – степень изученности нижегородских, в частности, окско-волжско-сурских говоров ИПКР 4.2: Уметь – анализировать диалектную речь, диалектные единицы в произведениях художественной литературы, соотнося их с лингвокультурологическими явлениями, с характеристикой языковой личности и особенностями языковой картины мира; – интерпретировать диалектные явления, прежде всего лексические, в этнолингвистическом, историко-демографическом, историко-культурологическом аспектах; – работать с	Тест Опрос Контрольная работа Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>лингвогеографическими источниками (разного вида атласами, картами), определяя в них в том числе фиксацию нижегородских говоров</p> <p>ИПКР 4.3: Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками записи и анализа диалектной речи; – навыками работы с диалектными словарями; методикой анализа диалектных микросистем; – приемами определения характера языковой личности 		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР 7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР 7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР 7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ИПКР 7.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы организации общения с сельскими жителями для выявления историко-культурной ситуации в регионе, диалектного ландшафта; – методы, приемы, параметры выявления и описания диалектной микросистемы в составе макросистемы - региональной языковой картины мира; – направления, формы, методы в лингвокраеведческой работы в средней школе <p>ИПКР 7.2: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать общение в разных формах с диалектоносителями, в том числе с целью выявления информации об истории края, своеобразия традиционной народной культуры во всех ее аспектах; – планировать и реализовать лингвокраеведческую работу в средней школе (в рамках регионального компонента в преподавании русского языка) 	<p>Опрос Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		ИПКР 7.3: Владеть технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Нижегородские говоры в общерусском языковом пространстве. Нижегородские говоры как часть историко-культурной зоны	8	2	2	4	4
Тема 2. Фонетическая система нижегородских говоров. Ее современное состояние	7	2	2	4	3
Тема 3. Словообразовательная система нижегородских говоров	5	0	2	2	3
Тема 4. Морфологическая система нижегородских говоров. Современные морфологические процессы в русских народных говорах. Синтаксический строй нижегородских говоров	5	0	2	2	3
Тема 5. Лексическая система нижегородских говоров. Лексика традиционной духовной народной культуры. Лексика материальной	8	2	0	2	6

культуры сельского жителя. Современные процессы в диалектной лексике					
Тема 6. Региональное слово в языковой картине мира сельского жителя. Наричательная лексика. Имена собственные в нижегородской лексике. Региональное слово как объект отечественной лексикографии	8	2	2	4	4
Тема 7. Дискурсный аспект говоров. Дискурс. Текст. Типы текстов	6	2	0	2	4
Тема 8. Лингвогеографический аспект изучения современных русских говоров. Современное состояние диалектов	8	2	2	4	4
Тема 9. Языковая картина мира, языковая личность сельского жителя (диалектоносителя). Диалектное слово в иносистеме. Регионализмы в произведениях писателей-земляков	10	2	2	4	6
Тема 10. Региональный компонент работы учителя и учащихся на уроке и вне урока. Подведение итогов изучения дисциплины	6	2	2	4	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Нижегородские говоры в общерусском языковом пространстве. Нижегородские говоры как часть историко-культурной зоны

Нижегородские говоры, их место в системе русских территориальных диалектов. Говоры юга Нижегородской области (Окско-Волжско-Сурского междуречья) как историко-культурной зоны.

Нижегородские говоры на диалектологических картах 1915 и 1965 гг. Среднерусские говоры.

Владимирско-Поволжская группа среднерусских говоров. Горьковская подгруппа. Характерные черты говоров Окско-Волжско-Сурского междуречья. Степень изученности нижегородских говоров

Тема 2. Фонетическая система нижегородских говоров. Ее современное состояние

Фонетические микросистемы нижегородских говоров. Фонетические черты нижегородских говоров, в том числе говоров Окско-Волжско-Сурского междуречья: а) в области вокализма – ударного, I позиции после твердых и мягких согласных, II позиции, б) в области консонантизма. Разнородность фонетических микросистем на обозначенной территории как свидетельство ее освоения. Говоры Арзамасского района как иллюстрация разнородности фонетических микросистем.

Тема 3. Словообразовательная система нижегородских говоров

Обзор словообразовательных средств говоров региона – общенародных и специфических. Структурно-словообразовательные диалектные различия.

Тема 4. Морфологическая система нижегородских говоров.

Грамматика нижегородских говоров. Грамматика нижегородских говоров в сопоставлении с грамматикой литературного языка. Система частей речи. Имена. Глагол. Несклоняемые и неспрягаемые слова. Служебные слова. Грамматические диалектные различия.

Тема 5. Лексическая система нижегородских говоров.

Общий лексический фонд и специфические лексические пласты. Собственно лексические, семантические диалектные различия. Лексика традиционной духовной народной культуры. Лексика материальной культуры сельского жителя. Народная мифология. Обрядовая лексика. Современные процессы в диалектной лексике

Тема 6. Региональное слово в языковой картине мира сельского жителя.

Ключевые слова и понятия (концепты) в региональной языковой картине мира русского человека: «жалеть», «назолиться», «говорить», «добрый», «труд», «бедный», «помочь» («помощь») и др.

Семантика, словообразовательные, лексические связи ключевых слов. Наричательная лексика. Имена собственные в нижегородской лексике. Региональное слово как объект отечественной лексикографии

Тема 7. Дискурсный аспект говоров.

Дискурс. Текст. Типы текстов. Констатирующие, описательные, повествовательные, объяснительные, мотивационные, деривационные, ассоциативные, императивные и др. тексты, содержащие диалектную лексику. Диалектная лексика в произведениях устного народного творчества малой формы - пословицах, поговорках, частушках. Фольклорный материал с диалектными единицами в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля. Диалектные единицы в сборнике В.И. Даля «Пословицы русского народа». Диалектная лексика и фразеология в песнях, рассказах, былинках, легендах Нижегородского края.

Тема 8. Лингвогеографический аспект изучения современных русских говоров. Современное состояние диалектов

Лингвогеография как наука и как практика составления карт и атласов. История лингвогеографии.

Лингвогеографическое изучение народных говоров в России. Диалектологические атласы, их типология. «Диалектологический атлас русских говоров» (ДАРЯ). «Лексический атлас русских народных говоров» (ЛАРНГ). Карты. Типы карт: фонетические, грамматические, морфемные, словообразовательные, лексические, семантические и др. Место нижегородских говоров в атласах, на картах.

Тема 9. Языковая картина мира, языковая личность сельского жителя (диалектоносителя). Диалектное слово в иносистеме. Регионализмы в произведениях писателей-земляков

Региональное слово в языковой картине мира сельских жителей. Языковая личность сельского жителя – диалектоносителя. Дискурсивный аспект нижегородских говоров. Речевой портрет современной молодежи. Региональные слова в речи молодежи (объем, типология, мотивы употребления, функционирование). «Двуречие» как проявление языковой динамики и преемственности поколений.

Восприятие и оценка слова в говоре как фрагмент региональной языковой картины мира. Типы коммуникативных ситуаций и коммуникантов. Разнообразие реакций на слово. Ассоциативность восприятия слов разных типов. Виды ассоциаций. Восприятие иностранных слов.

Диалектное слово в иносистеме. Диалектизмы. Их типы. Диалектизмы в произведениях писателей-земляков – А.П. Гайдара, Н.И. Кочина, П.И. Мельникова (А. Печерского) и др. Онимия в письменной речи, в текстах разной функционально-стилевой направленности. Онимическое пространство в произведениях писателей-земляков – А.П. Гайдара, Н.И. Кочина, П.И. Мельникова (А. Печерского) и др. Восприятие и оценка онима в региолекте

Тема 10. Региональный компонент работы учителя и учащихся на уроке и вне урока. Подведение итогов изучения дисциплины

Лингвистическая регионалистика, лингвокраеведение. Диалектное, региональное слово в педагогическом, методическом аспекте. Региональный компонент работы учителя и учащихся на уроке и вне урока. Лексическое богатство родного говора, смысловая емкость, выразительность диалектного слова. Типы диалектных слов по соотношению со словами литературного языка. Диалектные слова как объект этимологического анализа.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 4 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Говоры Нижегородского края, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11102>.

Иные учебно-методические материалы:

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Принцип классификации говоров, традиционно считающийся основным в диалектологии:

а) по различительным особенностям языка

б) по отношению к литературному языку

в) в зависимости от происхождения

г) по характеру распространения

2. Территориальные диалекты обслуживают потребности в общении...

а) жителей одной деревни, села, района, области

б) всех говорящих на данном языке

в) представителей старшего поколения сельских жителей, переехавших в городскую местность

г) представителей младшего поколения сельских жителей

3. Региолект - это ...

а) говор одного населенного пункта

б) территориальные диалекты региона

в) вид просторечия

г) видоизмененный под влиянием литературного языка территориальный диалект

4. Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья являются ...

- а) севернорусскими
- б) южнорусскими
- в) среднерусскими северо-западными
- г) переходными восточными

5. Усиление феодальной раздробленности на Руси и соответственно углубление диалектных различий происходило в течение...

- а) IX-X вв.
- б) XII-XIII вв., в особенности к XIV в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

6. Среднерусские, переходные, говоры формировались в течение...

- а) IX века
- б) XII века
- в) XIV-XVI веков
- г) XVII века

7. Единый московский говор, среднерусский по своему характеру, сложился...

- а) к IX-X вв.
- б) в XII-XIII вв.
- в) к XVII в.
- г) к XV в.

8. В словах *страм*, *струбы*, *ндравиться*, *присусендиться* произошла...

- а) диереза
- б) эпентеза
- в) протеза
- г) метатеза

д) диссимиляция

9. Слова *мост* «коридор», *закон* «обычай», *плащи* «бельевые пуговицы», *вершина* «овраг» имеют диалектные различия...

а) фонематические

б) собственно лексические

в) лексико-словообразовательные

г) семантические

д) этнографические

10. Тип соотношения единиц *восе́йкась*, *воси́ка*, *воси́кось* «некоторое время тому назад» - ...

а) синонимия

б) антонимия

в) омонимия

г) вариативность

Установите соответствие.

11.

Термин

Понятие

а) диереза

а) вставка звуков

б) метатеза

б) присоединение («надставка») звуков

в) протеза

в) выкидка звуков

г) эпентеза

г) перестановка звуков

12.

Слово

Тип диалектного различия

а) *руно́* «ветхая, изношенная, рваная одежда»

а) собственно лексическое

б) *подловка* «чердак»

б) лексико-словообразовательное

в) *скорони́ть*

в) семантическое

г) *длинночий* «очень длинный»

г) фонематическое

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Нижегородская область как историко-культурная зона.
2. Нижегородские говоры, их статус, место в системе русских территориальных диалектов. Говоры Нижегородского Окско-Волжско-Сурского междуречья.
3. Разноуровневая характеристика нижегородских говоров.
4. Лексическая система нижегородских говоров. Диалектная лексика Нижегородского края в ареальном аспекте.
5. Лексика нижегородских говоров в этнокультурологическом аспекте.
6. Лексическая парадигматика в нижегородских говорах. Тематические парадигмы.
7. Лексико-семантические парадигмы в нижегородских говорах.
8. Коннотативная дифференциация в диалектной лексической системе.
9. Лексика материальной культуры сельского жителя Нижегородчины.
10. Лексика традиционной народной культуры в нижегородских говорах.
11. Нижегородская онимическая (проприальная) лексика.
12. Диалектное слово – диалектизм – регионализм. Диалектное слово в иносистеме.
13. Типы диалектных слов по соотношению со словами литературного языка.
14. Диалектоноситель как языковая личность. Речевой портрет современного диалектоносителя.
15. Диалектное, региональное слово в педагогическом, методическом аспекте.
16. Диалектное слово в аспекте этимологического анализа.

17. Диалектное слово как объект отечественной лексикографии.

18. Нижегородские говоры на диалектологических картах 1915 и 1965 гг.

19. Лексика Нижегородского края, Окско-Волжско-Сурского междуречья, в «Лексическом атласе русских народных говоров».

20. Нижегородский дискурс. Дискурс и текст. Типы текстов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Когда, где и кем была начата работа по изучению говоров юга Нижегородской области?

2. Назовите основные этапы работы арзамасских диалектологов.

3. Назовите основные направления работы арзамасской диалектологической школы.

4. Охарактеризуйте наиболее значимые результаты работы по изучению говоров Окско-Волжско-Сурского междуречья.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	если студент обнаружил существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

«Комплексный анализ диалектного текста»

Систематический анализ текста включает в себя выявление и подробное рассмотрение разноаспектных черт говора, отраженных в тексте, – фонетических, морфологических, синтаксических, лексических, на основе чего делается мотивированный вывод о характере говора, об отнесении его к тому или иному типу говоров по существующим классификациям (наречию или среднерусским говорам, к группе говоров, диалектной зоне).

Начинается анализ с характеристики записи текста. План систематического анализа текста см.: Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1986. – С. 19-22. В этом же источнике даны образцы систематического анализа текста: с. 22-34 (ср. схему общего анализа диалектного текста: Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий/Под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Изд.- во МГУ, 1999. – С. 157-164).

Для выполнения контрольной работы каждому студенту предлагается оригинальный текст из источника: "Речи родимой бескрайняя даль...". Говоры Окско-Волжско-Сурского междуречья: хрестоматия / Сост.Л.А. Климкова, Е.Ю. Любова, Л.Г. Мачалова, О.В. Никифорова, Г.Н.Тюрина; науч. ред. Л.А. Климкова. -Арзамас: АГПИ, 2009. - 265 с.

Образец текста

ВАРИАНТ 1.

[а на́ш от'е́ц-ть ушо́л нъ-войну́-ть / оста́вил шэ́с' цълов'е́к / во́т ско́къ / ма́мкъ с'ед'ма́йъ была́ // во́т и вы́жыл'и // а ма́мкъ шшы у-на́с поко́йнь эт'и́ / луп'и́л'и карто́шку-ту / кържулы́-т'и / вы́сушылъ да-и́х истолкла́ ф-сту́пъ / да-на́м ка́шы нъвар'и́лъ из-э́т'их во́т ото́лкышф- т'и // бы́лъ фс'е́ пом'ърл'и / во́т / мойо́ д'е́т'ишшъ // фс'о́ кр'а́ду йе́л'и и у́травл'а́лис' // йа́ гъвор'у́ / йе́сл'и йешо́ бох пр'ив'ед'о́т такú жы́з'н' / во́т лу́чшъ с'е́ца́с ум'е́р'е́т' / во́т та́к мы п'ър'ъжыва́л'и // ход'и́л'и зби́рал'и у-на́с р'ьб'а́т'ишк'и-т'и // а куды́ ит'т'и́-тъ зби́раг' ъ прос'и́л'и м'и́льс'т'ину хри́ста́ ра́д'и / во́т у-дúн'к'и-тъ то́жъ хоз'а́ин-тъ ход'и́л'и у-м'е́н'а́ во́т ход'и́л'и бра́т'я́-т'и / во́т та́к'е́ д'е́ла́ // на-ма́йну ход'и́л'и / та́м мона́шк'и жы́л'и // он'и́ покр'е́пчъ бы́л'и / у-н'их и карто́шч'къ /и́ л'еп'о́шку каку́йу поло́жут // т'ижоло́ / т'ижо́лъ была́ жы́з'н' у-на́с / о́ч'ьн' т'ижо́лъ //]

(Жулина Анна Васильевна, 1927 г.р.,

с. Костылиха Арзамасского района, запись 2003 г.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
хорошо	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
удовлетворительно	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при

Оценка	Критерии оценивания
	наличии четырех-пяти недочетов
неудовлетворительно	если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Парадигматические отношения в лексике говоров. Лексико-семантические парадигмы в нижегородских говорах.
2. Диалектная лексика в нижегородских говорах с точки зрения ее актуальности-неактуальности.
3. Ключевые слова и понятия (концепты) в региональной языковой картине мира.
4. Народный речевой этикет.
5. Диалектная лексика в произведениях устного народного творчества.
6. Регионализмы в произведениях нижегородских писателей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не является оригинальной

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Прочитайте текст. Выявите в нем и охарактеризуйте диалектные фонетические черты в области вокализма.
2. В предложенном тексте найдите и рассмотрите диалектные грамматические черты.
3. В хрестоматии («Речи родимой бескрайняя даль...». Говоры Окско-Волжско-Сурского междуречья: хрестоматия / Сост. Л.А. Климкова, Е.Ю. Любова, Л.Г. Мачалова, О.В. Никифорова, Г.Н.Тюрина; науч. ред. Л.А. Климкова. -Арзамас: АГПИ, 2009. - 265 с.) найдите текст с диалектными лексемами. Рассмотрите их с точки зрения соотношения со словами литературного языка.
4. Определите территорию распространения диалектных лексем, употребленных в данном тексте.
5. Определите, какую лексическую парадигму (парадигмы) составляют слова: *водяной, леший, лесовик, лесовиха, болотник, шишига, кикимора, домовой, домовик, запечник, подпольник, банник, банница, огородница, дворовик, овинник, волха, дворовый*. Приведите их дефиниции.
6. Прочитайте текст. Определите, как он характеризует языковую личность информанта.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Опишите речевой портрет диалектоносителя.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	все задания выполнены верно
хорошо	правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий
удовлетворительно	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
неудовлетворительно	не выполнено более половины заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Фонетическая система нижегородских говоров.
2. Словообразовательная система нижегородских говоров.
3. Морфологическая система нижегородских говоров.
4. Синтаксическая система русских народных говоров.
5. Лексическая система нижегородских говоров. Аппеллятивная (нарицательная) лексика.
6. Лексика материальной культуры в нижегородских говорах.
7. Лексика традиционной народной духовной культуры в нижегородских говорах. Обрядовая лексика.
8. Нижегородская демонология.
9. Народный речевой этикет.
10. Онимическая лексика в нижегородских говорах. Топонимия.
11. Урбанонимия.
12. Нижегородская микротопонимия.

13. Антропонимия в нижегородских говорах.
14. Дискурсивный аспект нижегородских говоров. Дискурс и текст. Типы текстов.
15. Мотивационный текст как тип. Фольклорные мотивационные тексты.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Структура русского национального языка. Дифференциальные признаки компонентов русского национального языка.
2. Нижегородские говоры в общерусском языковом пространстве. Их место в системе территориальных диалектов.
3. Степень изученности нижегородских говоров.
4. Лингвогеографический аспект изучения современных русских говоров. Лингвогеография как наука.
5. Лингвистические карты и атласы. Типы карт.
6. Регионоведение (регионалистика): объем понятия. Лингвокраеведение.
7. Нижегородская область: ее зоны. Нижегородское Окско-Волжско-Сурское междуречье (Правобережье) как историко-культурная зона (ИКЗ). Факторы ИКЗ.
8. Языковая картина мира сельского жителя.
9. Диалектная языковая личность.
10. Региональное слово за пределами исконной системы, в иносистеме.
11. Региональный компонент работы учителя и учащихся средней школы на уроке и вне урока.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	если студент усвоил основной понятийный аппарат дисциплины; информирован о статусе, месте нижегородских говоров в системе русских территориальных диалектов, в том числе среднерусских; знает их специфику на всех языковых уровнях; умеет интерпретировать диалектные явления, прежде всего на лексическом уровне, в этнолингвистическом, лингвогеографическом (ареальном), историко-демографическом, историко-культурологическом аспектах как фрагмент региональной языковой картины мира; представляет значение, возможности, направления, формы, методы лингвокраеведческой работы в средней школе
не зачтено	если студент допустил в ответе существенные фактические ошибки, которые не мог исправить; показал незнание теории вопроса, не смог ответить на дополнительные вопросы или на большую их часть; не сумел должным образом проанализировать диалектный текст, не увидел в нем явления, характерные для нижегородских говоров

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лингвистическое краеведение в школе и вузе: начать с «азов» : учебное пособие. направление подготовки – 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «русский язык». направление подготовки – 44.03.05 «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «русский язык и литература», профили «начальное образование и дополнительное образование». -

- Пермь : ПГГПУ, 2019. - 42 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГГПУ - Языкознание и литера, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732845&idb=0>.
2. Кузнецова Т. Б. Русская диалектология : учебно-методическое пособие / Кузнецова Т. Б. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 160 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6040510-0-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720437&idb=0>.
3. Красовская Н. А. Русская диалектология и лингвистическое регионоведение. Материалы для практических занятий : учебно-методическое пособие / Красовская Н. А. - Тула : ТГПУ, 2021. - 37 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6047371-2-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803024&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Сироткина Т. А. Лингвистическое краеведение : элективный курс для учителей общеобразовательных школ / Сироткина Т. А., Галян С. В. - Сургут : СурГПУ, 2015. - 149 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СурГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746344&idb=0>.
2. Лингвокраеведческий подход к обучению русскому (родному) языку в современной школе / Борисова Т. Г., Глушкова Н. Г., Кузнецова Т. Б., Морозова А. В., Рябченко Н. Н., Печенюк А. Н. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 110 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-6045560-9-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783524&idb=0>.
3. Шамне Н. Л. Эколингвистика : учебно-методическое пособие / Шамне Н. Л. - 2-е изд. - Волгоград : ВолГУ, 2020. - 92 с. - Книга из коллекции ВолГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9669-2032-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803844&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Пряников Александр Викторович, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Никифорова Ольга Валентиновна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.