

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Логопедия**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Год начала подготовки  
2024 год

## 1. Цель практики

Целями учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для освоения профессиональной деятельности логопеда.

Задачами учебной практики: ознакомительной практики являются:

- 1) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) осуществление духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей;
- 3) взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- 4) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.О.03(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Учебной практике: ознакомительной практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Логопедический практикум», «Технологии психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

Для очной формы обучения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий;

Для заочной формы обучения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Практическая подготовка	215	215
практические занятия	16	4
иные формы работы	199	211
КСРИФ	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; разработка памятки для педагогов, дидактической игры, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения - 17 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.  
практические занятия: для очной формы обучения - 16 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения - 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 199 ч., для заочной формы обучения – 211 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения учебной практики – разработка памятки для педагогов, дидактической игры, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной практики: ознакомительной практики в образовательных учреждениях и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г.о.г. Арзамаса и Нижегородской области и др.

### **4. Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических и экономико-правовых нормах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержании и технологиях проведения логопедических занятий.

**учатся** выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи.

**и учатся применять на практике** технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки использования педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;

техник и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-3</b> <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ИОПК-3.1</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.
	<b>ИОПК-3.2</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации дидактической игры; разрабатывать памятку для педагогов по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.
	<b>ИОПК-3.3</b> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации дидактической игры; технологиями создания памятки для родителей по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации профессиональной деятельности в

	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.
<b>ОПК-4</b> <b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<b>ИОПК-4.1</b> Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.
	<b>ИОПК-4.2</b> Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации профессиональной деятельности; разрабатывать памятку для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании дидактической игры; анализировать эффективность использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	<b>ИОПК-4.3</b> Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> технологиями создания памятки для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; технологиями создания дидактической игры духовно-нравственного содержания, как компонента образовательной среды; способами анализа эффективности использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ОПК-7</b> <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	<b>ИОПК-7.1</b> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<b>ИОПК-7.2</b> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации профессиональной деятельности; разрабатывать памятку для педагогов с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать дидактическую игру с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<b>ИОПК-7.3</b> Владеет техниками и приемами	<i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками

	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	образовательных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности; техниками и приемами разработки памятки по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки дидактической игры в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.
<b>ПКР-1</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	<b>ИПКР-1.1</b> Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	<i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.
	<b>ИПКР-1.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	<i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать памятку для педагогов по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать дидактическую игру с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.
	<b>ИПКР-1.3</b> Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	<i>Владеть</i> логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе профессиональной деятельности; технологиями разработки памятки для педагогов по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке дидактической игры; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	Основной (экспериментальный)	<i>Знакомство с организацией коррекционной работы логопеда</i>	10	10
		Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального значения, регламентирующей деятельность логопеда.	5	5
		Изучение и анализ программ логопедической помощи.	5	5
		Изучение режима работы логопедических подразделений.	5	5
		Изучение и анализ материально-технической базы логопедического кабинета.	5	5
		Анализ развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	5	5
		<i>Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда</i>	8	8
		Изучение совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	7	7
		Изучение документации логопеда.	7	7
		Изучение специфики и основных направлений работы логопеда.	7	7
		Модель взаимодействия логопеда с участниками образовательных отношений.	7	7
		Стиль взаимодействия логопеда с педагогами и родителями.	7	7
		Изучение и анализ различных видов планирования работы логопеда.	7	7
		<i>Моделирование профессиональной деятельности логопеда</i>	15	15
		Оформление дневника практики.	13	13
		Анализ контингента обучающихся/воспитанников, посещающих логопедические подразделения.	13	13
		Изучение и анализ индивидуальных тетрадей логопедических занятий, протоколов обследования.	13	13
		Разработка плана индивидуальной работы студента.	13	13
		Разработка памятки для педагогов.	19	19
		Изготовление дидактической игры.	20	20

3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	10	10
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	6	6
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.	5	5
		Сдача зачета по практике		
	Итого		216/4	216/4

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-434044>

### б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-444602>



4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260>
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005>

**в) Интернет-ресурсы:**

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Учебной практике: ознакомительной практики и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
<b>ОПК-3</b> <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ИОПК-3.1</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.	Дидактическая игра  Памятка для педагогов  Самоанализ профессиональной деятельности
	<b>ИОПК-3.2</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации дидактической игры; разрабатывать памятку для педагогов по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.	
	<b>ИОПК-3.3</b> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации дидактической игры; технологиями создания памятки для родителей по проблеме образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации	

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	досугового мероприятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.	
<b>ОПК-4</b> <b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Дидактическая игра
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при организации профессиональной деятельности; разрабатывать памятку для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании дидактической игры; анализировать эффективность использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Памятка для педагогов
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием разработки досугового мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание; технологиями создания памятки для родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; технологиями создания дидактической игры духовно-нравственного содержания, как компонента образовательной среды; способами анализа эффективности использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Самоанализ профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b> <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Дидактическая игра
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и	<i>Уметь</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства	Памятка для педагогов  Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации профессиональной деятельности; разрабатывать памятку для педагогов с учетом способов взаимодействия с участниками образовательных отношений; разрабатывать дидактическую игру с учетом форм, методов и средств взаимодействия; анализировать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации досугового мероприятия; техниками и приемами разработки памятки по проблеме разрешения межличностных конфликтов; техниками и приемами разработки дидактической игры в процессе реализации образовательных программ; технологиями контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ПКР-1</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b></p>	<p>ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p>	<p><i>Знать</i> структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Памятка для педагогов</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПКР-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать памятку для педагогов по проблемам образовательного маршрута ребенка с нарушениями речи; разрабатывать дидактическую игру с учетом возраста, индивидуальных возможностей ребенка с нарушениями речи; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</p>	
	<p>ИПКР-1.3</p>	<p><i>Владеть</i> логопедическими</p>	

	Владет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.	технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи в процессе досугового мероприятия; технологиями разработки памятки для педагогов по организации специальной образовательной среды; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса при разработке дидактической игры; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.	
--	---	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего,	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,

	отсутствует	уровне качества	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продemonстрировал способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при освоении профессиональной деятельности логопеда.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект досугового мероприятия, памятку для педагогов, дидактическую игру, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи.

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивания дидактической игры**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание дидактической игры с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления, оригинальность, самостоятельность выполнения правил игры детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание дидактической игры с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учите следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления игры, оригинальности, самостоятельности выполнения правил игры детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание дидактической игры с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учите следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления дидактической игры, оригинальности, самостоятельности выполнения правил дидактической игры детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания дидактической игры; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил дидактическую игру эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления дидактической игры, оригинальность, самостоятельность выполнения правил игры детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования дидактической игры с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

### **Критерии оценивания памятки для педагогов**

**«Отлично»** выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

**«Хорошо»** выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; но не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, последовательно, четко, понятно с конкретными рекомендациями.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда памятка разработана по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. Студент в неполной мере изучил необходимую литературу; продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен логично, но не последовательно.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда памятка разработана не по актуальным проблемам коррекционной помощи детям с ОВЗ. Студент допустил грубые ошибки при изучении необходимой литературы; не продумал общий дизайн, структуру памятки и краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории; не включил профессиональные термины, высказывания известных педагогов, графики, схемы, диаграммы. Материал изложен не логично.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности.



Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики: ознакомительной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Памятка для педагогов
4. Дидактическая игра
5. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте дидактическую игру с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Составьте памятку для педагогов по актуальным вопросам развития детей с нарушениями речи с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Разработайте дидактическую игру, осуществляя задачи духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
2. Составьте памятку для педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности использования потенциала образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей с нарушениями речи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Разработайте дидактическую игру, учитывая формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2. Составьте памятку для педагогов, используя формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте дидактическую игру, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Составьте памятку для педагогов, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
ст. преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:  
к.пс.н, доцент

Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и педагогики  
профессионального образования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.