

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы

Стоматология

Форма обучения

очная

Нижегород

2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 по специальности **31.05.03 Стоматология**. Дисциплина обязательна для освоения во 2 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

Цель настоящего курса «Социология» – ознакомить студентов, изучающих социологию в качестве общеобразовательной дисциплины, с основами социологических знаний. Основные задачи курса социологии предполагают изучение: социологии как науки, ее положение в системе общественных наук; основных исторических этапов становления социологии как науки; социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков; процессов возникновения и функционирования социальных общностей, в том числе больших и малых групп, социальных организаций; социальных структур и процессов, протекающих в данных структурах; структуры личности, факторов ее формирования, взаимосвязей с социальным окружением; основных современных социологических теорий и концепций; методология и методы проведения социологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	УК-5.1 Знать: социально-исторические, этические и философские основы межкультурного разнообразия общества	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
	УК-5.2	УК-5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3	УК-5.3 Владеть: опытом воспринимать межкультурное разнообразие общества	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - (практические занятия/лабораторные работы)	33
самостоятельная работа	39
КСР	
Промежуточная аттестация – Зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности	6	1	1	2	3
Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер)	6	2	1	3	3
Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса	6	1	1	2	3
Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев)	6	1	1	2	3
Тема 5. Понимающая социология М. Вебера, введение в интерпретативную социологию	6	1	1	2	3
Тема 6.	6	1	2	3	3

Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности					
Тема 7. Социологические теории личности	6	2	1	3	3
Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений	4	1	1	2	3
Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	4	1	1	2	3
Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	4	1	1	2	3
Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии	5	1	1	2	3
Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования	6	2	1	3	3
Тема 13. Методы сбора и анализа первичной социологической информации.	6	1	2	3	3
В т.ч. текущий контроль	1			1	
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	72	16	16		39

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: изучение: социологии как науки, ее положение в системе общественных наук; основных исторических этапов становления социологии как науки; социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков; процессов возникновения и функционирования социальных общностей, в том числе больших и малых групп, социальных организаций; социальных структур и процессов, протекающих в данных структурах; структуры личности, факторов ее формирования, взаимосвязей с социальным окружением; основных современных социологических теорий и концепций; методология и методы проведения социологических исследований..

- компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение социальный контроль и отклоняющееся поведение, социальная коммуникация и информационные технологии, эмпирическая социология и прикладные социологические исследования, методы сбора и анализа первичной социологической информации.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами: история, философия, экономика, психология и педагогика.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточная форма контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Социология» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой «Общей социологии и социальной работы». Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Русскоязычные интернет ресурсы:

<http://www.wciom.ru/> (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://www.socio.msu.ru/> (социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова)

<http://www.isras.ru/> (Институт Социологии РАН)

<http://sociologos.net/> (Электронный социологический журнал)

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

	от ответа			недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутст вие влдени я материа лом. Невозмо жность оценить наличие навыков вследств ие отказа обучаю щегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: собеседование по вопросам семинарских занятий.

1.1. Семинарское занятие 1. Тема 1. Социология как наука. Особенности социологического знания о социальной реальности

Цели занятия:

1. Сформировать представление об иерархии социологического знания, иерархичной структуре научной теории.
2. Понять структуру социологического знания, этапы становления современной парадигмы социологии.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи и место социологии в структуре научного знания.
2. Междисциплинарная матрица социологии.
3. Внутродисциплинарная матрица социологии.
4. Предмет и объект социологии. Место «социального» в окружающем мире.
5. Функции социологии.
6. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования.
7. Научная картина мира как верхний уровень теоретического знания. Компоненты научной картины мира.
8. Иерархическая структура научной теории.
9. Социологическая теория и социальные явления.
10. Понятие парадигмы в социологии. Томас Кун о природе научного изменения.
11. Концептуальные схемы общей социологии.
 - Позитивистское направление в социологии.
 - Понимающая социология.
 - Структурно-функциональное направление в социологии.
 - Эмпирическая социология.
 - Социология как социальная топология.
 - Отраслевые социологические теории.
 - Теории среднего уровня.
 - Макро- и микросоциология.

Вопросы для самоподготовки

1. Иерархия социологического знания. Структура научной теории.
2. Социологическая теория и социальные явления.
3. Социологическое исследование: ценности и оценки.

1.2. Семинарское занятие 2. Тема 2. Исторические и научные предпосылки возникновения социологии (О. Конт, Г. Спенсер).

Цели занятия:

1. Сформировать представление о теоретических воззрениях на общество О. Конта
2. Обеспечить понимание студентами эволюционистской теории Герберта Спенсера.

Контрольные вопросы:

1. Позитивистская социология Огюста Конта. Позитивизм как основание науки.
2. Работа О. Конта «Дух позитивной философии».

3. Сущность интеллектуальной эволюции как процесса созревания человечества в онтогенезе и филогенезе.
4. Социальная статистика и социальная динамика. Порядок и прогресс. О. Конт.
5. Три периода творчества О. Конта: первый период (1819 – 1828), второй период (1830 – 1842), третий период (1845 – 1857).
6. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.
7. Общество как единая система взаимодействия факторов – природных и социальных.
8. Социальный дарвинизм и его исторические судьбы.
9. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные социальные процессы.

1.3. Семинарское занятие 3. Тема 3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма и материалистическая социология К. Маркса.

Цели занятия:

1. Сформировать представление о теории социального реализма Э. Дюркгейма.
2. Обеспечить понимание студентами материалистической социологии К. Маркса.

Контрольные вопросы:

1. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. «Социологизм» как философское основание социологии.
2. Материалистическая социология Карла Маркса. Теория классов и классовой борьбы. Марксистская социология после Маркса.

1.4. Семинарское занятие 4. Тема 4. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков (П. Сорокин, М. Бакунин, П. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский, П. Новгородцев).

Цель занятия:

1. Сформировать представление о социальном утопизме П. Сорокина. Проблема социального равенства в трудах П. Сорокина.
2. Обеспечить понимание студентами теории социализма и федерализма М. Бакунина. Проблемы справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин).

Контрольные вопросы:

1. Социальный утопизм молодого П. Сорокина. «Преступление и кара, подвиг и награда». Первоначальная система социологии. Социальная аналитика. Социальная механика. Социальная генетика.
2. Теоретики анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин). Теория социализма и федерализма М. Бакунина. Проблема справедливости и нравственности в анархизме (П. Кропоткин). Социология народничества. Субъективный метод в социологии.
3. Лавров П.Л., Михайловский Н.И. – представители социологии народничества.
4. Новгородцев П.И. – как критик марксизма в социальной науке.

1.5. Семинарское занятие 5. Тема 5. Понимающая социология М. Вебера и введение в интерпретативную социологию.

Цель занятия:

1. Сформировать у студентов представление об интерпретативной социологии М. Вебера.
2. Сформировать у студентов понимание символического интеракционализма Дж. Мида, основ феноменологической социологии, концепции социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.

Контрольные вопросы:

1. Понимающая социология Макса Вебера. Методологические установки и предмет социологии. Общая концепция социологии как науки М. Вебера.
2. Понятие социального действия, его структура и типы. Идеальный тип как инструмент исторического и социологического исследования. Метод «понимания» в социологии.
3. Социология религии и морали. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
4. Символический интеракционализм Дж. Мида. Духовные предпосылки: прагматизм и бихевиоризм.
5. Альфред Шюц и основы феноменологической социологии.
6. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

1.6. Семинарское занятие 6. Тема 6. Социальная стратификация и проблемы социальной мобильности.**Цель занятия:**

1. Формировать теоретические знания о социальной стратификации, уяснить социологические теории классов, осознать функциональную теорию стратификации.
2. Сформировать у студентов представление о воспитательном значении изменения и динамики неравенства с точки зрения изучения классических теорий социальной стратификации.
3. В ходе работы с литературой сформировать представление о социальном изменении и социальной мобильности.
4. Обеспечить понимание значения детерминант мобильности, социологических факторов закрытости и открытости общества.

Контрольные вопросы:

1. Социальная стратификация. Стратификация и неравенство.
2. Изменение и динамика неравенства. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация.
3. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Классические теории социальной стратификации.
4. Профессиональная стратификация и статусные группы.
5. Определение и классификация мобильности.
6. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.
7. Каналы вертикальной мобильности.
8. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества.
9. Теория социальной мобильности К. Маркса.
10. Демографические факторы мобильности.
11. Миграция. Исторические формы миграции.
12. Трудовая и экономическая миграция. Вынужденная миграция и беженцы.

1.7. Семинарское занятие 7. Тема 7. Социологические теории личности.**Цель занятия:**

1. Сформировать представление о человеке, личности, индивиде в социологии.
2. Сформировать у студентов представление о взглядах на личность в теориях классиков психологии, социальной психологии и социологии, так и в современных социологических концепциях.

Контрольные вопросы:

1. Психологические и социально-психологические концепции личности.
2. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.
3. Эго-теория личности Э. Эриксона.
4. Ролевая концепция личности. Ролевое поведение.
5. Поведенческая концепция.
6. Личность как система реакций на различные стимулы.
7. Теория социального научения Д. Роттера
8. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
9. Пассионарная теория личности Л.Н. Гумилева
10. Социальный тип личности как продукт взаимодействия историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей (М. Вебер, К. Маркс, Э. Фромм).
11. Многомерность человека: его био-культурно-социальная природа; единство и противоречивость рационального и нерационального.
12. Человек как субъект и объект деятельности, конституирующая себя индивидуальность.
13. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов).

1.8. Семинарское занятие 8. Тема 8. Социальные институты как форма организации общественных отношений.**Цель занятия:**

1. Сформировать представление о социальных институтах и социальных процессах.
2. Сформировать у студентов представление о социализации как процессе интеграции индивидов и групп в социальную систему.

Контрольные вопросы

1. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
2. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
3. Первичная и вторичная социализация.
4. Условия возникновения социальных институтов.
5. Механизмы формирования институтов. Определение понятия социального института.
6. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Институт как нормативная система. Институт как социальная организация. Динамика социальных институтов.
8. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в социальную систему.
9. Содержание процесса социализации, его главные механизмы.
10. Первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности.
11. Вторичная социализация, ее явные и латентные функции.

1.9. Семинарское занятие 9. Тема 9. Социальное взаимодействие как основа социальных явлений.**Цель занятия:**

1. Сформировать сущность социального взаимодействия, понятие социального взаимодействия, его основные признаки.
2. Обеспечить понимание социального взаимодействия как интегрирующего фактора образования группы.

Контрольные вопросы:

1. Сущность социального взаимодействия. Понятие социального взаимодействия, его основные признаки. Теория социального обмена» Дж. Хоманса и П. Блау. Драматургическая социология И. Гофмана.

2. Социальное взаимодействие как интегрирующий фактор образования группы. Малая группа как объект социологического исследования. Критерии малой группы по Р. Мертону. Виды социальных групп. Малая социальная группа: системный характер групповой деятельности.

1.10. Семинарское занятие 10. Тема 10. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Цель занятия:

1. Сформировать представление о социологии отклоняющегося поведения.
2. Обеспечить понимание студентами значения сущности и форм, функций и содержания социального контроля.

Контрольные вопросы

1. Сущность и формы социального контроля.
2. Функции и содержание социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Концепция социального контроля П. Бергера.
3. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.
4. Девиация как тип социального поведения. Понятие социальной нормы. Девиация как отклонение от нормы. Деликвентное поведение. Коллективные формы девиации.
5. Социологическое объяснение девиантного поведения. Теория стигматизации и навешивания ярлыков. Р. Коллинз о нормальности преступления.
6. Теория автономии Р. Мертона: анализ девиантного поведения личности и группы.

1.11. Семинарское занятие 11. Тема 11. Социальная коммуникация и информационные технологии.

Цель занятия:

1. Сосредоточить внимание студентов на наиболее актуальных проблемах социологии СМИ и изучения общественного мнения.
2. Обеспечить понимание студентами воспитательного значения функций коммуникаций в обществе, роли СМИ в жизни человека и общества.

Контрольные вопросы:

1. Социальные коммуникации: понятие, виды. Социальная природа коммуникации.
2. Специфика юридической коммуникации.
3. Социальные коммуникации и манипуляция сознанием.
4. Язык социальная роль. Дифференциация языка.
5. Общественное мнение: понятие, субъект, объект, функции и характеристика.
6. Методология изучения общественного мнения. Средства и этапы его формирования.

1.12. Семинарское занятие 12. Тема 12. Эмпирическая социология и прикладные социологические исследования.

Цель занятия:

1. Уяснить содержание эмпирической социологии, эмпирическую схему объекта исследования.
2. Обеспечить понимание студентами понятия прикладного социологического исследования, видов и основных этапов прикладного социологического исследования.

Контрольные вопросы:

1. Эмпирическая социология. История вопроса.
2. Эмпирические факты и статистические выводы.
3. Основы выборочного обследования.
4. Идеальные и реальные совокупности.

5. Виды эмпирического исследования.
6. Понятие прикладного социологического исследования.
7. Предмет прикладной социологии.
8. Основные задачи прикладного социологического исследования.
9. Место, роль и задачи прикладного социологического исследования в практике социального управления.
10. Виды прикладных социологических исследований.
11. Основные этапы прикладного социологического исследования.
12. Программа социологического исследования.

1.13. Семинарское занятие 13. Тема 13. Методы сбора и анализа первичной социологической информации.

Цель занятия:

1. Сформировать представление о методах сбора и анализа первичной социологической информации.
2. Обеспечить понимание студентами алгоритма работы с социологической информацией.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социологическое исследование?
2. Социологические методы сбора первичной информации. Особенности и границы использования:
 - a. социологический опрос,
 - b. наблюдение,
 - c. эксперимент,
 - d. анализ документов.
3. Выборочные методы в социологических исследованиях. Понятие генеральной совокупности.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестовые задания, вопросы к зачету

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: семинарские занятия.

Для проведения промежуточного контроля используются: устный опрос и тестовые задания.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры вопросов к зачету:

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Междисциплинарная и внутридисциплинарная матрица социологии.
3. Системный подход в социологии. Место «социального» в окружающем мире.
4. Юридическая социология как отрасль социологической науки. Юридическая социология в системе социально-гуманитарных и юридических наук. Функции юридической социологии.
5. Иерархия социологического знания.
6. Теоретическое и эмпирическое в социологии. Понятие социального факта.
7. Становление социологии как науки. Персоналии социологической науки.
8. Позитивистская социология Огюста Конта. О. Конт как основатель социологии.
9. Эволюционистская теория Герберта Спенсера. Органическая теория общества.

10. Социология Карла Маркса. Идеино-теоретические истоки марксизма. Материалистическое понимание истории.
11. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
12. Понимающая социология Макса Вебера.
13. Социологическая наука в России на рубеже XIX – XX веков.
14. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса.
15. Основы интерпретативной социологии (Дж. Мид, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).

Для оценки сформированности (знания, умения, владения) компетенции ОК-10 применяем метод тестирования (примеры тестовых заданий):

1. Когда появился термин «социология»?

- 1) в начале XX века
- 2) в конце XVIII века
- 3) в первой половине XIX века
- 4) в античности

2. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?

- 1) Г. Зиммель
- 2) О.Конт
- 3) Г. Спенсер
- 4) Э. Дюркгейм

3. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- 1) отрицании основных принципов негативизма
- 2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
- 3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- 4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

4. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- 1) К. Маркс
- 2) М. Вебер
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Г. Спенсер

5. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа
- 2) семья
- 3) род
- 4) личность

6. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения:

- 1) социальной статистики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии

7. Эволюция, по Г.Спенсеру, это:

- 1) синоним прогресса
- 2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- 3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- 4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

8. Общество, по мнению Спенсера, это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

9. Базис в марксистской аналитической схеме общества это:

- 1) производительные силы общества
- 2) фундамент, на который опирается управление обществом
- 3) производственные отношения
- 4) совокупность производительных сил и производственных отношений

10. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- 1) теория общественного договора
- 2) закон иерархии наук
- 3) концепция механической и органической солидарности
- 4) теория общественно-экономических формаций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>.

б) дополнительная литература:

- 1. Тулинов В. Ф., Тулинов К. В. - Концепции современного естествознания: учеб. для студентов вузов. - М.: Изд.- торговая корпорация «Дашков и К», 2010. - 484 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394005787.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Справочно-информационная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Справочно-информационная система «Юсис»: <http://usis.narod.ru/>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

